

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято
Общим собранием
работников
образовательного
учреждения
Протокол № 4
от 24.12.2024
Председатель:


Арсенко Т.В.

Согласовано
Советом родителей
(законных
представителей)
Протокол № 5
от 20.12.2024
Председатель:


Алентьева О.А.

Согласовано
Администрация
Калининского
района Санкт-
Петербурга



Утверждено
Приказ по
ГБОУ СОШ № 156
№ 395 от 24.12.2024
Директор:


Белик А.Е.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 29	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	29
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	30
4. Основные направления развития.....	37
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	37
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	38
5. Ожидаемые результаты	46
6. Механизмы реализации программы развития.....	50
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	53
8. Дорожная карта реализации программы	57
9. Контроль реализации программы.....	60

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указы Президента Российской Федерации: от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</p> <p>4. Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>5. Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>6. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</p> <p>7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</p>
Цель	<p>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг.</p> <p>Создание современной образовательной среды, ориентированной на поддержку учащихся и педагогов через цифровое менторство, повышение качества образования, развитие профессиональных и личностных компетенций, а также обеспечение психологического</p>

	и физического благополучия участников образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели цифрового менторства: внедрить систему цифрового наставничества, в рамках которой педагоги смогут делиться опытом безопасного и эффективного использования цифровых инструментов для улучшения учебного процесса. 2. Формирование условий для профильного и индивидуального обучения: мотивировать учащихся к выбору образовательных профилей, поддерживающих их профессиональное самоопределение, а также дать возможность выбора индивидуальных учебных планов. 3. Повышение цифровой грамотности педагогов и учащихся: обучить участников образовательного процесса основам работы с цифровыми инструментами, методам безопасного взаимодействия в онлайн-среде, а также навыкам цифрового этикета. 4. Организация поддержки учащихся в успешной аттестации: повысить мотивацию учащихся к успешному завершению школьного курса, обеспечить систематическую подготовку к экзаменам и аттестациям. 5. Развитие дополнительного образования и вовлеченность в творческую деятельность: обеспечить разнообразие курсов дополнительного образования и кружков, с акцентом на развитие цифровых и творческих компетенций, а также внедрить программы в сетевом взаимодействии с внешними учреждениями. 6. Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями: обеспечить доступность и комфортные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, создать адаптированные цифровые материалы и программы. 7. Создание системы работы с одарёнными учащимися: организовать системную подготовку к олимпиадам и конкурсам для одарённых учащихся, а также обеспечить необходимую поддержку и сопровождение для их успехов. 8. Повышение профессиональных компетенций педагогов в области цифрового менторства: развивать навыки педагогов, связанные с цифровым наставничеством, обеспечивая систематическое повышение их квалификации в области использования образовательных технологий. 9. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: реализовать программы профилактики травли и девиантного поведения среди учащихся, поддерживать благоприятный социальный климат в образовательной среде. 10. Развитие государственно-общественного управления и участие родителей в жизни школы: сформировать управляющий совет, который будет включать родителей и представителей

	<p>общественности, а также использовать цифровые платформы для их вовлечённости в образовательный процесс.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение модели цифрового менторства: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена системная поддержка педагогов в рамках модели цифрового менторства, благодаря которой они делятся опытом безопасного и эффективного использования цифровых инструментов. - Увеличена удовлетворённость учащихся и родителей поддержкой учителей в вопросах цифровой грамотности. 2. Повышение цифровой грамотности педагогов и учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - большинство педагогов и учащихся овладевают навыками безопасного и грамотного использования цифровых ресурсов. - существенная доля педагогов применяет цифровые технологии в образовательном процессе на регулярной основе. 3. Развитие профильного и индивидуального обучения: <ul style="list-style-type: none"> - увеличивается количество старшеклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, и наблюдается рост удовлетворенности профильными направлениями обучения. 4. Повышение успеваемости и успешное прохождение аттестации: <ul style="list-style-type: none"> - снижается доля девятиклассников, не получивших аттестат об основном общем образовании, и достигаются стабильно высокие показатели итоговой аттестации выпускников 11-х классов. 5. Расширение дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> - повышается охват учащихся дополнительными образовательными программами, а также открываются новые кружки и секции, включая цифровую и спортивную направленности. 6. Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечен доступ к адаптированным образовательным ресурсам для всех учащихся с ОВЗ, и значительная часть педагогов повышает квалификацию в области инклюзивного образования. 7. Развитие системы работы с одарёнными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - растёт число учащихся, участвующих и побеждающих в муниципальных и региональных этапах олимпиад, конкурсов и научных конференций. 8. Повышение профессиональных компетенций педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - педагоги регулярно проходят диагностику профессиональных компетенций и участвуют в программах повышения квалификации, включая цифровое менторство и использование современных образовательных технологий. 9. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - проводятся мероприятия по поддержке позитивного климата и профилактике травли, что способствует высокому уровню удовлетворенности учащихся и родителей психологическим климатом в школе 10. Участие родителей и общественности в управлении

	<p>школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан и активно функционирует орган управления, который регулярно привлекает родителей и общественность к обсуждению ключевых вопросов образовательного процесса через цифровые платформы.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Белик А.Е., директор ГБОУ СОШ №156 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №156 № 317 от 03.10.2024 г.</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса. 2. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. 3. Подготовка локальных актов. 4. Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы. 5. Определение стратегии и тактики развития школы на 5 лет в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (2026-2028 гг.)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.
III этап – обобщающий (2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместители директора по УВР и ВР). Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (заместители директора по УВР и ВР, директор). Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (заместители директора по УВР и ВР, директор).</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №156 Калининского района Санкт -Петербурга)</p> <p>2. Образовательная организация была создана в 1968 году, по решению Ленгорисполкома № 531 от 13.06.1968 г.</p> <p>3. ИНН 7804142047</p> <p>4. Учредитель Администрация Калининского района Санкт-Петербурга 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная наб., 13/1</p> <p>5. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 ноября 2012г. г. № 0197 серия 78Л01, номер бланка 0000201</p> <p>6. Место нахождения образовательной организации 195273, Санкт-Петербург, Меншиковский пр., дом 15, корпус 3, лит. А. У школы нет филиалов.</p> <p>7. Контакты: телефон 299-14-57, адрес электронной почты info.sch156@obr.gov.spb.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://www.school156.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 768 учащихся: на уровне начального общего образования – 342; на уровне основного общего образования - 368; на уровне среднего общего образования-58 учащихся.</p> <p>Малообеспеченных семей – 14; неполных семей – 15; многодетных семей – 111; детей-сирот – 4; детей-инвалидов – 7.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников образовательной организации; - Педагогический совет образовательной организации. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет учащихся; - Совет родителей (законных представителей); - Профессиональный союз работников ГБОУ СОШ №156. <p>В школе реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; 29 курсов внеурочной деятельности и 19 в рамках дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в ГБОУ СОШ №156 осуществляется в одну смену. В воскресные и праздничные дни образовательная организация не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы школы.</p> <p>Режим работы ГБОУ СОШ №156: понедельник-пятница с 8:00 до 19:00. Начало учебных занятий: 08:30. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.</p> <p>Учебный год на уровнях начального и основного общего образования делится на четверти (1-9 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ во 2-</p>

	<p>9 классах.</p> <p>Учебный год на уровне среднего общего образования делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ во 10-11 классах.</p> <p>С 7 класса начинается углубленное изучение информатики, на изучение предмета «Информатика» в 7-8 классах добавляется по 1 часу в неделю.</p> <p>Это позволяет получить знания об общих принципах решения задач с помощью компьютера, даёт представление об информационных технологиях, вырабатывает умение быстрой ориентации в потоках информации, позволяет получить знания об общих принципах решения задач с помощью компьютера, даёт представление об информационных технологиях.</p> <p>В 9 классах на изучение информатики добавляется 0,5 часа, реализуется расширенная программа изучения информатики. Для углублённого изучения информатики в 9 классах дополнительно ведётся программа по внеурочной деятельности «Нескучное программирование».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает профильное обучение в 10-11 классах. Одним из профилей является технологическое направление. Профильные технологические классы подразумевают углубленное изучение математики и информатики.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 64.</p> <p>Количество педагогических работников – 48:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей – 38; - количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-организатор - 1); - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Нагрудный знак «Отличник просвещения Российской Федерации» - 1, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-6, Почетная грамота Минобрнауки Российской Федерации-2, медаль «Ветеран труда»-7, Нагрудный знак Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников народного образования и науки РФ «За верность Профсоюзу»-2. - доля работников с высшим образованием - 46 (72%); - доля педагогических работников с высшим образованием - 19 (30%); - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -18 (47%), первую – 15 (40%); - молодые специалисты- 2 (5%) - выпускники школы, работники ГБОУ СОШ №156 - 7 (9%)
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга находится в Калининском районе на северо-западе экономически развитого региона города Санкт-Петербурга. Пискаревка — исторический район в Калининском районе Санкт-Петербурга. На территории района расположен МО № 22 Пискаревка. По названию района названы железнодорожная 4 станция Пискаревка и Пискаревский проспект. Школа расположена рядом с памятным для каждого горожанина местом - Пискаревским мемориальным кладбищем.</p> <p>Система партнерского взаимодействия строится на добровольном взаимодействии ГБОУ СОШ №156 и социальных институций (различных элементов социокультурной среды), заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения.</p>

	<p>Система строится на соглашениях, договорах, общих планах между школой и другими организациями (образовательными, медицинскими, учреждениями культуры, здравоохранения, правопорядка и др.).</p> <p>ГБОУ СОШ № 156 сотрудничает со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») - Автономная некоммерческая организация высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского» (РХГА) - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО) - Михайловская военная артиллерийская академия - ГБОУ СОШ № 98 с углублённым изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодёжи» Калининского района Санкт-Петербурга (ГБУДО «ЦРТ») - Детский технопарк «Кванториум» Санкт-Петербурга - Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБНОУ ЦОПП СПб) - ГБОУ СОШ № 139 с углублённым изучением математики Калининского района СПб - издательство «Русское слово» - ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» - ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия инновационного образования и развития» (АНО ДПО «АИОР») - Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА)
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ГБОУ СОШ № 156 реализует инновационный проект по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса» с 1 января 2022 года. Инновационная работа была нацелена на внедрение инновационной модели совершенствования информационной безопасности образовательного процесса (ИБОП). Внедрение модели ИБОП на практике осуществлялось через проведение мастер-классов, практикумов, обучающих семинаров по теме экспериментальной работы с целью знакомства педагогов ГБОУ СОШ №156 с ИБОП и через участие в конференциях, круглых столах различного уровня, касающихся проблем ИБОП. Определена локальная нормативно-правовая база обеспечения информационной безопасности образовательного процесса, проведен внутренний и внешний аудит образовательной среды ГБОУ СОШ N 156.</p> <p>В течение трех лет в среднем общая успеваемость по школе составляет 97 %, показатель качественной успеваемости – 47%.</p> <p>Динамика количества обучающихся ГБОУ СОШ №156, освоивших программу обучения на «отлично» - среднее значение составляет 62 человека.</p>

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку- 72 балла.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике- 62 балла.

Количество медалистов за предыдущие три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
3	4	7

Средние показатели результатов ОГЭ по русскому языку и математике за предыдущие три года

	русский язык	математика
Успеваемость	99%	89%
Качество	72	61
Средний балл	4	3,8

Огромный вклад в личный успех своих учеников - участников школьного олимпиадного движения, вносят педагоги-наставники, которые готовят победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Предмет	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап
2023-2024	Технология (информационная безопасность)	Победители-3 человека. Призеры- 103 человека. Участники- 258 учащихся 5-11 классов	Победители- 4 человека. Призеры- 17 человек	Призер -1
	Информатика	Победители - 2 человек. Призеры- 6 человека. Участники-82 учащихся 7-11 классов	Призеры- 2 человека	
2022-2023	Технология (информационная безопасность)	Победители – 15 человек. Призеры- 94 человек. Участники- 237 учащихся 5-11 классов	Победители- 4 человека. Призеры- 45 человек.	Призер -1
	Информатика	Победители - 3 человек. Призеры- 2 человека. Участники-78 учащихся 7-11 классов	Призеры – 4 человека	

	2021-2022	Информатика	Победители - 1 человек. Призеры- 2 человека. Участники-83 учащихся 7-11 классов	Победители- 2 человека. Призеры- 4 человека.	
	2020-2021	Информатика	Победители- 2 человека. Призеры- 6 человек. Участники- 37 учащихся 8-11 классов	.	
	2019-2020	Информатика	Победители- 13 человек. Призеры- 8 человек. Участники- 80 учащихся 5-8 классов	Победители- 2 человека. Призеры- 9 человек.	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в том числе в форме ИУП	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение кадровых, материально-технических и

							финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов регионального заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>

							<p>Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов регионального заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие заявок для создания специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>При наличии обучающихся с ОВЗ реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ будет реализовано</p>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного

							<p>обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие информирования о проведении профессиональных проб на региональной площадке	<p>Включить в годовой календарный план профориентационной деятельности в общеобразовательной организации (с учётом возрастных категорий обучающихся и профильной направленности/по параллелям/классам) мероприятий по реализации профессиональных проб на</p>

							региональных площадках
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на

							основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля представителей управленческой команды, прошедших повышение квалификации	Взаимодействие с СПб АППО по вопросам повышения квалификации управленческой команды образовательной организации по ППК из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий	Составление психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Кабинет педагога-психолога не оборудован зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Произвести необходимое зонирование в кабинете педагога-психолога
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

		родителей, педагогов)					Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие школы	
			Внутренние	Внешние
1	Знание	Низкая мотивация учащихся, недостаточная вариативность образовательных программ.	Недостаточное использование ресурсов школы, слабая работа с родителями.	Изменения требований ЕГЭ, конкуренция с другими школами.
2	Воспитание	Недостаточная вовлеченность родителей в воспитательный процесс.		Увеличение влияния социальных сетей
3	Здоровье	Отсутствие систематической программы ЗОЖ		Низкий уровень физической активности среди молодежи
4	Творчество	Ограниченные возможности для реализации творческих проектов.	Недостаточное количество кружков и секций в ОУ	Недостаточное партнерство с внешними организациями.
5	Профорентация	Отсутствие предпрофессиональных программ.	Недостаток кадров и материально-технических ресурсов.	Изменения на рынке труда.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая мотивация		Недостаточное информирование о

		педагогов к прохождению повышения квалификации.		современных программах повышения квалификации
7	Школьный климат	Низкий уровень вовлеченности учащихся.	Слабая работа службы психолого-педагогического сопровождения.	Социально-экономические условия семей учащихся.
8	Образовательная среда	Недостаточная цифровизация образовательного процесса.		<ul style="list-style-type: none"> ● Быстрое развитие технологий и необходимость адаптации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей). 2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и естественно-научной направленности. 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 4. Достигнуты стабильные положительные результаты

			<p>обучающихся на ГИА посредством организации психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений).</p> <p>5. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>6. Увеличение показателей количества призеров и победителей во ВсОШ региональном и всероссийском уровнях.</p>
2	Воспитание	21	<p>1. Реализация программ технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 2 программы).</p> <p>2. Повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>
3	Здоровье	19	<p>Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
4	Творчество	23	<p>Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей</p>
5	Профориентация	11	<p>Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональной площадке</p>

6	Учитель. Школьная команда	27	Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.
7	Школьный климат	13	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений.
8	Образовательная среда	20	1. Информатизированы образовательная деятельность, управление и делопроизводство. 2. 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере. 3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильность качества образования. Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80%	Отсутствие призеров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Недостаточный уровень психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития.	Опыт участия в грантовых конкурсах регионального, федерального уровней. Увеличение количества призеров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Стабильное психофизического развития обучающихся 9 классов посредством включения в психолого –	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной

			педагогическое сопровождение.	деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения
Воспитание	Наличие эффективной программы воспитания, охват и привлечение учащихся к участию в различного рода мероприятиях.	Неоднородность условий семейного воспитания. Отсутствие ДОП технической и естественно - научной направленностей. Низкий охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественнонаучной направленностей. Увеличение охвата педагогических работников и управленческих кадров прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	
Здоровье	Создана единая (отдельная) программа здоровьесбережения. Наличие школьного спортивного клуба. Высокий % участия обучающихся в спортивных конкурсах. Достаточное материальное оснащение для занятий физической культурой и спортом. Единые подходы к организации и горячего питания учащихся,	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня. Проведение мониторинга	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, версификация деятельности ШСК. Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призеров и победителей спортивных соревнований. Не менее 30 % от общего	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	увеличение финансирования для создания школьной инфраструктуры	участия в комплексе «Готов к труду и обороне»	количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО.	
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся. Высокий охват обучающихся ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественнонаучной направленностей. Недостаточное количество ДОП технической и естественнонаучной направленностей. Низкий охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественнонаучной направленностей. Наличие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Увеличение охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкая активность учащихся
Профориентация	Наличие сетевой формы реализации ОП. Опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением современных подростков	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы. Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации	Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации
Учитель. Школьная команда	Действует	Невысокая включенность	Повышение	Неразвитость системы

	<p>высококвалифицированная управленческая команда. Наличие победителей на различных уровнях. Проведение мастер - классов, тьютерство, наставничество педагог-педагог</p> <p>В целях эффективного управления школой используются облачные технологии.</p> <p>Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью. Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального.</p> <p>Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p> <p>Победители и призёры конкурсов профессионального мастерства.</p>	<p>делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
Школьный климат	<p>Наличие психолога – педагогической службы.</p> <p>Участие педагогов в</p>	<p>Отсутствие в школе системы социального сопровождения</p>	<p>Заключение договоров в сетевом взаимодействии.</p> <p>Профессиональные</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>

	<p>конкурсном движении. Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации. Обеспечение кабинетов IT-оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет.</p>	<p>участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. Отсутствие в организации педагога-дефектолога.</p>	<p>сообщества педагогов. Наличие различных пространств для творчества в школе: коворкинг, актовый зал, кабинет школьных инициатив, кабинет психологической разгрузки.</p>	
Образовательная среда	<p>Школа неоднократно являлась экспериментальной площадкой. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Результативность участия педагогов в инновационной деятельности. Директор, заместители, педагоги со статусом – активные участники инновационной деятельности.</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования. Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>

4. Основные направления развития

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	Активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов, индивидуальной работы для психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития.
2	Воспитание	Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.
3	Здоровье	Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 30 % учащихся в комплексе ГТО.
4	Творчество	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; разработаны программы технологического кружка.
5	Профориентация	100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления
6	Учитель. Школьная команда	Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

7	Школьный климат	Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия
8	Образовательная среда	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	Образовательный стандарт знаний: развитие, мотивация, компетенци
Задачи	Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях.
Планируемые результаты	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития. Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками курсов по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Оборудованные учебные кабинеты, компьютерные классы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% .Критерии единого образовательного пространства Школы Минпросвещения России

результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ эффективности работы с одаренными детьми
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	Школа ценностей: личностное развитие, социальная активность и воспитание гражданственности
Задачи	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов РФ, природе и окружающей среде
Планируемые результаты	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Заседание родительского клуба заинтересованных родителей «Общее дело»
Ресурсное обеспечение	Кадровый ресурс, материально-технический, информационный, нормативно правовой, программно-методический
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение количества участников детских и молодежных общественных объединений «Движение первых», «Юнармия»
Система оценки результатов и контроля реализации	Справка

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	Школа здоровья: физическое развитие, спорт и активный образ жизни
Задачи	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся
Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов). Организовать подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО, систематическое участие в школьных, и муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Расширить спектр спортивных секций до 6. Реализация программы здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
Ресурсное обеспечение	Кадровый ресурс, материально-технический, информационный, нормативно правовой, программно-методический
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Справка
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	Творческая платформа: развитие талантов и поддержка креативных инициатив
Задачи	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного

	развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
Планируемые результаты	Выбор направлений дополнительного образования и удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Возможность получить дополнительное образование в сетевой форме. Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум». Функционирование на базе ГБОУ СОШ №156 кабинетов «Точка роста» (техническая и естественнонаучная направленность) Функционирование школьных творческих объединений, организация концертов, спектаклей, выпуск газеты
Ресурсное обеспечение	Кабинеты «Точка роста», конференц- зал, спортивный зал, библиотека, ресурсы организаций-партнеров
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме. Наличие кружков технологической и естественно-научной направленности кружков на базе ГБОУ СОШ №156 и (или) в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение доли обучающихся – членов школьных творческих объединений. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий мониторинг
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	Путь к профессии: ранняя профориентация и поддержка профессионального выбора
Задачи	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Планируемые	Создание системы профессиональной ориентации в школе.

результаты	Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Активная личностная позиция в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Участие школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ресурсное обеспечение	Педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности Количество обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию Количество обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий мониторинг
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	Команда профессионалов: развитие компетенций и поддержка учительского сообщества
Задачи	Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
Планируемые результаты	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ресурсное обеспечение	Заместитель директора по УВР
Руководитель проектной группы	Оборудованные учебные кабинеты, компьютерные классы, кабинеты «Точка роста»
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, прошедших диагностику проф.компетенций. Доля работников, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг. Диагностика
Магистральное направление «Школьный климат»	
Название подпроекта	Школьный климат: комфорт, поддержка и безопасность для всех
Задачи	Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся
Планируемые результаты	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. Создание коворкинга в образовательной организации
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. Создание оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Ресурсное обеспечение	Кадровый ресурс, материально-технический, информационный, нормативно правовой, программно-методический
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально - психологического тестирования. Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Название подпроекта	Открытая школа: государственно-общественное управление в действии
Задачи	Создание условий для дальнейшего оснащения ГБОУ СОШ №156 IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;

Планируемые результаты	ГБОУ СОШ №156 оснащена IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Создание условий для введения управления ГБОУ СОШ №156 IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования ГБОУ СОШ №156
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель оснащенности ГБОУ СОШ №156 IT-оборудованием. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности ГБОУ СОШ №156 через официальный сайт ОО, госаблик в социальной сети «ВКонтакте» Высокий показатель учащихся и педагогических работников, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий мониторинг

5. Ожидаемые результаты

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемые результаты реализации программы	
		количественные	качественные
1	Знание	<p>Выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов – 0%. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне - не менее 0,5% учеников за 1 учебный год, на всероссийском уровне не менее 0,2 % учеников за 3 учебных года.</p> <p>Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне - не менее 0,2% учеников за 1 учебный год.</p> <p>Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.</p>	<p>Рост количества призёров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений)</p>
2	Воспитание	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития – не менее 60% позитивных ответов родителей по результатам опросов или анкетирования, проводимых 1 раз в учебный год.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение</p>

		представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3	Здоровье	Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% учащихся имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся в комплексе «ГТО» не реже 1 раза в год.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
4	Творчество	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – не менее 10% педагогов дополнительного образования (от общего числа педагогов дополнительного образования), разработаны и внедрены не менее 2 программ ДО.	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.
5	Профорентация	Увеличен охват обучающихся сетевой	Организовано методическое, психологическое и

			<p>формой реализации образовательной программы не менее чем на 20%.</p> <p>Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – не менее 0,3% учеников за 1 учебный год.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике - доля выпускников, которые поступают в вузы по выбранному профилю – не менее 70%.</p>	<p>сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования.</p>
6	Учитель. команда	Школьная	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне - не менее 3% педагогов в год, региональном уровне - не менее 2% педагогов в год, на всероссийском – не менее 2% педагогов в 3 года</p>	<p>Привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат		<p>Обеспечение чувства безопасности и защищенности для всех участников образовательного процесса – не менее 60% позитивных ответов родителей и учеников по результатам опросов или</p>	<p>Реализация профилактических мер против вредных привычек и зависимостей. Сохранение и развитие лучших традиций школы.</p>

		анкетирования, проводимых 1 раз в учебный год. Рост академической успеваемости за счет улучшения учебной атмосферы на – рост качества образования на 3% и более в год.	
8	Образовательная среда	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации обучающихся - – не менее 60% позитивных ответов родителей и учеников по результатам опросов или анкетирования, проводимых 1 раз в учебный год	Коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др., использование возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации программы развития

2025 год

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p>	<p>Имеется</p>	<p>Актуализация программ под обновленные ФГОС; новые регламенты по индивидуализации обучения</p>	<p>Разработка рабочей группой, утверждение на педагогическом совете</p>

	модернизация ВСОКО школы ; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.			
● Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%).	Имеется	Замена устаревшей техники; новое оборудование	Бюджетные средства, внебюджетные источники, гранты,
3. Кадровые ресурсы	Директор 1/1. Заместители: Замдиректора по УВР – 2; Замдиректора по ВР – 1; Советник директора по воспитанию – 1/1; Учитель-логопед – 1/1; Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 38/38; Педагог дополнительного образования - 2/2; Библиотекарь - 1/1	Имеется	Молодые специалисты; повышение квалификации текущих кадров	Программы целевой подготовки, курсы повышения квалификации, гранты
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Дополнительное финансирование на инновационные проекты и	Субсидии, платные образовательные услуги, гранты, спонсорская помощь

			оборудование	
6. Иное (при необходимости) Программно-методическое обеспечение	Программы курсов, программы ДО; - методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ); -план работы предметных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС	Имеется	Инновационные методики; актуализация материалов под новые требования	Сетевое взаимодействие с вузами, разработка педагогами, гранты

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образовательного процесса	<p>Результативность деятельности школы согласно Программы развития ГБОУ СОШ №156:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивность и результативность образовательных программ; - эффективность механизмов самопроверки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений 	<ul style="list-style-type: none"> - Успеваемость учащихся: ≥ 90%. - Доля отличников и хорошистов: ≥ 30%. - Доля учащихся, участвующих в олимпиадах: не менее 90% учащихся. - Доля выполненных рекомендаций по мониторингам: ≥ 80%. - Уменьшение числа выявленных недостатков не менее чем 40%.
Повышение качества образовательных достижений	<p>Результаты аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности) 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, не получивших аттестат – 0% - Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов – 0%.
Повышение профессиональной компетенции педагогов	<p>Качественное отношение педагога к инновационной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: ≥ 100%. - Доля педагогов, участвующих в методических объединениях и конференциях: ≥ 100%. - Процент педагогов, внедряющих информационные технологии: ≥ 90%. - Доля учащихся с повышенными образовательными достижениями: ≥ 30%.

	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - повышение образовательных достижений обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); - организация качественной работы с «резервом качества знаний»; - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства: не менее 5% в год. - Доля педагогов, работающих с «резервом качества знаний»: не менее 70%. - Участие педагогов в ГИА, аттестации, жюри: не менее 10% педагогов ежегодно. - Количество педагогов с личными достижениями (грамоты, дипломы): не менее 15% человек в год.
<p>Развитие системы дополнительного образования</p>	<p>Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных услуг запросам родителей и обучающихся; -результативность предоставляемых образовательных услуг (участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях); -применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг: не менее 3 направлений. - Доля родителей и обучающихся, положительно оценивающих дополнительные образовательные услуги: ≥ 85%. - Степень соответствия услуг запросам родителей и обучающихся (по результатам опросов): ≥ 90%. - Процент учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях благодаря дополнительному образованию: ≥ 50%. - Доля учащихся, применяющих знания и умения на практике (по

		результатам анкетирования): не менее 70% .
Повышение качества воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - участие классов в школьных мероприятиях; - участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, вовлеченных в воспитательный процесс: ≥ 80%. - Доля обучающихся, охваченных деятельностью, соответствующей их интересам: ≥ 75%. - Удовлетворенность воспитательным процессом среди обучающихся и родителей (по опросам): ≥ 85%. - Положительная динамика в оценке образовательной среды (по результатам мониторинга): ≥ 90% положительных отзывов. - Доля классов, участвующих в школьных мероприятиях: 100%. - Вовлеченность учеников в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию: ≥ 40%.
Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля проведенных запланированных медицинских осмотров: 100%. - Снижение частоты заболеваемости обучающихся и педагогов (по сравнению с предыдущим годом): ≥ 10%. - Доля учащихся, участвующих в

	<p>режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;</p> <p>- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)</p> <p>- количество детей, сдавших нормы ГТО</p>	<p>здоровьесберегающих программах: ≥ 80%.</p> <p>- Доля учащихся, занимающихся спортом: ≥ 90%.</p> <p>- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО: не менее 30%.</p>
<p>Открытость деятельности школы</p>	<p>Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;</p> <p>- рейтинг школы на различных уровнях;</p> <p>- публикация отчета о самообследовании</p>	<p>- Доля родителей, выпускников и профессионального сообщества, удовлетворенных взаимодействием со школой (по опросам): ≥ 85%.</p> <p>- Место школы в районных рейтингах – не ниже медианного значения.</p> <p>- Регулярность публикации отчета о самообследовании: ежегодно.</p>

8. Дорожная карта реализации программы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Обновить систему ВСОКО на уровне образовательной организации			Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности			Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.				Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания			Удостоверения	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками			Функционирует технологический кружок	Договор	Заместитель директора по ВР	Директор

роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности						
Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности			Наличие	Рабочая группа	Директор	Директор
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 7 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона			Участие в региональных профпробах		Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

Повышение квалификации школьных команд			Развитие школьных команд	Приказ	Педагогические работники	Директор
Магистральное направление «Школьный климат».						
Задача 12. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Магистральное направление «Образовательная среда».						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

9. Контроль реализации программы

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой (например, периодическое обсуждение на заседании педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся, родительской общественности, сетевых партнеров, учредителя)

Контроль реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития школы осуществляется через систему управленческого, общественного и иного контроля, включающую следующие механизмы:

1. Управленческий контроль:

- Мониторинг текущего выполнения мероприятий программы: Ежемесячное рассмотрение хода реализации программы на оперативных совещаниях администрации школы.
- Плановые проверки: Проведение систематического анализа выполнения дорожной карты программы развития.

- Промежуточная оценка: Подведение итогов реализации отдельных этапов программы с предоставлением аналитического отчета директору и заместителям директора.

- Использование цифровых инструментов: Ведение электронных отчетов и мониторинга ключевых показателей реализации программы через школьные информационные системы.

2. Общественный контроль:

- Управляющий совет: Регулярное обсуждение прогресса программы на заседаниях Управляющего совета с участием представителей обучающихся, родителей, учредителей и общественности.

- Обратная связь от участников образовательного процесса: Проведение анкетирования учащихся, родителей и педагогов для оценки эффективности мероприятий.

- Информирование общественности: Публикация отчетов о реализации программы на официальном сайте школы и в информационных рассылках.

3. Тематический и целевой контроль:

- Заседания педагогического совета: Раз в квартал проведение тематических обсуждений по основным направлениям программы (например, цифровизация, воспитательная работа, здоровье, творчество).

- Вовлечение сетевых партнеров: Анализ эффективности совместных проектов с образовательными, культурными и социальными организациями.

- Периодические публичные обсуждения: Организация открытых собраний для анализа достижения целевых показателей программы с привлечением представителей школьной и внешней общественности.

4. Контроль учредителя:

- Регулярная отчетность: Представление промежуточных и итоговых отчетов о реализации программы учредителю в соответствии с утвержденным графиком.

- Аудит выполнения мероприятий: Проведение внешних проверок соблюдения сроков и достижения планируемых результатов программы.

5. Дополнительные механизмы:

- Целевые тематические проверки: Анализ эффективности реализации отдельных направлений программы (например, профориентации, творческого развития).

- Итоговый анализ реализации программы: Проведение комплексного анализа итогов реализации программы в конце каждого этапа и составление рекомендаций для корректировки следующих шагов.

Эти механизмы обеспечивают прозрачность, объективность и своевременность контроля, способствуя успешной реализации Программы развития и достижению ее стратегических целей.



Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

листов

Директор ГБОУ СОШ №156

Белик А.Е.

Начальник отдела образования
Администрации Калининского Р. Иона
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
БРОТ СОВ АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ