



Уровневая модель повышения квалификации педагогов

ГБОУ СОШ № 156

Региональный уровень

Районный уровень

Школьный уровень

Самообразование учителя

Данная модель повышения квалификации педагогических работников дает возможность педагогам реализовать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованные с потребностями школы.

Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.



Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;

- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;

- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;

- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

Поскольку весь мир сегодня живет по принципу «обучение через всю жизнь», естественно, учителю не только необходимо знать о тех изменениях, которые происходят в социальной жизни и в образовании, но и быть подготовленным к пониманию сущности опережающих функций образования в современном обществе.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов :

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:

- составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации на базе ИМЦ, АППО;

- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых методической службой;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:

- организация работы методических объединений (по русскому языку, по математике, предметов естественно –научного цикла, по истории, по информатике, по английскому языку, классных руководителей);

- организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется по следующим учебным блокам:

- «Информационная компетентность педагога»,
- «Психологическая компетентность педагога»,
- «Методическая компетентность педагога».

Блок «Информационная компетентность педагога»

Цель: обеспечение повышения информационной компетентности учителей по двум уровням подготовки.

I уровень — курс «Введение в информационные технологии».

II уровень — курс «Использование облачных инструментов Cr Suite for Education в

организации образовательной деятельности

Блок «Психологическая компетентность педагога»

Цель: обеспечение повышения психологической компетентности учителей через реализацию программы психологического всеобуча — программы лекций и тренинговых занятий для педагогов, направленных на изучение принципов эффективного взаимодействия, профилактику конфликтов между педагогами и другими участниками образовательного процесса.

Обучение осуществляется с помощью социальных партнеров

Блок «Методическая компетентность педагога»

Цель: создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через проведение обучающих, проблемных, научно-методологических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, мастер-классов и т.д. по актуальным вопросам модернизации образования.

Обучение осуществляется руководителями методических объединений на базе профильных кабинетов, через систему практико-ориентированных семинаров.

3. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования:
- ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей;
 - рассмотрение вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений;
 - творческие отчеты по темам самообразования.

4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов:
- определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам;
 - создание школы молодого специалиста;
 - проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним;
 - организация участия молодых специалистов школы в районном конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»;
 - посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой;
 - ежегодные отчеты по итогам работы.

5. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта

Цели и задачи:

- выявление и определение состояния методической, исследовательской работы в методических объединениях;
- распространение передового педагогического опыта в коллективе школы;

- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях.

5.1 Представление педагогического опыта на уровне школы:

- организация школьного фестиваля медиауроков;
- составление медиабiblioteca педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков;
- публичные отчеты учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей, проходящих аттестацию);
- публикация статей и методических разработок

5.2. Представление педагогического опыта:

- проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков;
- публикации в средствах массовой информации;
- организация общения в сети Интернет с педагогическими сообществами различных регионов.

6. Обеспечение мотивации педагогического труда

Цели и задачи:

- стимулирование совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- выявление лучших образцов современной личностно-ориентированной педагогической деятельности в школе;
- способствование росту престижа педагогического труда.

6.1 Создание мотивационных условий:

- направление на курсы, семинары, конференции по актуальным проблемам образования, современным образовательным технологиям педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- представление к награждению почетными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы
- рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях.

6.2.Создание информационных условий:

- информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре, публичном отчете директора школы;
- размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте школы;
- организация свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет;
- организация выставок методической литературы.

7. Методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Цель: повышение эффективности процедуры аттестации педагогических работников.

Методическая поддержка педагогов в школе осуществляется по следующим

направлениям.

- Информирование:

- знакомство с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и другими нормативными документами по аттестации;
- изучение форм и способов повышения квалификации;
- изучение возможности представления собственного педагогического опыта.

- Методическая поддержка:

- повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта и пр.);
- проведение семинаров и мастер-классов, направленных на стимулирование исследовательской и проектной деятельности аттестуемых педагогов;
- оформление портфолио педагога;
- проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога;
- обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период.

- Психологическое сопровождение:

- проведение психологических тренингов и консультаций;
- развитие навыков самопрезентации;
- организация профилактики «синдрома эмоционального сгорания», преодоление и выход из стрессовой ситуации в период аттестации.

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система повышения квалификации учителя приобретает большое значение благодаря ее достоинствам, к главным из которых могут быть отнесены: непрерывность процесса, развития профессиональной компетентности учителя; возможность учета особенностей данной школы, а также постоянное отслеживание роста учителя и связанных с ним изменений в знаниях и развитии учащихся; тщательный отбор содержания теоретических знаний; индивидуализация учебного процесса.

Созданная внутришкольная система повышения квалификации как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.