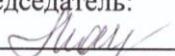
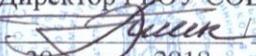


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики

Калининского района Санкт-Петербурга

---

СОГЛАСОВАНО  
Общее собрание  
работников  
Образовательного  
учреждения  
Протокол № 4 от 30.03.2018г.  
Председатель:  
  
Максимова Г.Г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 156  
 / А.Е.Белик \_\_\_\_\_ /  
«30» марта 2018 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным  
изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга

---

ЗА 2017 ГОД

г. Санкт-Петербург,

2018 г.

**ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района  
Санкт-Петербург, Меншиковский пр. дом 15/3 Литера**

**Отчет о результатах самообследования за 2017 год**

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Статус по Уставу – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Образовательного учреждения: 195273, Санкт-Петербург, Меншиковский проспект дом 15 корп.3 Литер А/факс: (812) 299-14-57.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляет исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга - Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Директор школы – Белик Александра Евгеньевна

**1.2. Организационно-правовое обеспечение.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа 156 Калининского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти.

Учебно- воспитательный процесс осуществляется в соответствии с - Лицензией, серия 78ЛЮ1 № 0000201, регистрационный № 0197, выданной бессрочно на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3051-р от 20 ноября 2012 г.; - Свидетельством о государственной аккредитации 78 А 01 № 0000087, регистрационный № 731, выданным на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 463-р от 11 февраля 2015 года на срок с 11.02.2015 по 11.02 2027 г. - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2336-р от 26 мая 2014 года.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются локальными актами должностными инструкциями.

К 2018/2019 учебному году обновлено содержание образовательных программ основного общего образования ФГОС и основного общего образования ФБУП 8-9 классы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373
  - ПРИКАЗ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373"
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки 3 Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
    - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;
  - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 N 32-рп

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга, Уставом школы, локальными актами школы.

Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Административно-управленческий аппарат включает в себя: - директора; - заместителей директора по УВР; - заместителя директора по ВР; - заместителя директора по АХР. - заместителя директора по ИКТ.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательного процесса, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. (Приказ № 134 от 01.09.2016)

Разработана структура руководства научно-методической работой в школе: Возглавляет методическую работу Методический совет, включающий директора, заместителей директора по УВР и ВР, председателей МО. Методический совет руководит работой Методических объединений, которые формируются из преподавателей родственных дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

-Родительский комитет школы и родительские комитеты классов.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников школы 156.

Ориентиром для принятия управленческих решений остается Программа развития школы на 2016-2020 годы, в которой определены основные направления развития:

-Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных 4 государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

- Обеспечение высокого качества и доступности общего и дополнительного образования.

-Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования школы для создания современной образовательной среды. -Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.

-Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

-Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

-Создание образовательных условий для расширенного изучения информатики учащимися и их применения на практике.

-Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

-Создание условий для реализации требований, предъявляемых к педагогическим работникам в связи с введением профессиональных стандартов.

-Развитие современных форм государственно-общественного управления школой.

-Расширение представления опыта работы школы среди педагогической общественности Калининского района и Санкт-Петербурга.

-Реализация указа президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».

- Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Школа осуществляет деятельность на основе:

- Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком № 78 –АЖ 563433 от 7 апреля 2012 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу;

-Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование нежилым зданием № 78 -АЖ № 307240 от 13 июля 2011 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

В школе на протяжении последних лет успешно реализуется концепция создания и

развития единой информационной образовательной среды, а так же решаются задачи по развитию информационной инфраструктуры и ее поддержки программно-целевым методом. Концепция развития Единой информационной образовательной среды реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и Федеральной целевой программой развития образования на 2011 — 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61.

Для этого в школе создана материально-техническая база, соответствующая 5 целям и задачам общеобразовательной организации, имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Начальная, основная и средняя школа располагаются в 1 здании. В здании школы создана комфортная для учащихся современная предметно-пространственная среда. Оборудованы кабинеты математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, истории и обществознания, географии, английского языка, музыки, ИЗО и искусства, ОБЖ, технологии, иностранного языка, музыки и ИЗО, медиа-зал, спортивный зал, школьный стадион.

Кабинеты оснащены АРМ учителя. имеется три кабинета информатики. В здании оборудован спортивный зал и малый спортивный зал, имеется библиотека, в состав которой входят книгохранилище и медиатека с помещением для чтения.

Столовая на 100 мест, пищеблок с современным оборудованием.

Медицинское обслуживание: медицинский и процедурный кабинеты, организация современной диспансеризации, успешная реализация профилактических программ.

#### Информационные системы:

- Стационарный компьютерный класс – 3 (на 10,11 и 12 компьютерных рабочих мест)
- Компьютерный класс нанотехнологий для проведения лабораторных работ- 1 (12 компьютерных рабочих мест (11 Windows10 + 1 Apple) Интернет с выделенным каналом. Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет сервер на базе ОС Windows Server 2003 (управление ЛВС, сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»), Sky-dns контент-фильтрация. Возможность подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi.
- 40 предметных кабинетов оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.
- Конференц-зал с интерактивным оборудованием.
- Мультимедиа проекторы.
- Интерактивные доски Smart Board.
- Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника.
- Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование».
- Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения ОС компании Microsoft и учебно-методических компьютерных программ. Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии.
- Система пожарного оповещения

В школе имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой

ЕГЭ, которое используется только по назначению. В 2017 году приобретено оборудование для проведения ЕГЭ с использованием технологии сканирования и печати в ППЭ – МФУ SP3600SF – 22 шт., картриджи к МФУ – 32 шт.

Материально-техническая база школы планомерно обновляется

### **1.5. Анализ контингента обучающихся :**

В 2017 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов и 6-ти дневной недели для учащихся 5 – 11 классов. В школе 25 классов, в которых на 01.09.2017года обучалось 698 учеников, контингент увеличился, по ФГОС в начальной школе обучается - 309 человек, основной школе- 171 человек, что составляет 68% контингента школы.

#### **Анализ контингента обучающихся на 31.12.2017**

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование всего	всего
Общее количество классов	11	12	2	25
общее количество обучающихся	309	316	64	689
в том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	309	171	-	342
- занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	-	64	64
- занимающихся по программам углублённого изучения предметов		145	64	209
- получающих образование по форме: - Очное обучение	309	316	64	689
- посещающих ГПД	180	-		180
-посещающих занятия по программам внеурочной деятельности по ФГОС	287	123		410

### **2. Содержание образовательной деятельности:**

#### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Концептуальной основой образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 является определение, данное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. ( Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст12, п.1.)

Образовательная программа является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта,

регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Она включает программы начального образования, основного образования и полного среднего образования. Образовательный стандарт устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любых ОУ, реализующих основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основные идеи, на которые мы опирались при разработке образовательной программы

1. Стратегическая задача развития школьного образования - обновление содержания образования, методов обучения и достижение нового качества его результатов, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2. Смысл и цель современного образования – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. Рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности, рост требований к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

3. Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Изменение представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций (повышенная профессиональная мобильность) и социальных ролей, инновационному поведению.

4. Ориентация инновационной системы образования на новые образовательные результаты. Сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариативного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

5. Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования. Соблюдение принципа вариативности образования.

Таким образом, образовательную программу можно определить, как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательный процесс, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

В контексте качества образования мы представляем образовательную программу как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности, во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; в- третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

### **Основная образовательная программа начального общего образования**

Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6 » октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2010 г.) с учётом приказа

Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.10.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования ФГОС, в соответствии с Концепцией Образовательной системы «Школа 2100», Уставом, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в Программе развития ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении 10 изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
- Других действующих нормативно-правовых актов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих процесс образования на ступени начального общего образования.

При составлении программы учитывались стратегические направления развития системы образования, предусмотренные «Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 года», «Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.».

**В 2017/2018 учебному году дополнена и апробируется в пятых-седьмых классах Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС.**

**Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015, зарегистрировано в Минюсте России от 01.10.2013 № 30067);

- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года;

- Устава ГБОУ СОШ № 156;

- других нормативных документов, регламентирующих организацию процесса образования на ступени основного общего образования.

**Образовательные программы основного общего (8-9) и среднего общего образования в 10-11 классах разработаны в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;

- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;

- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);

- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г.,

- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.

- Приоритетного национального проекта «Образование»;

- Устава ГБОУ СОШ № 156;

- Других действующих нормативных документов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих организацию процесса образования на ступени основного общего образования.

Обучение в ГБОУ СОШ № 156 осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые не могут по состоянию здоровья посещать ОУ, при наличии медицинских документов ОУ организует обучение на дому в соответствии с действующим законодательством.

При необходимости предоставляется возможность получения заданий дистанционно.

Реализация образовательных программ сопровождается текущим контролем и проведением промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами, промежуточный - во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.

Обучение в первых классах проводится без оценивания. С целью учета формирования УУД и личностных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе ведутся портфолио.

Итоговая аттестация в 9-м и 11-м классах проводится в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами соответствующих 12 инстанций.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета ГБОУ СОШ № 156.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план является важнейшей частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей, учебных предметов и других компонентов содержания образования (включая основные направления и формы организации внеурочной деятельности), максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам учебным предметам и другим компонентам содержания образования.

Учебный план ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для 1-4 классов и основного общего и среднего общего образования.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение государственного стандарта образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в активную познавательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В ГБОУ СОШ № 156 предусматривается 3 ступени образования:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| <u>1</u>        | Общеобразовательная программа начального общего образования.  |
| <u>ступень:</u> | Срок освоения 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели; |
| <u>2</u>        | Общеобразовательная программа основного общего образования,   |
| <u>ступень:</u> | обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.  |

Срок освоения 5 лет. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель

3  
ступень: Общеобразовательная образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.

Срок освоения 2 года. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель

Учебный план начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На каждой ступени в полном объеме представлены основные предметные области, также заложены условия для изучения предметов информационно-технологического направления, путем введения дополнительных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение математики и информатики.

На I ступени обучения реализация предметной области «Математика и информатика» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности через курсы «Информатика в играх и задачах» и «Умники и умницы». Данные курсы характеризуются практико-ориентированной направленностью и позволяют сформировать у учащихся первые навыки работы с информацией и информационными объектами.

Введение предмета «Информатика» в 5-7 классах, «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах на II ступени обучения, «Информатика и ИКТ» на III ступени обучения и расширение содержания поддерживающих его дисциплин делает процесс обучения на протяжении всех лет целостным, органичным, одновременно с этим позволяет изменить образовательный маршрут на любом этапе обучения и продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 в объем недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры.

Для достижения целей основной образовательной программы школы продолжалось совершенствование содержания образования, реализация программы осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода, производился мониторинг качества образования по ступеням обучения.

На 2 ступени обучения были введены следующие дополнения в учебный план:

- 1 час на изучение предмета Обществознание (5 класс)
- 1 час на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (7, 9 классы);
- увеличено количество часов на изучение русского языка (5 - 9 классы);
- увеличено количество часов на изучение математики (5- 9 классы);
- введены дополнительные часы на изучение информатики (5 - 9 классы).
- введен дополнительный час в 6 классах на изучение биологии, истории

По Требованиям реализации ФГОС 1-7 классы обеспечены внеурочной деятельностью по 5 направлениям в соответствии с выбором занятий родителями обучающихся.

Вторая половина дня для учащихся 6-11 классов была представлена дополнительными занятиями по предметам, кружками, спортивными секциями.

На 3 ступени обучения были введены следующие дополнения в учебный план:

- 1 час на изучение русского языка, истории; (10-11 классы)
- 1 час на изучение химии; (11 класс)
- 5 часов на изучение элективных курсов в 11 классе, 4 часа – в 10 классе

Учебный план является отражением специфики, реализуемой основной образовательной программы в школе № 156. Максимальная недельная нагрузка школьников в нем соответствует санитарным нормам, регламентирующим допустимую

учебную нагрузку. (СанПиН 2.4.2.2821-10) в соответствии со статьей №28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».

Классы	Максимально допустимая нагрузка (часы)	
	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
1	21	
2	23	
3	23	
4	23	
5		32
6		33
7		35
8		36
9		36
10		37
11		37

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Педагогический коллектив школы стабилен. В 2017 году штат работников укомплектован полностью: 46 педагогов и 5 совместителей.

57% педагогов имеют стаж работы более 20 лет

79% - имеют высшее образование

34% - педагоги со стажем работы до 20 лет

27% - это педагоги в возрасте до 30 лет

23% - это педагоги в возрасте свыше 55 лет

Критерием качества образования является профессионализм учителя: высшее профессиональное образование, наличие квалификационной категории процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, приносящих свой опыт работы общественности. Поэтому важным направлением работы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей. Педагогические работники обучались на курсах повышения квалификации, проходили аттестацию согласно плану работы школы по данному направлению.

За последние 3 года прослеживается тенденция к повышению учителями квалификационной категории, что является положительным показателем качества образования. 73 % педагогического коллектива составляют учителя высшей и первой квалификационной категории. В 2017 году повысили квалификационную категорию 8 человек.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах:

- традиционной на курсах повышения квалификации,
- внутри коллектива на методических объединениях,
- семинарах различного уровня,
- консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования было определено направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов (с модулем введения ФГОС ООО). В 2017 году прошли целевое обучение в различных образовательных учреждениях и повысили квалификацию 18 педагогов- 42%

Сотрудничество с АППО позволило организовать на базе школы обучение педагогов

по программе духовно-нравственного развития обучающихся. Обучение прошли 58% педагогов.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся:**

##### **4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

За последние 5 лет в ГБОУ СОШ № 156 наметилась положительная динамика в росте успеваемости и качестве обученности.

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2012-2013	594	97%	41%
2013-2014	594	97%	43%
2014-2015	618	96%	46%
2015-2016	623	97%	45,7%
2016-2017	665	98%	50%
2017	689	98%	56,4%

##### **4.2. Анализ результатов обучения за 2017 год .**

- В 2017 году в 1-11 классах обучалось 689 учащихся
- Успеваемость: 1-4 классы- 98%
  - 5-9 классы- 98%
  - 10-11 классы – 100%
- Качество знаний: 1-4 классы- 56 %
  - 5-9 классы – 35%
  - 10-11 классы - 33%
- Сравнительный анализ данных по успеваемости и качеству знаний с 2016 годом говорит о положительной динамике: успеваемость стабильна, качество знаний выросло - на 6%.

##### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.**

В 2017 году к итоговой аттестации были допущены 46 учеников 9 – х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования. 46 учеников 9 – х классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку в новой форме: успеваемость – 100%, качество знаний – 83 %. Учитель Матюшкина Н.Ю. успешно проводила дифференцированную подготовку к экзамену по русскому языку.

46 учащихся 9 – х классов сдавали обязательный экзамен по математике в новой форме: алгебра: успеваемость – 100 %, качество знаний – 74%; геометрия: успеваемость- 98%, качество знаний-74%. Учитель Галимзянов И.И. кропотливо проводил дифференцированную подготовку к экзамену по математике.

В 2017 году учащиеся 9-х классов сдавали еще 2 обязательных экзамена по выбору, результат экзамена влиял на отметку в аттестате.

Химию сдавали- 6% учащихся, физику-13%, историю- 11%, информатику- 63%, обществознание- 50%, географию- 24%, английский язык- 9%, биологию- 15%., литературу- 6%

##### Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

предмет	средний балл	Качество знаний
Химия	22	66%
физика	22	50%
обществознание	22	43%
информатика	17	86%
история	25	60%

биология	24	43%
литература	15	67%
английский язык	57	100%
география	19	50%

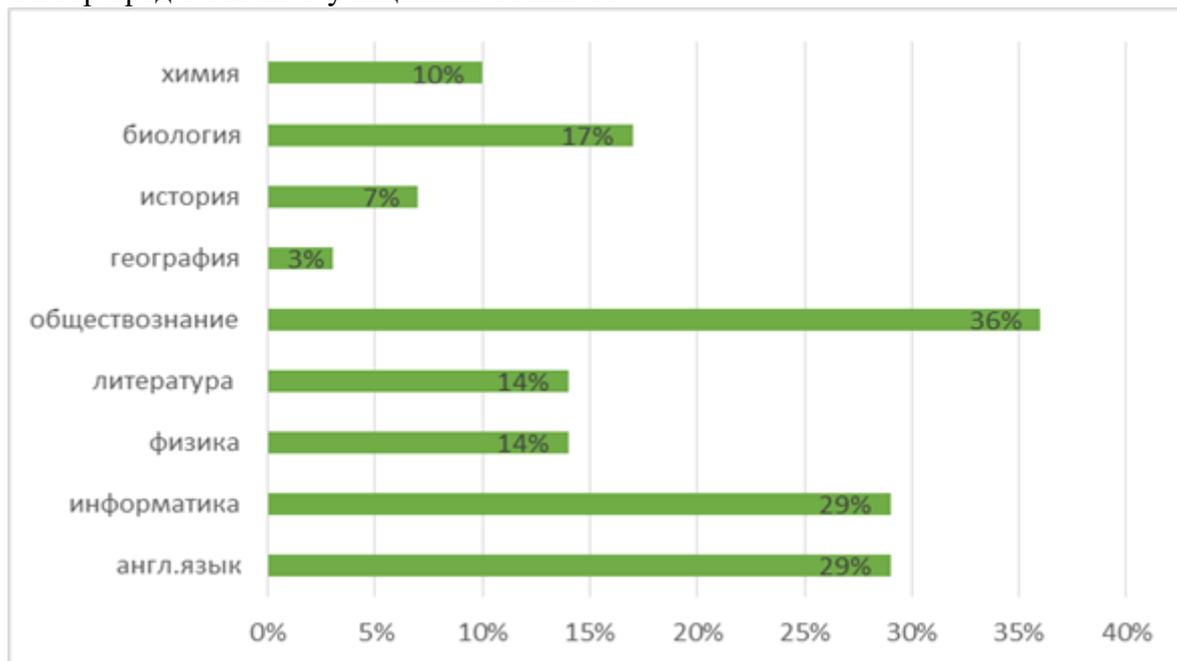
7 выпускников 9-х классов (15%) по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Все учащиеся 11 класса (29 человек), допущенные до государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены по обязательным предметам.

Средний балл по русскому языку составил -72 балла, по математике- 55 баллов.

4 ученицы 11 класса (14%) награждены почетным знаком «За особые успехи в учении»

Выбор предметов ЕГЭ учащимися 11 класса



Выбор экзаменов	Количество учащихся	Доля учащихся
Экзамен по профилю образовательного учреждения	8 чел.	28% (В сравнении с прошлым учебным годом % сдававших увеличился на 10%)
ЕГЭ по 3-м предметам	2 чел.	7%
ЕГЭ по 4-м предметам	9 чел.	32%
ЕГЭ по 5-ти предметам	10 чел.	36%
ЕГЭ по 6-ти предметам	5 чел.	18%
ЕГЭ по 7-ти предметам	2 чел.	7%

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Предмет ЕГЭ	Кол-во учащихся 2015 год	Средний балл 2015 год	Кол-во учащихся 2016 год	Средний балл 2016 год	Кол-во учащихся 2017 год	Средний балл 2017 год
Русский язык	29-100%	71	17-100%	69	29-100%	72
Математика (профиль)	29-100%	48	11-65%	46	17-57%	55
Математика (база)			13-76%	15	29-100%	16
Биология	3-10%	40	2-12%	38	5-17%	50
История	2-7%	56	1-6%	78	2-7%	49
Физика	10- 34%	48	5-29%	47	4-14%	48
Английский язык	5- 17%	53	6-35%	56	8-28%	73
Обществознание	16-55%	57	53%	58	10-34%	60
Химия	3-10%	53	0	0	3-10%	55
География	2-7%	67	0	0	1-3%	47
Литература	2-7%	54	2-12%	61	4-14%	71
Информатика	7- 24%	68	18%	64	8-28%	66

**4.4. Результаты внешней экспертизы.**

Одним из показателей качества образования является участие школы в независимой оценке качества. Учащиеся 4-5-х и 11 классов писали в 2017 году Всероссийские проверочные работы.

- в 4 классах: по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5 классах: по математике, русскому языку, истории и биологии;
- в 11 классе: по биологии, географии, химии, физике, истории.

**Итоги написания ВПР.**

**4 классы**

**Русский язык**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1365348	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.7</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	38200	2.8	17.5	<b>46.3</b>	<b>33.4</b>
<b>Калининский</b>	3386	3.1	16.6	<b>45.1</b>	<b>35.2</b>
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	59	1.7	10.2	<b>72.9</b>	<b>15.3</b>

## Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1380127	2.2	19.2	31.9	46.7
<b>г. Санкт-Петербург</b>	38583	1.2	13	30	55.8
<b>Калининский</b>	3422	1.5	12.6	28.3	57.6
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	60	0	1.7	25	73.3

## Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7
<b>г. Санкт-Петербург</b>	38267	0.43	18.3	53.3	28
<b>Калининский</b>	3366	0.33	17.2	53.6	28.9
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	60	0	8.3	80	11.7

## Итоги написания ВПР.

### 5 классы

предмет	средний балл
математика	3,9
русский язык	3,4
история	3,4
биология	4,3

### 1 класс

предмет	средний балл
география 10 класс ( макс балл 22)	13
химия ( макс.балл 33)	27
История ( макс. балл 21)	16,5
биология (макс. балл 30)	22,8
физика (макс. балл 26)	13

В 2017 году в соответствии с планом Комитета по образованию и планом ИМЦ Калининского района по контролю качества образования учащиеся 5-10 классов писали диагностические работы.

Результаты выполнения диагностических работ.

предмет	класс	месяц	средний балл
математика	9 класс	январь	геометрия – 3,4 алгебра – 3,8
биология	6 класс	январь	3
физика	10 класс	февраль	3,2
математика	8 класс	март	геометрия – 3,5 алгебра – 3,4
англ. язык	2-11 классы	март	2 кл.-3,9 3 кл.-3,9 4 кл.-4,1 5 кл.-3,2 6 кл.-3,4 7 кл.- 3,6 8 кл.-3,1 9 кл.-3,6 10 кл.-3,8 11 кл.-3,6
география	9 класс	март	3,9
геометрия	10 класс	март	2,9
русский язык	9 класс	март	4
химия	9 класс	март	3
информатика	9 класс	апрель	4
физика	7 класс	апрель	2,2
математика	11 класс	апрель	база- 3,5
русский язык	9 класс	октябрь	3
математика	7 класс	ноябрь	3,2
англ. язык	5 класс	сентябрь	3,5

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

### **5.1. Общая характеристика:**

Методический совет школы координировал деятельность предметных МО, разрабатывал основные направления методической работы. Реализация программы работы Методического Совета, направлена на повышение качества образования, организацию методической, консультативной и технической поддержки педагогов по освоению и внедрению инновационных методов и технологий, а также проектной, исследовательской технологий обучения, здоровьесберегающих подходов.

Важным направлением работы методического совета является организация работы с мотивированными на учебу и одаренными учащимися.

Формы работы:

- Фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника»
- Ярмарка проектов
- интеллектуальный марафон «Колумбиада»
- научно-практическая конференция учащихся «Новые горизонты»
- предметные недели
- творческие и интеллектуальные конкурсы различных уровней, интернет-конкурсы

Основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Выявление и составление банка данных таких детей, диагностика с помощью

психолога (предпочтительные виды деятельности, творческое мышление, уровень самооценки, толерантность)

- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся
- Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня
- Участие в мероприятиях предметных недель

На заседании методического Совета школы была составлена программа IV Фестиваля школьных ученических лекций, интеллектуального марафона, назначены ответственные педагоги за разработку материалов для подготовки учащихся к школьному этапу всероссийской олимпиады, определены сроки проведения предметных недель.

Интеллектуальный марафон «Колумбиада» - школьный этап Всероссийской олимпиады. Он явился самым массовым, нельзя умалять его значения как способа становления у подростков интереса к науке, способа самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Этот этап в наибольшей степени стимулируют включение учащихся в олимпиадное движение. Анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что мы стали активнее использовать эту форму организации познавательной деятельности учащихся.

В 2017 году состоялся IV Фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника». В эпоху глобальной информатизации особого внимания требует развитие интеллектуальных способностей учащихся. Обеспечить конкурентоспособность выпускника не представляется возможным без должной гибкости ума, высокого уровня коммуникативной культуры, умения свободно ориентироваться в информационном пространстве. Школа создает условия для формирования указанных компетенций.

Фестиваль ученических лекций «За страницами учебника» – это традиционное ежегодное мероприятие, проводимое в школе для учащихся 4-11 классов.

Тематические лекции, выступления с докладами и сообщениями являются промежуточным этапом для учащихся на пути к исследовательской и проектной деятельности. Участие в фестивале помогает учащимся овладеть ораторскими и коммуникативными умениями, формирует уверенность в себе, мотивирует учащихся на изучение учебных предметов. В фестивале приняли участие учащиеся 4-11 классов, с лекциями выступили 28 учеников. Необходимо отметить интерес и активность учащихся-слушателей.

По-прежнему актуальным остается направление работы по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их проектно и исследовательскую деятельности. Традиционным мероприятием 2017 года была Ярмарка проектов. На ярмарке представили свои работы 67 учащихся 4-11 классов.

В марте 2017 года была проведена школьная научно-практическая конференция учебных проектов и исследовательских работ учащихся «Новые горизонты». 17 учащихся представили свои исследовательские работы. Из них 9 учащихся стали победителями Международной научной конференции школьников «Брюсовские чтения», «Бестужевские чтения», «Первые шаги в науке». Второй год учащиеся школы принимали участие в Открытой проектно-практической конференции "Царскосельские старты". Результаты прекрасные: 2 победителя и 2 призера.

### **Проведение школьных научно-практических конференций**

Название конференции	Участники (классы)	Дата проведения
«Ярмарка проектов» - защита проектных и исследовательских работ	4-11	18 декабря 2017 г.
IV ФЕСТИВАЛЬ ученических лекций «За страницами учебника»	4-11	ноябрь 2017 г.

Научно-практическая конференция «Новые горизонты»	4-11	10-11 марта 2017 г.
Научно-практическая конференция «Наука о человеке»	2-4	24 марта 2017 г.

**Проведение предметных недель** – одна из форм работы с детьми, способствующая развитию познавательной мотивации учащихся.

В 2017 году были проведены следующие предметные недели:

сроки	Предметная неделя
1 четверть	1. Неделя окружающей среды
	2. Пушкинская неделя
	3. Неделя русского языка
2 четверть	1. Неделя математики
	2. Неделя предметов естественно-научного цикла
3 четверть	1. Неделя информатики
	2. Неделя творчества
	3. Предметная неделя физической культуры и ОБЖ
4 четверть	1. Неделя английского языка
	2. Предметная неделя по истории

**5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Название конкурса	Результат (указать количество)			
	победителей	лауреатов	дипломантов	итого
<b>Международные конкурсы профессионального мастерства для педагогов</b>				
1.				
<b>Всероссийские конкурсы профессионального мастерства для педагогов</b>				
1. Фестиваль «Открытый урок» издательства «Первое сентября»		<b>1</b>		<b>1</b>
2. «Молодые управленцы»		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Региональные, городские конкурсы профессионального мастерства для педагогов</b>				
1. «Царскосельские старты – 2017»			<b>1</b>	<b>1</b>
2. «Мой лучший урок по ФГОС». Эффектико-пресс.			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Районные конкурсы профессионального мастерства для педагогов</b>				
1. Лучший учитель				
2. Лучший классный руководитель				<b>1</b>
3. Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в		<b>1</b>		<b>1</b>

Калининском районе СПб				
---------------------------	--	--	--	--

Ежегодно педагоги школы принимают участие в международных, всероссийских, региональных и городских конференциях, семинарах, симпозиумах. В 2017 уч. году доля педагогов, представивших свой опыт работы, составила 30%. Одним из направлений работы школы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов является проведение Недели педагогического мастерства и подготовка публикаций на различных сайтах педагогического сообщества.

Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

**Участие педагогических работников ОУ в конференциях, семинарах, симпозиумах в 2017 году**

Название	Сведения об участниках		
	ФИО	Должность	Тема выступления
<b>Международные</b>			
1. Pearson Spring School 2017....	Еникова Е.Д.	Учитель англ. языка	Драматизация песен на английском языке как способ мотивации учащихся начальной школы
2. Pearson Spring School 2017....	Балухтина А.А.	Учитель англ. языка	Участник цикла семинаров
3. Pearson Spring School 2017....	Чихирникова Ю.С.	Учитель англ. языка	Участник цикла семинаров
4. 8 международная научно-практическая конференция «Педагогика текста»	Анухина МА.	Учитель русского. языка	выступление
<b>Всероссийские</b>			
1. Вебинар: Подготовка к ЕГЭ. Профильный уровень	Галимзянов И.И.	Учитель математики	Представление опыта работы по теме вебинара
2. Научно-практическая конференция в ЛЭТИ «Образование и занятость в контексте технологического и экономического развития России»			
3. Конференция “Оценочная деятельность учителя в условиях введения ФГОС»			
4. Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных	Абашев В.В.	Заместитель директора по ВР	Формирование интеллектуального сообщества

педагогических идей «Стратегия будущего»			в исследовательской деятельности учащихся: Ярмарка наук.
5. Образовательный семинар «Достижение качественного образования по английскому языку в основной школе средствами ЭФУ»	Еникова Е.Е.	Учитель английского языка	Участник
4.Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами»	Еникова Е.Е.	Учитель английского языка	Участник конференции
5.Сайт «Меташкола»	Пономарева Е.В.	Учитель математики	выступление Изучение теории вероятностей в курсе 9 класса.
6.Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация технологии и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО».	Чугреева И.Е.	Учитель географии	Участник
7. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профилактическая медицина – 2017»	Сямтомова О.В.	учитель химии	участник
<b>Региональные, городские, районные</b>			
1. Открытая конференция классных руководителей «Академия талантов»	Стогова И.А.	Учитель математики	Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми.
2. Вебинар: 1 «Проектная деятельность учащихся» 3. «Первые итоги перехода на новые комплекты по истории России, созданные в рамках историко – культурного стандарта.» 4. «Первые итоги перехода на новые комплекты по истории России» 5. «Технология обучения в сотрудничестве» 6. «Системно-деятельностный подход	Буланов В.В.	Учитель истории	участник

как механизм реализации требований ФГОС ОО и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»			
7. Практическая конференция: «Современные методические подходы к преподаванию иностранных языков в условиях реализации ФГОС» 8. «Диагностика и оценка достижения планируемых результатов»	Балухтина А.А.	учитель англ. языка	участник
9. Пленум «Школа высоких педагогических технологий: 10. развитие инновационного образовательного поведения».	Анухина МА.	Учитель русского. языка	Представление опыта. «Школьная газета как звено ученического самоуправления»
ИМЦ Калининского района	Подольская М.В.	Учитель физкультуры	открытое внеурочное занятие
11. Вебинар «Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьника на уроках русского языка и литературы» (ДРОФА)	Анухина МА.	Учитель русского языка	выступление
12. Круглый стол «За нравственный подвиг учителя»	Анухина МА.	Учитель русского языка	участник
13. «Организация исследовательской деятельности обучающихся» ГБОУ СОШ № 119	Чихирникова Ю.С.	Учитель английского языка	участник
14. Семинар издательства Macmillan	Прудникова А.А. Балухтина А.А.	Учитель английского языка	участник
15. Школа словесников «Традиции и новации школьной филологии»	Анухина МА.	Учитель русского. Языка	Участник
16. Семинар классных руководителей на базе ОУ №139 «Формирование возрастного сообщества на основе обеспечения разных прав и	Чихирникова Ю.С.	Учитель английского языка	участник

возможностей <sup>2</sup>			
17. Вебинар «Мета-школа» 18. «Изучение теории вероятностей в курсе 9 класса»	Пономарева Е.В.	Учителя математики	представление опыта работы
19. Конференция в Фонтанном доме.	Макеева Е.Е.	Учитель русского языка	участник
20. Конференция АППО «Нравственное воспитание»	Ляпкало И.П.	Учитель русского языка	участник
21. «Царскоселские старты- 2017» XXII Открытая с международным участием проектно-практическая конференция	Анухина МА.	Учитель русского. языка	Представление опыта. «Школьная газета как звено ученического самоуправления»
22. Семинар «Учебно-методические комплекты и серии пособий изд. «Просвещения» по ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников»	Анухина МА.	Учитель русского языка	участник
23. Круглый стол «Будущее школьной прессы» 56 гимназия. Школа 653. «Создание локальной школьной среды как детско-взрослой событийной общности»	Анухина МА.	Учитель русского языка	участник
24. Семинар учителей информатики, физики, химии, математики по подготовке учащихся к олимпиаде НТИ 25. Вебинар учителей информатики на IT 21. slab	Журбицкий О.В.	учитель информатики	участник
26. Интернет-конференция «Эмоциональное развитие: как и зачем.»	Михальченко И.Э.	Учитель начальных классов	участник
27. Вебинары изд. «Просвещение» «Организация контрольно-оценочной деятельности» 28. «Перспективные направления исследовательской деятельности в школе: идея и практика» 29. «Готовимся к ВПР по русскому языку»	Камалова Н.Б.	Учитель начальных классов	участник
30. Семинар «Иммунопрофилактика в школе: формы и методы	Кабанова Е.Р.	Учитель начальных	участник

работы» 31. «Адаптация школьников и их родителей к реализации новых образовательных стандартов в нач. школе»		классов	
32. Вебинар . «Кейс учителя: как из соц. Сетей сделать помощника учителя» 33. «Формирование и развитие регулятивных УУД средствами курса Окружающий мир»	Воронцова Е.В.	Учитель начальных классов	участник
34. Вебинар «Реализация технологии модульного обучения в школе»	Смуглеева Е.М.	Учитель начальных классов	участник
35. Конференция в АППО «Использование на уроках и во внеурочной деятельности краеведческого компонента»	Коробова А,А	Учитель начальных классов	участник
36. Районный семинар для зам. директоров в ЦПМСС «Актуальные направления работы с детьми с особенностями развития и поведения в условиях сетевого взаимодействия социальных субъектов воспитания в современном образовательном пространстве»	Чуканова К.С.	Зам. директора по ВР	«Система воспитательной работы школы через реализацию развивающего потенциала разновозрастных сообществ»

#### Публикации материалов в Интернете.

№ п/п	ФИО педагога	Тема публикации
1	Макеева Е.Е.	«Роль классного руководителя в формировании нравственных ориентиров учащихся» (сборник АППО)
2.	Камалова Н.Б.	Урок ОРКСЭ. Интернет- публикация на сайте nsportal.ru Урок «Священное сооружение»
3.	Балухтина А.А.	Инфоурок . Экстернат РФ. Методические разработки уроков.
4.	Прудникова А.А.	Эссе «Почему я выбрала профессию учитель» сайт «ИНфоурок» Методическая разработка. КВН «Кто лучше знает англ. язык», рабочая программа по англ. языку 4 класс.
5.	Сямтомова О.В.	Интерактивные формы работы на уроках химии. Экстернат РФ Сборник задач и упражнений по биоорганической химии.
6.	Пономарева Е.В.	2 публикации на сайтах Меташкола, Метод-копилка

7.	Чихирникова Ю.С.	Сценарий праздника «День святого Валентина» Презентация «Английский календарь» Разработка к/р «Пассивный залог» сайт «инфоурок»
8.	Стогова И.А..	2 публикации на сайтах Меташкола, Экстернат РФ
9.	Еникова Е.Д.	Технологическая карта урока. Сайт «Эффектико-пресс»
10.	Дмитриев А.В.	«Использование электронных пособий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии»
11	Максимова Г.Г.	«Инновационная технология преподавания русского языка» Инфоурок. Презентация деловой игры "Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся" «Диагностика читательской грамотности» Экстернат РФ
12	Буланов В.В.	«Элемент патриотического воспитания учащихся на уроке истории» Экстернат РФ
13.	Воронцова Е.В.	Nsportal.ru «Использование программы «Школьный наставник» на занятиях по русскому языку и математике в начальной школе»

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

### **Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- А. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- Б. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- В. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Г. формирование экологической культуры.

Д. **Программа обеспечивает:**

- А. 1. формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- А. 2. усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- А. 3. приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- А. 4. социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- А. 5. формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- А. 6. приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- А. 7. приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- А. 8. участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- А. 9. формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- А. 10. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- А. 11. учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- Б. 1. формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
  - Б. 2. овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
  - Б. 3. развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
  - Б. 4. приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
  - Б. 5. создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
  - Б. 6. совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
  - Б. 7. информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
  - Б. 8. использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- 
- В. 1. осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
  - В. 2. формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
  - В. 3. осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
  - В. 4. формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
  - В. 5. овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
  - В. 6. формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- Г. 1. формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- Г. 2. осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
- Г. 3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования.

*Воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

На базовых национальных ценностях российского общества выстроена система личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- учитывающего традиции Школы.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной

ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей)

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Создание условий, обеспечивающих принятие обучающимися **ценности Человека и человечности**, предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», потенциала внеурочной деятельности, предоставление учащимся возможности получить опыт благотворительности, милосердия и социального служения; формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров; организация безопасной информационной среды, организация событийности школьной жизни в тёплой, семейной атмосфере.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в **сфере отношений к России как Отечеству** будет осуществляться как в ходе урочной, так и во внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, параллели. В роли организаторов этой деятельности выступают педагоги, классные руководители, социальные партнёры.

Деятельность по формированию у школьников **компетений в сфере общественной самоорганизации** будет организована в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных

организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** будут использоваться различные формы внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (как школьных, так и реализуемых организациями дополнительного образования детей), в этом направлении важную роль призваны сыграть учителя-предметники, организуемые классным руководителем.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Помимо информирования и консультирования, особое место в профессиональном самоопределении обучающихся будет занимать непосредственный опыт работы в той или иной сфере, через участие в кейс-чемпионатах и стажировках.

В создании условий для **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** ведущая роль принадлежит учителям, классному руководителю, школьному педагогу-психологу, родителям учащихся. В решении данной задачи могут быть задействованы возможности программ дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые организациями дополнительного образования детей).

Формирование у школьников **здорового образа жизни** (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), будет происходить через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», участие в соревнованиях, спартакиадах, играх, флешмобах, в ходе различных форм внеурочной деятельности, в том числе организованной вместе с членами семей учащихся школы.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также в ходе внеурочной деятельности.

Решение задач развития **эстетического сознания** обучающихся лежит на уроках предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различных формах внеурочной деятельности. Особенностью реализации данного направления является взаимодействие с социокультурной средой Санкт-Петербурга, инкультурация учащихся в данной среде через взаимодействие через систему абонементов с ведущими музеями города, театрами, Филармонией.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности. В основе целостного мировоззрения будет лежать научное мировоззрение, ядром, вокруг которого объединится школьное сообщество станут ценности, связанные с образованием и наукой. Таким образом, особую роль будут играть мероприятия и события, предьявляющие школьному сообществу продукты интеллектуального труда обучающихся (исследовательской, проектной, изобретательской деятельности).

#### **4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: кейс-чемпионаты, «ярмарка проектов», «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, стажировки, олимпиады, конкурсы.

**Кейс-чемпионат** предполагает предоставление возможности учащимся опробовать свои силы в решении реально существующих ситуаций и проблем той сферы, которая интересна учащимся. Так на основе выбранного профессионального вектора группы учащихся получают ситуацию (кейс), содержащую в себе определённую проблему, задание специфическое для выбранной сферы деятельности. Данные кейсы разрабатываются людьми занимающимися соответствующей сферой деятельности, или образовательными организациями среднего и высшего образования. В процессе выполнения кейсов, обучающиеся изнутри знакомятся с профессиональными аспектами выбранной деятельности. Свои результаты обучающиеся демонстрируют на соревнованиях или круглых столах.

**«Ярмарка проектов»** представляет собой форму взаимодействия школьного сообщества, в котором учащиеся предьявляют и обсуждают продукты своей научной, исследовательской, проектной деятельности. Это своеобразный образовательный форум, на котором в свободном движении все посетители ярмарки могут познакомиться с интеллектуальными достижениями учащихся, оформленными на стендах. Это также площадка дискуссии, в которую оказываются вовлечены различные участники образовательных отношений: ученики, педагоги, родители, эксперты и социальные партнёры. Этому событию предшествует серьёзная подготовка учителей и учащихся, в процессе которой происходит погружение учащихся в предметную область своего проекта, а также тренируются «гибкие навыки», необходимые для успешности в любой профессиональной сфере.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя физической культуры и безопасности человека и окружающей среды»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам (предметным областям)** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или

иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

## **5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

**6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

*Психолого-педагогическая консультация* в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в

конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

*Организация развивающих ситуаций* предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

#### ***Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.***

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Сотрудничество школы со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания

№	Организация	Форма взаимодействия
1	Санкт-Петербургская филармония имени Д. Д. Шостаковича	Музыкальные абонементы в старших классах
2	Музеи Санкт-Петербурга	Лекции, экскурсии
3	Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования	Лекции для педагогов и родителей, научное сопровождение организации воспитательной работы по направлению взаимодействия с социокультурной средой города
4	Центр духовной культуры и образования Калининского района Санкт-Петербургской епархии	волонтерские проекты, совместные мероприятия
5	Калининское благочиние Санкт-Петербургской епархии	Рождественские чтения, волонтерские проекты, сотрудничество в сфере культуры
6	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района	Программа сотрудничества, предполагающая работу с учащимися в сфере профилактики здорового образа жизни, позитивной профилактики. Совместные мероприятия для родителей и

		педагогов школы. Программа «Старший младшему»
7	Центр эстетического воспитания Калининского района	Дополнительное образование учащихся на базе школы
8	Центр внешкольной работы Калининского района	Совместные мероприятия; Повышение педагогического мастерства участников образовательных отношений на базе площадок ЦВР
9	Информационно-методический центр Калининского района	Организация олимпиад и конкурсов учащихся, повышение квалификации педагогов, организация конкурсов и дискуссионных площадок для педагогов
10	Муниципальный округ «Пискарьёвка»	Экскурсии, конкурсы, совместные мероприятия, помощь учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

## **7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-

спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через
  - лекции, организованные социальными партнёрами школы;
  - беседы классных руководителей;
  - выездные тренинги и игры;
  - экскурсионные программы согласно плану воспитательной работы;
  - информационные ресурсы сети Интернет;
  - мероприятия, организуемые самими учащимися, такие как Экологический Фестиваль для начальной школы;
  - информационные материалы (листовки, социальные видеоролики, плакаты, вирусные социальные объявления в социальных сетях), создаваемые учащимися в рамках экологических программ и инициатив ученического самоуправления.

**8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

*Первый комплекс* мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

*Второй комплекс* мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

*Третий комплекс* мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

*Четвертый комплекс* мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и

контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

*Пятый комплекс* мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Представленные комплексы мероприятий реализуются в совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

## **9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность

групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются портфолио, награждение, публичное признание.

**Формирование портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**Награждение** грамотами, благодарственными письмами и похвальными листами как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает проведение награждения по итогам прошедшего учебного года на традиционном итоговом празднике «Честь школы».

**Публичное признание** как способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в виде размещения фотографий успешных учащихся на стене почёта школы, а также номинирование и выбор учеников года по различным номинациям на традиционном итоговом празднике «Честь школы»

## **10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

*Первый критерий* – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни,

формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

*Второй критерий* – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

*Третий критерий* – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования,

уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

*Четвертый критерий* – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

## **11. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся будет строиться, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга будут сочетаться общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предполагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не будет существенно увеличивать объем работы, привносить дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет

следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

## **12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как 243 конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, жителя Санкт-Петербурга, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В течение 2017 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, целью которого является организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей и задачами:

1. Содействовать адаптации учащихся в социуме.
2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации при помощи школьной Службы примирения.
5. Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.
6. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучаем социальные проблемы учеников;

-ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ОДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

#### Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями

В начале учебного года (сентябрь 2017) классными руководителями была собрана информация о социальном статусе обучающихся, благодаря чему был составлен социальный паспорт школы, выделяющий следующие категории учащихся:

- 30 несовершеннолетних, воспитывающихся в многодетных семьях;
- 6 – опекаемых;
- 50 – из неполных семей

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Законным представителям всех детей «группы риска» было предложено оформить бесплатное горячее питание в школе и зарегистрироваться в Центре социального обслуживания Калининского района для получения различных видов социальной помощи. Бесплатные проездные документы были оформлены 47 учащимися.

В течение учебного года классные руководители ежедневно контролировали посещаемость учеников и своевременно информировали администрацию школы об учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося, обращались за помощью в различные субъекты системы профилактики.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации психолога, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних. Предлагались бесплатные путёвки в оздоровительные лагеря.

#### Организация досуга учащихся

В начале 2017 года родители учащихся были ознакомлены с направлениями дополнительного образования, работающими на базе школы, и познакомились с руководителями кружков и секций, являющимися сотрудниками ДДТ, ЦЭВ. Все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Педагоги были ознакомлены с образовательными и игровыми программами ДДТ, ЦЭВ и обучающимися

программами других подразделений дополнительного образования для планирования внеклассной работы с учащимися.

#### Профориентационная работа с учащимися

В кабинете социального педагога накоплен объемный материал по профессиональным учебным учреждениям Санкт-Петербурга. Информация об учебных заведениях города и датах Дней открытых дверей в них постоянно пополнялась на стенде 2-го этажа. Учащиеся 8-11 классов посещали учебные заведения среднего профессионального образования и районные ярмарки учебных заведений.

#### Профилактика правонарушений и зависимого поведения

В данном учебном году учащиеся школы приняли участие во многих мероприятиях, направленных на профилактику ЗОЖ, формирование толерантного поведения, профилактику правонарушений и девиантного поведения. Мероприятия проходили согласно школьному плану воспитательной работы и плану работы отдела образования.

Совет по профилактике правонарушений провёл за истёкший учебный год 5 заседаний. По его решению на внутришкольный контроль было поставлено 3 и снято 2 учащихся. На конец учебного года на внутришкольном контроле находится 9 учащихся.

Классы	Учащиеся, поставленные на ВШК по решению Совета по профилактике	ОДН+ВШК
1-4 класс	2	-
5-9 класс	7	3
10-11 класс	-	-

С этими детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. В работе с данным контингентом совет по профилактике правонарушений тесно сотрудничал с родителями и различными субъектами профилактики.

В течение учебного года трое учащихся было поставлено на учет в Отдел по делам несовершеннолетних РОВД 3 ОП.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, ведет учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» подростками, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

Социально-профилактическая работа – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

#### Взаимодействие с внешними структурами профилактики правонарушений

## МО Пискарёвка

Администрация МО Пискарёвка оказывала школе содействие в проведении и организации торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ.

### Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)

На протяжении всего учебного года психологом ЦППМСП проводились индивидуальная и групповая диагностика учащихся школы, консультации педагогов, детей и родителей. Ученики школы участвовали в различных проектах, конкурсах и выставках, организованных и проведённых сотрудниками ЦППМСС.

### Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД)

Специалисты центра оказывали существенную помощь в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог ЦСПСиД провела с учащимися школы уроки правовых знаний и занятия по обучению навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, правилам безопасности во время зимних каникул и беседы о вреде курения.

Со специалистами ЦСПСиД была организована совместная работа по оказанию помощи малообеспеченным, многодетным и неполным семьям в организации бесплатного летнего отдыха детей, предоставлению материальной, психологической и юридической помощи. А также работа по профилактике безнадзорности и работа с алкоголизированными семьями.

### ОДН 3 ОП

При взаимодействии с КДН и ОДН регулярно происходил процесс обмена информацией о ходе каждого этапа работы, что помогало быстро принимать меры, как к родителям несовершеннолетних, так и к детям склонным к совершению правонарушений и пропускающим занятия без уважительной причины. В течение всего учебного года совместно с инспектором ОДН проводились профилактические и воспитательные беседы с учениками склонными к правонарушениям, а также, состоящими на учёте ОДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2017 год соц. педагогом выполнены.
2. Число детей «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле значительно уменьшилось. Благодаря повышенному вниманию и контролю со стороны воспитательной службы.
3. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.**

**Сведения о сети дополнительного образования ГБОУ СОШ №156 в 2017 году**

№№ п/п	Направленность	Наименование кружка, объединения и др.	Класс		
			1-4	5-8	9-11
1	Туристско-краеведческое	Туризм и спортивное ориентирование	-	19	-
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол	-	60	18
		Лечебная физкультура	28	-	-
		Тхэквондо	7	5	-
3	Художественно-эстетическое	Ритмика	60	-	-
		ИЗО	45	-	-
		Оригами	60	-	-
		Проба пера	60	-	-
4	Культурологическое	Вокруг света	60	-	-
		Английские народные сказки	44	-	-
		Иностранный язык через проект	-	17	-
5	Техническое творчество, включая робототехнику	Робототехника	-	8	-
		Программирование	50	-	-
		Информатика в играх и задачах	63	-	-
		Школьный наставник	65	-	-
6	Социально-педагогическое	Комплексный анализ текста		69	13
		Английский язык в стихах	50	-	-
		Занимательная математика	-	37	16
7	Естественнонаучное, включая эколого-биологическое	Удивительный мир растений	30	-	-

**Сводный отчет об организации досуговой деятельности  
учащихся ГБОУ СОШ № 156 в 2017-2018 учебном году (количественные данные)**

**Всего учащихся в ОУ на 01.09.2017 г. 701**

направленность	В ОУ	УДОД		Подростково – молодежные клубы	Спецшколы (спортшколы, другие), бассейны	По
		района	города			
Туристско-краеведческие	19	-	-	-	-	
Военно-патриотическое	20	-	-	-	-	
Культурологические	150	-	2	5	-	
Физкультурно-спортивные	178	-	6	45	186	
Художественно-эстетические	105	75	28	44	-	
Научно-технические	-	-	2	1	-	

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 год**

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.**

<b>Участие ОУ в школьном этапе всероссийских и региональных олимпиад школьников в 2017-2018 учебном году</b>									
Предмет	количество участников по параллелям							Победители и призеры школьного этапа 2017-2018 уч. год	
	5	6	7	8	9	10	11	призеры	победители
Английский язык	15	23	43	18	12	15	12	3	
Биология	45	40	30	62	35	25	15	1	3
География		46	59	75	46	26	26	1	2
Информатика и ИКТ		43	48	72	6	8	9	3	1
История	49	42	49	64	46	28	26	6	3
Математика	50	45	30	70	56	25	25	6	2
ОБЖ		46	52	75	52	31	27	7	2
Обществознание				68	41	25	25	1	1
Право					35	29	24	3	1
Русский язык	52	54	51	54	57	29	25	1	2

Литература			23	17	14	15	15	1	1
Физика			59	65	47	29	25	2	1
Физическая культура	50	52	44	68	41	23	24	1	1
Химия				78	35	27	18	2	2
Технология	25	23	18					3	0
итог								41	22

**Победители и призеры районного этапа предметных олимпиад 2017-2018 учебный год**

Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	предмет	Статус участника	Регистрационный №
Антипина	Валерия	156	9	биология	победитель	ПОРЭ 000068
Исаков	Иван	156	9	биология	победитель	ПОРЭ 000070
Похвалитый	Илья	156	11	биология	победитель	ПОРЭ 000114
Похвалитый	Илья	156	11	литература	победитель	ПОРЭ 000217
Якимов	Иван	156	6	ОБЖ	победитель	ПОРЭ 000266
Исаков	Иван	156	9	ОБЖ	победитель	ПОРЭ 000271
Хлопкова	Полина	156	7	русский язык	победитель	ПОРЭ 000292
Антипина	Валерия	156	9	русский язык	победитель	ПОРЭ 000305

Яковлев	Михаил	156	8	биология	призер	ПРРЭ 000168
Мосийчук	Наталья	156	11	биология	призер	ПРРЭ 000245
Антипина	Вероника	156	6	география	призер	ПРРЭ 000251
Пумпур	Мария	156	9	информатика	призер	ПРРЭ 000408
Хлопкова	Полина	156	7	литература	призер	ПРРЭ 000552
Антипина	Вероника	156	6	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000832
Хлопкова	Полина	156	7	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000846
Полежаева	Анастасия	156	7	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000855
Шишкова	Елизавета	156	8	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000871
Платонова	Александра	156	9	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000888
Антипина	Валерия	156	9	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000897
Хачатрян	Маргарита	156	10	ОБЖ	призер	ПРРЭ 000910
Антипина	Валерия	156	9	обществознание	призер	ПРРЭ 000961
Хачатрян	Маргарита	156	10	русский язык	призер	ПРРЭ 001088
Колоткевич	Егор	156	7	физкультура	призер	ПРРЭ 001346
Крылов	Николай	156	8	химия	призер	ПРРЭ 001451
Исаков	Иван	156	9	химия	призер	ПРРЭ 001455

Достижения учащихся школы по итогам олимпиад за последние 4 года

Год обучения	2014	2015	2016	2017
Победители	6	9	4	8
Призеры	19	16	15	17
Итого	25	25	19	25

Участие учащихся ОУ в различных конкурсах

№ пп	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников (только число!!)
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Встреча с ветеранами-блокадниками, посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда	14
	Ключ к здоровому образу жизни	11
	Красный, желтый, зеленый	24 ( 11 призеров)
	"Мы разные, но мы вместе"	11
	Наше Наследие	18 ( 4 призера)
	Ярмарка проектов	79
	Живая классика	24
		<b>181 ( 14 призеров)</b>
<b>Районный уровень</b>		
	Встреча с ветеранами войск ПВО России	11
	Ученический пленум «Школа высоких педагогических технологий	8
	Калининский каскад	9 (1призер)
	«Бестужевские чтения»	5 (3 победителя)
	Районный Форму Лидеров	8
	Проектно-практическая конференция "Царскосельские старты"	12 (2 победителя , 2 призера)
	Районные соревнования по волейболу . Спартакиада.	4 место
	Районный тур олимпиады по физкультуре	4 (2 призера )
	«Первые шаги в науке»	3(3 победителя)
	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	4 ( 2 призера)
	«Дети читают классику»	5 ( 1 призер)
		<b>67 ( 5 победителей , 10 призеров)</b>
<b>Городской уровень</b>		
	Взгляд в будущее	31
	Акция «Ожившие письма»	9
	Городской конкурс по чтению на англ. языке компании «Пирсон»	12( 1 призер)
	Ми р науки и искусства школьникам	28 ( 1 место)

	Музейная палитра Петербурга	3
	Форум старшеклассников	2
	Фонтанный дом. Музей открывает фонды.	4 ( 1 победитель)
	Соревнования по волейболу «Школьная Лига»	15 ( 1 место)
	Метапредметная Олимпиада «Мир науки и искусства»	20 ( 1 место)
	"Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории"	3 ( 2 победителя)
	Конкурс «Физика и ИЗО»	5 ( 1 победитель)
		<b>132 ( 67 победителей, 1 призер)</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
	КИТ	290 ( 1 победитель, 1 призер)
	Олимпиада по программированию	20
	Олимпиада НТИ	14 ( 2 призера)
	1 тур олимпиады ЮМШ	6 ( 1 призер)
	II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС Новые знания	29
	Русский с Пушкиным	23 ( 8 победителей)
	Олимпиада «Плюс»	18 ( 7 победителей)
	Олимпиада БИТ (по информатике)	14 ( 1 победитель)
	Дино- олимпиада	28( 2 призера, 14 победителей)
	Интернет олимпиада «Меташкола»	10 ( 2 призера)
	Интернет олимпиада по математике «Заврики»»	26 ( 4 победителя, 4 призера)
	VIII Всероссийские математические игры «Точка опоры»	5 (3 призера)
	Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту	1 ( 1 призер)
	Уроки служения Отечеству	3 ( 1 призер)
		<b>487 ( 35 победителей, 17 призеров)</b>
<b>Международный уровень</b>		
	Кенгуру	380
	Кенгуру-выпускникам	189
	Русский медвежонок	480( 2 победителя)
	Британский бульдог	135
	Золотое Руно	180
	Одиссея Разума	7 (7 победителей )
	Международная онлайн-олимпиада по математике	9 ( 2 победителя, 2 призера)
	« I Love Aktiv Reading»	12 ( 2 призера)
	Конкурс детского рисунка «На страже закона и порядка»	8 ( 1 победитель)
	Олимпиада «Экологическое сознание в традиционной культуре»	6 ( 1 победитель)
		<b>1406 (13 победителей, 4 призеров)</b>

**Итого (общее количество участия): 2273**

Удельный вес обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:

- регионального уровня – 68 человек -51%
- федерального уровня – 52 человека -11%
- международного уровня –17 человек – 1,2%

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

В целях формирования у учащихся ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии в школе были проведены следующие мероприятия:

	Название мероприятия	Возраст учащихся	Возраст учащихся
1	Посещение образовательных форумов и выставок по профориентации	8-11 класс	В течение года
2	Проведение опроса учащихся 9,11-ых классов об их профессиональных намерениях (в рамках реализации программы по профессиональной ориентации учащихся и выпускников ОУ Калининского района)	9,11 класс	В течение года
3	Организация и проведение встреч с представителями гражданских и военных ВУЗов Санкт-Петербурга (ИТМО, СПб ПУ, ЛЭТИ и т.д.) .Взаимодействие с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	9-11 класс	В течение года
4	Организация и проведение экскурсий на предприятия Санкт-Петербурга	8-11 класс	В течение года
5	Посещение учащимися Города профессий «Кидбург»	3-5 классы	В течение года
6	Работа по плану со специалистами ЦППМСП Калининского района	7-11 класс	В течение года
7	Участие в профориентационном форуме «Успех в твоих руках»	9 классы	октябрь

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Рост образования в обществе - необходимый, важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. На образование, обеспечивающее социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Состояние здоровья сегодняшних школьников вызывает серьезную тревогу. По данным НИИ педиатрии более 20% детей в возрасте 6-7 лет по состоянию здоровья не готовы к обучению в школе, более 35% - уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе возрастает число нарушений зрения, осанки, заболеваний органов пищеварения, расстройства в деятельности центральной нервной системы детей с соответствующим

ухудшением восприятия учебного материала. Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании.

Педагогический коллектив нашей школы уже несколько лет работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработана программа «Здоровье школьника»;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся;
- организована медико-психологическая служба;
- усовершенствована материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни.

Проведённый анализ состояния работы по сохранению здоровья школьников и пропаганде физкультуры и спорта позволил нам определить приоритетные направления работы:

1. Укрепление и сохранение здоровья школьников через повышение двигательной активности и усиление профилактической работы с учащимися, педагогами, родителями.
2. Создание условий для внедрения технологий здоровьесбережения учащихся.
3. Совершенствование школьного питания.
4. Диагностика и мониторинг результатов работы по сохранению здоровья школьников.
5. Информационное и методическое сопровождение работы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Формирование образа жизни человека начинается с момента рождения и продолжается всю жизнь, основы его закладываются в период детства и юношества. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни. Говоря о здоровом образе жизни, на первое место следует поставить достаточную двигательную активность. Работа по увеличению двигательной активности ведётся на уроках и во внеурочное время.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в школе традиционными:

- физкультурные минутки во время уроков;
- динамические паузы и подвижные игры во время перемен;
- Дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники;
- экскурсии и походы по окрестностям Ленинградской области;
- туристические слеты, соревнования «Школа безопасности»;
- смотр строя и песни в начальной школе;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- Спартакиада школьников

На базе школы постоянно функционируют кружки и секции: подвижные игры, пионербол, волейбол, тхэквондо, ритмика, туризм и спортивное ориентирование, группы ЛФК.

Система социального партнёрства обеспечивается тесным сотрудничеством с учреждениями дополнительного образования (Центр внешкольной работы, ДДЮТ, ДМ «Атлант», клуб «Дружба», ДК «Галактика») и учреждениями культуры (Центр эстетического воспитания). Занятия в детских объединениях способствуют сохранению здоровья, повышая эмоциональную устойчивость организма к стрессовым ситуациям, снижая уровень тревожности детей.

Школа взаимодействует с внешними структурами профилактики правонарушений.

- МО Пискаревка.
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района (ЦППМСП)
- Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД)
- Союз педиатров Санкт-Петербурга.

Медицинскими работниками этой организации проводилась работа с учащимися и их родителями по программе «Здоровый школьник»

- Центр гигиены детей и подростков проводил экскурсии учащихся – 8-11 классов

Укрепление и сохранение здоровья школьников невозможно без профилактической работы с педагогами, учащимися, родителями.

Ведущая роль в этой работе отведена психологу, медицинским работникам, учителям физической культуры.

По результатам диагностической работы психолога проведены педконсилиумы и педсоветы: «Первоклассник, какой ты? Условия адаптации первоклассников к школьной жизни», «Осуществление преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную».

Приоритетным направлением является работа с педагогами, так как именно он в дальнейшем будет осуществлять непосредственную работу по формированию здорового образа жизни.

Ведётся работа с родителями и учащимися: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации и классные часы. Результаты работы показывают эффективность

деятельности психолого-педагогической службы школы, доказывают необходимость ее сохранения и дальнейшего развития.

Педагог-дефектолог эффективно проводит занятия по преодолению дефектов устной и письменной речи у первоклассников, учащихся 2-4 классов. Работает с семьёй ребёнка, разрабатывая для родителей методические рекомендации, помогает учителям выстраивать личную образовательную траекторию ребёнка, имеющего проблемы в обучении. Со всеми детьми ведётся работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. К концу учебного года 95- 98% учащихся 1-ых классов успешно адаптируются к обучению в школе. Данная работа востребована родителями, так как количество таких детей растёт ежегодно.

В школе активно работает Клуб заинтересованных родителей "Общее дело", на котором рассматривались и обсуждались следующие актуальные для родителей темы:

- «От чего зависит работоспособность школьников»
- «Как психологический климат в семье влияет на здоровье ребёнка?»
- «Здоровье ребёнка – основа успешности в учении»"
- "Психологические особенности подросткового возраста: уже не ребенок, еще не взрослый"
- «Игровая зависимость ребенка. Способы преодоления»
- «Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей.»

Классными руководителями и медицинскими работниками, сотрудниками ГБДД совместно с детьми организуются проводятся ежегодно: беседы о здоровье, выпускаются санлистовки по профилактике детских простудных заболеваний и травматизма, пропаганда здорового образа жизни.

Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании. В школе ведётся большая работа по предупреждению данных социальных явлений.

Наши школьники активно участвуют в волонтерском движении.

Организованы и проведены волонтерские акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

1. Программа «Старший младшему». Проведение серии игр по станциям на тему «ЗОЖ»;
2. Проведение общешкольной зарядки по вторникам и пятницам
3. ДК «Галактика» культурно-просветительское мероприятие «Жить здорово – здорово!», посвящённое здоровому образу жизни
4. Районный семинар для волонтеров 8 классов в рамках программы «Старший младшему». Тема «Здоровье»

В соответствии с планом работы «Службы здоровья» в 2017 году были проведены следующие мероприятия:

<p>Организация проведения государственными учреждениями здравоохранения Санкт-Петербурга профилактических медицинских осмотров детей с последующим оздоровлением детей. Реализация Закона Санкт-Петербурга от 25.10.2006 № 530-86 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» (в ред. от 22.11.2011 №728-132)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профосмотров учащихся, диспансеризации учащихся</li> <li>2. Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе, средней школе; тест на тревожность</li> <li>3. Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>4. Осуществляется контроль за качеством питания</li> <li>5. Прививки детей согласно приказам Минздрава</li> <li>6. Профилактическая работа с детьми, родителями и педагогами через беседы, классные часы, уголки здоровья, полезные советы, встречи родительского клуба, родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания</li> <li>7. Организация дней здоровья, прогулок, экскурсий</li> <li>8. Осенний тематический выезд «Экология человека и окружающей среды» в ДОЛ «Пионер», ст. Лемболово</li> <li>9. Работа спортивных секций <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тхэквондо</li> <li>• Туризм</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Волейбол</li> <li>• ЛФК</li> </ul> </li> <li>10. Организация сдачи учащимися норм ГТО</li> <li>11. Разъяснительная работа сотрудником наркологического диспансера с учащимися 9-11 классов по этапам проведения мед.освидетельствования</li> <li>12. Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"</li> <li>13. Участие в олимпиаде школьников по физической культуре</li> <li>14. Проведение общешкольной зарядки по вторникам и пятницам</li> </ol>
--	---

<p>Организация проведения общегородской общественной акции «Выбираю спорт», «Спорт против наркотиков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. XII Общественная акция «Выбираю спорт» 2017</li> <li>2. Всероссийский день бега «Кросс Нации»</li> </ol>
<p>Организации встреч мастеров спорта, тренеров, спортсменов с молодежью и обучающимися государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга</p>	<p>Встреча с Филипповой Светланой Витальевной сотрудником военно-морской академии им. Н.Г. Кузнецова, тренер II категории по тхэквондо</p>
<p>Организация проведения этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Легкая атлетика: прыжок в длину с места, метание на дальность, бег 60м</li> <li>2. 2. Волейбол</li> <li>3. 3. Веселые старты</li> <li>4. 4. Пионербол</li> <li>5. 5. Настольный теннис</li> <li>6. 6. Бадминтон</li> <li>7. Футбол</li> <li>8. Плавание</li> </ol> </li> <li>• Всероссийский день бега «Кросс Нации»</li> </ul>
<p>Организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДК «Галактика» посещение авторского музыкального моноспектакля «Рок, девочка, рок!» в постановке руководителя коллективов эстрадного вокала Г. А. Молебновой с участием солистки коллектива эстрадного вокала «Хрустальный голос».</li> <li>2. Информационно-интерактивные встречи с учащимися ОУ, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом</li> </ol>
<p>Организации подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Старший младшему». Проведение серии игр по станциям на тему «ЗОЖ»;</li> <li>2. Проведение общешкольной зарядки по вторникам и пятницам</li> <li>3. ДК «Галактика» культурно-просветительское мероприятие «Жить здоровОво – здОрово!», посвящённое здоровому образу жизни</li> <li>4. Районный семинар для волонтеров 8 классов в рамках программы «Старший младшему». Тема «Здоровье»</li> </ol>
<p>Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «От чего зависит работоспособность школьников»</li> <li>2. Родительское собрание «Как психологический климат в семье влияет на здоровье ребёнка?»</li> </ol>

	<p>3. Родительское собрание «Здоровье ребёнка – основа успешности в учении»</p> <p>4. Встреча Клуба заинтересованных родителей на тему: «Психологические особенности подросткового возраста: уже не ребенок, еще не взрослый»</p> <p>5. Родительский клуб на тему: «Игровая зависимость ребенка. Способы преодоления», «Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей.»</p>
<p>Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый классный час для учащихся начальной школы «Формула здоровья»;</li> <li>• Выступление на педагогическом совете с докладом «Применение здоровьесберегающих технологий на уроке»;</li> <li>• Открытое мероприятие для начальных классов «Папа, мама, я – спортивная семья!»;</li> <li>• Проведение школьных соревнований на параллелях классов: «Веселые старты»;</li> <li>• Проведение общешкольной зарядки по вторникам и пятницам</li> </ul>
<p>Реализация Плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного в части, касающейся выполнения мероприятий раздела «Мероприятия, направленные на повышение качества и эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>1. ДК «Галактика» мероприятие «Берегись автомобиля»</p> <p>2. Неделя «Внимание – дети!» прошли мероприятия (игры, конкурсы, практические занятия) по Правилам дорожного движения.</p>

### **Создание условий для здоровьесбережения учащихся**

Значительное место в системе работы по формированию здорового образа жизни отводится созданию условий для здоровьесбережения школьников.

В соответствии с требованиями СанПиНа школой обеспечен световой, воздушный режимы. Особое внимание уделено организации питьевого режима. В классах установлены кулеры, а также имеется в школе установлен торговый автомат по приготовлению горячих напитков. Школьным врачом постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели.

При построении образовательного процесса учителя учитывают особенности класса; соблюдаются гигиенические и психолого-педагогические условия проведения урока, функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, используются приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создаются условия для самовыражения учащихся; используются разнообразные виды

деятельности, внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии : личностно-ориентированные, педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации обучения.

### **Материально-техническая база**

С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся совершенствуется материально-техническая база. Приобретен инвентарь для спортивных залов. Пополнен медицинский кабинет специальным оборудованием, медикаментами экстренной и противошоковой помощи. Проведена частичная замена школьной мебели, отремонтированы стулья в школьной столовой в соответствии СанПиНами. Приобретены компьютеры нового поколения. Таким образом, в нашем образовательном учреждении созданы условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающие комфортность и безопасность пребывания обучающихся и педагогов.

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работают 2 спортивных зала, столовая, медицинский кабинет.

### **Совершенствование школьного питания.**

Целью работы по совершенствованию правильного питания стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Для организации питания в школе имеется столовая на 100 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования. Льготными завтраками на основе софинансирования (компенсация за счет средств бюджета Санкт – Петербурга 70% стоимости питания, 30 % за счет родительской платы) обеспечены учащиеся 1-4 классов в количестве 238 человек. Льготным питанием (за счет средств бюджета Санкт - Петербурга 100% его стоимости) охвачено 91 человек. К этим льготникам относятся дети-инвалиды, сироты, опекаемые, многодетные семьи и семьи с низким прожиточным уровнем. Охват горячим питанием составляет с 1 – 11 классы- 96%. В школе разработана комплексно-целевая программа организация и развития школьного питания.

В рамках реализации существующей программы на протяжении пяти лет в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, Попечительского совета, медицинские работники, педагоги школы. В течение года членами комиссии проводятся не менее шести контрольных проверок. В меню преобладают фрукты, овощные салаты, соки, морсы. Блюда, приготовляемые сотрудниками стационарной столовой, также разнообразны: каши из различных круп, овощное рагу, макароны с сыром. В ассортименте блюда из мяса и рыбы.

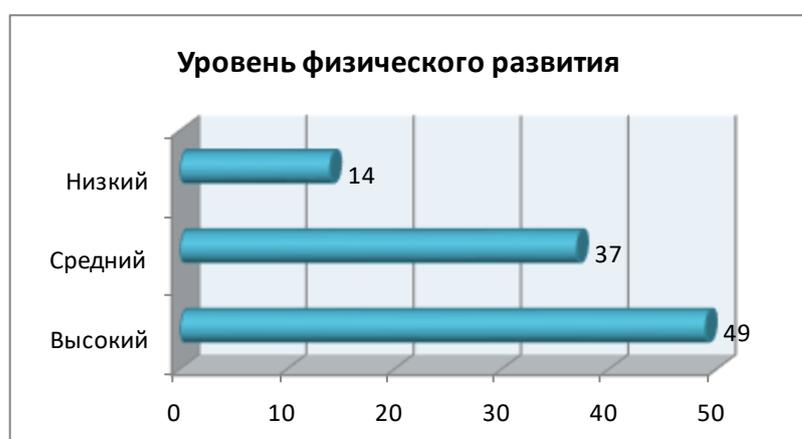
### **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

«Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха», - с таких слов начинается одно из направлений национальной образовательной инициативы Президента Российской Федерации «Наша новая школа».

Федеральный государственный образовательный стандарт также определяет одну из составляющих – здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

В ГБОУ СОШ № 156 проводится работа по формированию у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни, воспитанию полезных привычек и пропаганде физической культуры, спорта, туризма в семье.

Система диагностики и мониторинга является составной частью работы по здоровьесбережению. Школьным врачом, специалистами СПб ГБУЗ № 118 проводится мониторинг физического здоровья учащихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах, результаты которого говорят о снижении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями. С другой стороны, появляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость). Для их преодоления результаты медосмотра с рекомендациями о консультации специалистов доведены до сведений родителей и участковых врачей.



За три года отмечена положительная динамика по снижению заболеваемости школьников

#### ***Мониторинг здоровья обучающихся школы***

Заболевания учащихся	2015 год	2016 год	2017 год
% детей, находящихся на диспансерном учете	29%	27%	23%
ОРВИ, ОРЗ, грипп	94%	93%	90%
Нервная система	4,2%	5%	2%
Органы пищеварения	4,2%	3,6%	2,8%
Органы дыхания	8,9%	6,6%	5,2%
Мочеполовая системы	1,7%	1,4%	1,3%
Костно-мышечная системы	4,2%	4,5%	3,6%
Кожи и подкожной клетчатки	2,2%	1,8%	2%
Органы зрения	6%	5,7%	5,7%

С другими заболеваниями	10%	8,2%	6,9%
Всего хронических заболеваний	41,6%	36,5%	29%

Анализ показывает снижение ОРВИ, инфекционной заболеваемости, хронических заболеваний, что объясняется соблюдением санэпидрежима в школе и надлежащей профилактической работой классных руководителей и медицинских работников среди учащихся, родителей и персонала школы.

В процессе обучения успешно решается задача по формированию у школьников необходимых компетенций по здоровому образу жизни и по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками.

Сравнительные данные по результатам анкетирования «Овладение теоретическими знаниями о здоровом образе жизни».

Теоретические знания	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год (1 полугодие)
Знание о здоровье как ценности	41,5%	51,3%	67,3%
Знание об основах личной гигиены	44,6%	52,3%	69,2%
Знание о роли режима дня	56,9%	69,2%	80%
Знание о правильном питании	35,3%	47,6%	64,6%
Знание о влиянии экологии на здоровье	35,3%	50,7%	67,6 %
Знание о пользе физической культуры	61,5%	72,3%	79,2%
Знание о психическом здоровье	32,3%	40%	52,3%
Знание о технике безопасности	73,8%	86%	93,8%

Результаты сравнительного анализа (динамика показателей) подтвердили, что в школе созданы условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

– В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

1. Установлен пост дежурного вахтёра
2. В наличии 3 кнопки КТС
3. Установлена камера наружного наблюдения с выводом на ГМЦ.
4. Для обеспечения безопасности в период ЕГЭ устанавливается стационарный металлоискатель.
5. Школа оборудована пожарной и тревожной сигнализациями.
6. На стенах в доступных местах размещены схемы эвакуации.
7. Согласно плану «Дней безопасности» и «Дней защиты детей» были проведены 2 объектовые тренировки с экстренной эвакуацией из здания школы.
8. Имеются стенды по правилам дорожного движения и поведения при пожаре.
9. Классными руководителями и учителями ОБЖ проводятся тематические занятия и классные часы по правилам безопасного поведения, инструктажи учащихся,

выезжающих за пределы школы на экскурсии, соревнования или для участия в массовых мероприятиях, ведётся соответствующая документация.

10. В школе ведётся работа по профилактике ДДТТ.
11. В целях обеспечения порядка в школе организовано ежедневное дежурство представителей администрации, учителей-предметников, классных руководителей и дежурство учащихся 9 -11 классов.
12. Ежегодно в течение летнего периода проводятся проверки готовности здания к началу учебного года представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора, Роспотребнадзора. На 01.09.2017г. все предписания устранены.
13. Приобретён мобильный ступенькоход для лиц с ограниченными возможностями.

### 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: медицинское обслуживание обучающихся организовано по Договору с МУЗ Поликлиникой №1. Кабинет врача – 22,2 м2	
2	Общественное питание – Обеденный зал на 112 мест – 140,2 м2; Пищеблок – 69,3 м2 Моечная – 16,4 м2	
3	Объекты физической культуры и спорта – Спортивный зал №1 -284 м2; Малый спортивный зал №2 – 37,3 м2 Стадион - 2925 м2	
4	Конфенц зал -70,3 м2 Библиотека - 69,7 м2 ; Кабинет логопеда – 11,1 м2	
5	Помещение социально-бытовой ориентации- Учительская – 33,4 м2 Кабинет психологической разгрузки - 40,7 м2	

\_\_\_\_\_.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ СОШ № 156:

А.Е. Белик

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	689 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	309 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/15 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека /14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2273 человека
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/4%
1.19.1	Регионального уровня	68 человек/ 51%
1.19.2	Федерального уровня	52 человека/ 11%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	209 человек/ 56%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человек/ 17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	8 человек/ 17%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35человек/ 76%
1.29.1	Высшая	13человек/28%
1.29.2	Первая	22человек/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44человека/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44человека/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	380 человек/ 55 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,67 кв. м