

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга**

План диагностической работы педагога-психолога Сазоновой А.В. на 2018-2019 учебный год

№	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Примерное содержание работы	Сроки
1	Диагностика психологической готовности обучающихся 1-х классов к обучению, уровень развития интегративных качеств личности	Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для: -выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; - определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; - раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; -определения индивидуального стиля познавательной деятельности	1. Подготовка и апробация тестовых материалов (стартовая диагностика образовательных возможностей, в 1-х, 2. Определение времени и способа проведения диагностики (первая половина дня, использование диагностического инструментария на бумажных носителях, проведение личных собеседований с отдельными учащимися в случае необходимости). 3.Обработка результатов диагностики, внесение результатов в базу данных, оформление справок, отчетов, диаграмм, сравнительных таблиц и презентаций для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях (в обезличенной форме). 4.Составление индивидуальных рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов по результатам диагностических измерений (используются в непосредственном общении с респондентом)	Сентябрь
2	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов	Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для: -выявления причин возникновения проблем в	1. Подготовка и апробация тестовых материалов (стартовая диагностика образовательных возможностей, в 5-х,10-х классах – сформированных УУД и компетенций). 2. Определение времени и способа проведения диагностики (первая половина дня, использование диагностического инструментария на бумажных и электронных носителях,	Октябрь (входная), январь (промежуточ), апрель (итоговая)

		<p>обучении и развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; - раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; - определения индивидуального стиля познавательной деятельности 	<p>проведение личных собеседований с отдельными учащимися в случае необходимости).</p> <p>3.Обработка результатов диагностики, внесение результатов в базу данных, оформление справок, отчетов, диаграмм, сравнительных таблиц и презентаций для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях (в обезличенной форме).</p> <p>4.Составление индивидуальных рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов по результатам диагностических измерений (используются в непосредственном общении с респондентом)</p>	
3	<p>Выборочная диагностика среди учащихся «группы риска» с целью выявления детей и подростков, находящихся в сложной или социально-опасной ситуации</p>	<p>Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; - определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; - раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; - определения индивидуального стиля познавательной деятельности 	<p>1.Подготовка персонифицированных тестовых заданий с учетом социальной ситуации учащихся.</p> <p>2.Проведение комплексных диагностических процедур (тестирование или анкетирование, личная беседа с учащимся и родителями, посещение учащегося на дому).</p> <p>3.Составление по результатам диагностики индивидуального плана работы педагога-психолога с учащимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.</p> <p>4. Подготовка памяток для классных руководителей, учителей-предметников, родителей по организации «вывода» учащегося из сложной социальной ситуации</p>	Октябрь

4	Анкетирование родителей обучающихся 1-х классов	Оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	1.Подготовка анкет для проведения диагностики. 2.Подготовка на основе результатов диагностики «советов психолога»	Октябрь
5	Мониторинг допрофильной подготовки и диагностика профессионального самоопределения (9–11-е классы)	Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для: - раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; - определения индивидуального стиля познавательной деятельности	1.Подготовка анкет, тестов для проведения диагностики качества допрофильной подготовки и сформированности интереса учащихся к конкретным сферам профессиональной деятельности (с целью выбора профессии). 2. Специальная диагностика для распределения учащихся 9-х классов по направленностям профильного обучения на уровне среднего общего образования (10–11-е классы) и составления проекта учебного плана на следующий учебный год. 3.Подготовка на основе результатов диагностики «советов психолога» по выбору учащимися 9-х классов профиля обучения на уровне среднего общего образования, а учащимися 11-х классов выбора направления дальнейшего профессионального обучения	Ноябрь
6	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» (обучающиеся 5 – 7 классов и 8 – 11 классов) (6–9-х классов)	Выявление внутришкольного насилия, определение учеников, склонных к суициду	1.Подготовка анкет, тестов для проведения диагностики. 2.Подготовка на основе результатов диагностики «советов психолога»	Ноябрь
7	Выборочная диагностика уровня	Психолого-педагогическое изучение	1. Подготовка диагностических материалов для конкретного диагностического повода (с учетом наблюдаемых	В течение первого

	развития специальных способностей и определения вида одаренности	индивидуальных особенностей личности учащихся для: - определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; - раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; - определения индивидуального стиля познавательной деятельности	признаков одаренности учащихся). Проведение диагностики в индивидуальном режиме. Подготовка персонализированных рекомендаций с учетом индивидуальной ситуации развития	2. 3.	полугодия по графику, согласованному с учителями-предметниками
8	Исследование стрессоустойчивости обучающихся 9-х и 11-х классов	Определение психологической готовности учащихся к процедурам ГИА и ОГЭ	1. Подготовка диагностических заданий (адаптация к условиям освоения образовательной программы в конкретной школе с учетом специфики учебного плана). 2. Проведение диагностических процедур по графику. 3. Подготовка рекомендаций для учителей-предметников, учащихся и родителей по оптимизации процесса психологической подготовки к сдаче экзаменов		Февраль
9	Анкетирование и другие виды исследований для решения индивидуальных затруднений – по запросам	Решение индивидуальных затруднений учащихся и родителей	1. Подготовка диагностических материалов для конкретного диагностического повода (с учетом специфики психолого-педагогической проблемы) учащегося. 2. Проведение диагностики в индивидуальном режиме. 3. Подготовка персонализированных рекомендаций с учетом индивидуальной ситуации развития		В течение года