
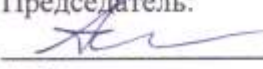


Разработано и принято
Педагогическим
советом
Протокол от
25.05.2021г. № 90
Председатель:

Г.Ф. Максимова

Согласовано
Советом
обучающихся
Протокол от
25.05.2021 г. № 2
Председатель:

О.Беженарь

Согласовано
Советом родителей
(законных
представителей)
Протокол от
25.05.2021г. № 3
Председатель:

А.Р.Антипин

Утверждено
Директор:

А.Е.Белик
Приказ
от 26.05.2021г.
№ 95


**Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

При разработке рабочей программы воспитания в школе учитывалась специфика, богатый опыт и традиции петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», которая утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образовательная организация была создана в 1968 году, по решению Ленгорисполкома № 31 от 13.06.1968 г.

В 2018 году школе исполнилось 50 лет, но её история началась гораздо раньше, так как школа с таким номером существовала в Ленинграде с 1941 года по адресу: улица 9-ая Советская, дом 4. В 1968 школа переехала на Меншиковский проспект, дом 15/3.

В 1968 году на базе нашей школы было создано школьное научно-техническое общество (НТО).

В 1988 году был создан первый компьютерный класс (12 машин “КУВТ – 86”). Через три года в 1991 году был создан второй компьютерный класс (машины IBM PS/2), что положило начало экспериментальной работе по углубленному изучению информатики.

В 1997 году школа официально стала называться школой с углублённым изучением информатики.

Администрация школы и педагогический коллектив в течение ряда лет продолжает укреплять и расширять связи с высшими учебными заведениями. Заключены договоры о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова, Русской христианской гуманитарной академией, Михайловской военной артиллерийской академией, Санкт-Петербургским институтом гуманитарного образования

Наша школа находится в Калининском районе Санкт-Петербурга, это самая близкая школа по расположению к Пискаревскому мемориальному кладбищу – великому памятнику Скорби и Памяти ленинградцев. Все поколения школьников школы осуществляют шефство над памятными мемориалами: участвуют в акции «Свеча памяти», на основе воспоминаний своих родственников готовят материалы к выпускам Книги Памяти, ухаживают за братскими могилами кладбища, возлагают цветы к памятнику «Детям войны» (Меншиковский сад), организуют митинги памяти у мемориальной доски «Учителям и школьникам блокады».

С 2017 года в школе сформирован отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Благодаря руководителям отряда и сотрудничеству с Михайловской военной артиллерийской академией наш отряд является активным участником военно-спортивных игр, соревнований, акций, военно-исторических реконструкциях.

Большая работа ведется в школе по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению школьников к навыкам здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. С 1 сентября 2022 года планируется открыть в школе ШСК – школьный спортивный клуб.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников позволяет содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности, участвуя в школьных проектах.

Расширение практики служб сопровождения (психолог, логопед, служба медиации) позволяет исключить критические ситуации, оказать содействие педагогам, обучающимся и их семьям в комфортном взаимодействии и успешной коммуникации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятий, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, - опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга использует современные подходы в системе профилактики, а именно:

Информационный подход – формирование у детей и подростков знаний о своих правах и обязанностях, последствиях негативного поведения.

Поведенческий подход – формирование навыков правильного поведения в ситуации, связанной с выбором, принятием жизненно важного решения, мотивация на безопасные способы поведения, привитие навыков эффективного разрешения споров.

Альтернативный подход - развитие сферы социально значимых интересов и видов деятельности для детей и подростков. Одна из задач этого подхода - научить подростков реализовывать свои потребности за счёт собственных знаний и умений и получать удовольствие от социально ценных источников.

Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”.

2. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных явлений;
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди учащихся и семей на протяжении всего учебного года в школе проводится работа: встречи-беседы с инспектором ОДН, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недели правовых знаний, ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий, организация работы Службы медиации и Совета по профилактике, проведение родительских собраний - лекций сотрудников ЦППМСП и ЦСПС и Д.

В школе создана и работает школьная служба медиации. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классными руководителями организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы: классные часы: «Уроки доброты», «Я и другие», «Моя семья»; родительские собрания: «Детская агрессия», «Конфликты среди школьников и их преодоление», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др. Школа взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ОДН, КДН.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется в рамках программы деятельности школы по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни «Здоровье», здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение учебного года в школе проводится:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячие завтраки, в осеннее и весеннее время - утренняя зарядка на воздухе для учащихся начальной школы, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – беседы школьного врача, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Школа располагает стадионом, спортзалом. Созданы все условия для проведения спортивных соревнований и праздников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: участие в благотворительных акциях «Новогодний десант» и «Праздник к нам приходит», сборы макулатуры (участие в акции «Круг жизни»), Вахты памяти; Акция «Свеча памяти», участие в конкурсе «Песни наших отцов», участие в Дне благоустройства города, благоустройство Пискаревского мемориала, уход за могилой героя Советского Союза на Богословском кладбище, субботники, оформление пришкольных клумб и уборка пришкольной территории.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты», «Богатырские игры», Масленица, Дни здоровья, Флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Праздник Азбуки», «Бал первоклассников», «Праздник первой отметки», фестиваль «Радуга талантов», «Праздник вручения аттестатов в 9-х классах», «Последний звонок в 11 классах»

- церемонии награждения по итогам четверти, - по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Праздник достижений «Честь школы».

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают, ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Блок «Юный петербуржец»

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе одним из приоритетных направлений является «Гражданско-патриотическое воспитание».

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга, в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, в школе предлагаются следующие мероприятия:

Вахты Памяти на Пискаревском мемориале, акции «Открытие ветерану», «Вахта памяти», просмотр детских художественных фильмов о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда, трудовые десанты по уборке территории Пискаревского мемориала, уход за захоронением героя Советского Союза на Богословском мемориале, почетные караулы у памятника - мемориала пл. Победы, у памятного знака «Аэродром «Гражданка», участие в митингах, акция «Свеча памяти», посвященная Дню Снятия блокады Ленинграда, встречи, концерты, беседы с ветеранами МО «Пискаревка», классные часы, Уроки Мужества, посвященные памятным датам; торжественные мероприятия, посвященное Дню Героев Отечества, посещение трехмерной панорамы «Память говорит. Дорога через войну», Музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда»; выставок и экспозиций в патриотическом объединении «Ленрезерв».

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;

- на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в курсах внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления для обучающихся 1-4 классов предлагаются следующие курсы внеурочной деятельности: "Подвижные игры" (1-2 классы), "ЛФК" (3 классы), «Пионербол» (6 классы), «Спортивные игры» (7 классы), «Волейбол» (8-11 классы).

В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе с 1 сентября 2022 года будет работать ШСК – школьный спортивный клуб.

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, петербуржца,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного воспитания.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

В рамках реализации **духовно-нравственного направления** школьникам предлагаются следующие курсы внеурочной деятельности: "Я-гражданин России" (3-5 классы), "Путешествие по чудесному городу" (1-7 классы), «История и культура Санкт-Петербурга» (5-6, 8 классы), «Моя родословная» (5 классы), «Литературное краеведение» (7 классы), «Моя малая родина» (6 класс), «Литература 21 века» (7-8 классы)

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Социальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Моя родословная» (5 классы), «Я волонтер» (6-7 классы), «Я и мои одноклассники» (5 класс), «Проектная деятельность в математике» (5 класс), «Юный корреспондент» (7-8 класс), «Мир общения» (7 класс), «Школа безопасности» (5 класс), «Проектная деятельность» (9 класс), «Школа краеведа – исследователя» (8 класс).

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, умственные способности детей, учат анализировать, рассуждать и т.д., что, конечно, пригодится в обучающей деятельности.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Электронный вернисаж» (5-6 класс), «Лабиринт шахмат» (5-6 класс), «Экология животных» (7 класс), «Информатика в облаках» (8 класс), «Создатели сайта» (9 класс), «Нескучное программирование» (8-9 класс), «Военно-исторический клуб» (7-9 класс), «Логика в математике» (7-8 классы), «Юные предприниматели» (10 класс), "Моя читалия" (2, 4 классы), "Лабиринт шахмат" (1-6 классы), «Умники и умницы» (1-4 классы).

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда представлены следующими курсами: «Путешествие по чудесному городу» (1-4 классы), «Логика и олимпиадная математика» (6-8 класс), «Театр + риторика» (6 класс), «За станицами учебника математики» (9 класс).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеокolleкции, онлайн-конференции и др.);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение предметных недель по предметам естественнонаучного, гуманитарного, физкультурно-спортивного, художественно-эстетического циклов;

- защита проектов в 9-11 классах;

- Ярмарка проектов;

- Представление учащимися 3-4 классов защиту своих первых научных проектов, как возможность сделать первый шаг на пути к большим открытиям и достижениям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Деятельность органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся (поддерживание порядка и дисциплины в школе; осуществление контроля над дежурством по школе; организация учебного процесса;

организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся – учебно-познавательные поездки, экскурсии; проведение развлекательных мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов, выявляющих таланты учащихся).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Ученического Совета Самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и мероприятий: Дня Дублера, благотворительных мероприятий, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- планируется развитие социальной инициативы через деятельность первичной организации РДШ. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, информационно - медийное и Военно-патриотическое направления) предлагается много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов принимает участие в районных и региональных программах.

- через деятельность школьного волонтерского отряда «Flash» для организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- в школе действует система событийного волонтерства, ребята участвуют в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, ответственных за разные направления), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятие, в бассейн, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «видео-операторов» «экскурсоводов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Ежегодный турслет в пос. Лемболово Ленинградской области с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя: соревнование по ориентированию, эстафеты, конкурс туристской песни, спортивные соревнования, программа турслета ежегодно меняется, чтобы учащиеся не потеряли интерес к мероприятию;

- Система экскурсий по плану, разработанному классными руководителями;

- Работа по абонементу с культурным пространством города

- Культурологические экспедиции с 10 классами.

Блок «Мой Санкт-Петербург»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся следует исходить из того, что Санкт-Петербург является мировым центром просвещения, образования и культуры. Развитие интереса учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем представлены следующими мероприятиями: экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Образовательные путешествия с элементами игры, образовательные прогулки, экскурсии, в рамках программ внеурочной деятельности: «История и культура Санкт-Петербурга», «Моя родословная», «Путешествие по чудесному городу», «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» позволяют школьникам не только приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учить «считывать» и рассказывать информацию, сокрытую в памятниках истории и культуры.

- Литературные, исторические, географические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Санкт-Петербургу и Ленинградской области для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности различной направленности;
2. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
3. Профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
5. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатор поступления» (<https://spb.propostuplenie.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
8. Участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
9. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
10. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов на юбилейные даты школы, афиш в социальных сетях, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя – День самоуправления, Последний звонок для выпускников, Выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в социальных сетях, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы);

- Электронные коммуникации школы включают три важных направления деятельности:

1) создание и управление официальным сайтом школы

2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах

3) работа в рамках социальных сетей;

- регулярная организация и проведение благоустройства школы совместно с учащимися;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ и правонарушений, по профилактике ДДТТ, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, Дни открытых дверей, заседание общешкольного родительского клуба «Общее дело», встречи с учителями-предметниками.

В рамках данного модуля предлагаются следующие мероприятия:

- Традиционные родительские собрания, на которых представлены Публичный отчет директора по итогам прошедшего учебного года и информация по организации учебного процесса на текущий учебный год, которые проводятся в сентябре в актовом зале школы;

- Проведение ежегодного мониторинга положения семей учащихся и составление социального паспорта класса и школы;

- Обновление информационных стендов функционирования телефонов доверия, горячих линий по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей;

- Родительское собрание с представителями ВУЗов СПб;

- Заседания общешкольного родительского комитета с выступлением представителей прокуратуры, инспекторов ОДН, врача-нарколога, медицинских работников;

- Организация работы Службы медиации и Совета профилактики;

- Совместные родительские собрания вместе с детьми;

- Встречи родительского клуба «Общее дело»;

- Дни открытых дверей;

- Развитие системы психологического консультирования по вопросам семьи и воспитания детей по совместному плану с ЦСПСиД, ЦППМСП;

- Классные часы, популяризирующие семейные ценности;

- Праздники, игры, конкурсы ко Дню Матери;

- Выставки-ярмарки творческих работ;

- Общешкольные субботники;

- Годовой круг праздников: День Знаний, Здоровое питание, праздник «Бал первоклассников», «Праздник Азбуки», «Праздник первой отметки», день Учителя, день самоуправления, «Мама, папа, я – спортивная семья», День Матери, Новогоднее театрализованное представление, Концерт для ветеранов ко Дню снятия Блокады Ленинграда и Дню Победы, 8 Марта, Последний звонок, Выпускные вечера.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

№ мод уля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, результаты участия в конкурсах, соревнованиях)	Заместитель директора, педагог - организатор
4.	Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
7.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Анализ состояния кабинетов, наличие в предметно-эстетической среде зон отдыха	Заместитель директора, классные руководители
8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
9.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Диагностический инструментарий в помощь для самоанализа (оценивание эффективности воспитательного процесса и гарантированности качества воспитания)

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям (1)

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации
Классное руководство	2,3,4,7	1. Динамика личностного развития. 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащих и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников. 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива. 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе. 6. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность. 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.	– педагогическое наблюдение; – экран участие классов в ВР; – реестр деятельности классных руководителей; – опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, уплотнённый, письменный); – анкетирование; – тестовые задания; – сотрудничество с узкими специалистами, родителями; – график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы; – собеседование; – диагностика уровня воспитанности обучающихся; – социометрия; – мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей; – матрицы SWOT-анализа.
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Курсы внеурочной деятельности	1,2,3,4,6,7		
Профорентация	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		
Модуль «Профилактика и здоровьесбережение».	1,3,5,6,7		
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7		
Модуль «Мой Петербург, моя Россия» («Экскурсии, культпоходы, театральные выезды»)	2,3,5,6,7		
«Петербургская школа» (Организация предметно-эстетической среды)	1,2,3,7		

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям (2)

Показатель качества	Метод мониторинга	Ответственный
проводимых общешкольных ключевых дел	анализ динамики результатов анкетирования	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
совместной деятельности классных руководителей и их классов	анализ динамики отзывов родителей	классные руководители

организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты)	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	анализ динамики результатов поведения и активности учащихся	заместитель директора по ВР, УВР
существующего в школе ученического самоуправления	анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса	Педагоги-организаторы, классные руководители
качеством проводимых в школе экскурсий, культпоходов	анализ динамики охвата детей и результативности проведённых экскурсий, походов	классные руководители
профориентационной работы школы	анализ динамики	заместитель директора по ВР, социальный педагог
организации предметно-эстетической среды школы	информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; отчет рейда «Кабинет», конкурса «Портфолио»	педагоги-организаторы, члены школьного ученического самоуправления (ШУС)
взаимодействия школы и семей школьников	анализ динамики результатов анкетирования	заместитель директора по ВР, классные руководители
профилактической и спортивно-массовой работы	анализ динамики результатов анкетирования	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

самоуправление часто сводится к проведению _____ дней самоуправления и т.п.)		
Лидеры _____ ученического самоуправления _____ выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры _____ ученического самоуправления _____ выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоническое развитие личности	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.
Социальная ответственность нравственность и патриотизм	Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	Методика (1-4 кл) «Цветик семицветик» И.М. Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личностный рост».
Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность Творчество личности.	Методика изучения социализированности личности (авт. профессор М.И. Рожков)
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность	Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Гуманистическая ориентация личности	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок»,
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И. Рожкова)

<p>Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников образовательного процесса</p>	<p>Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в гимназическом сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.</p>	<p>Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p>
<p>Коллектив педагогов-коллектив воспитателей</p>	<p>Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности</p>	<p>Методика Ю.А. Конаржевского "Стиль общения учителей с воспитанниками". Методика А.А. Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов. Выполнение планов ВР</p>

Оценка качества воспитания в системе общего образования

Критерии	Показатели	Метод и инструментарий	Эксперты
<i>1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)</i>			
<p>Личностный рост школьников</p>	<p>- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); - приобретение школьниками опыта социально значимого действия</p>	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование (не чаще одного раза в два года)</p>	<p>Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе</p>
<i>2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников</i>			
<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников</p>	<p>- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его</p>	<p>Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов (не чаще одного раза в два года)</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

	четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.		
Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников	ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов (не чаще одного раза в два года)	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация работы педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	Экспертиза на основе анкетирования администрации образовательной организации (не чаще одного раза в два года)	Директор школы
Обеспечение организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-технически-ми, информационными, средовыми и т.п.).	- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.	Экспертиза на основе анкетирования администрации образовательной организации (не чаще одного раза в два года)	Директор школы – самостоятельно