

**ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

***Совершенствование системы методической работы школы в  
условиях введения профессионального стандарта педагога***

***О.В.Ковальчук***

***В.С. Кошкина***

***Задачи индивидуальной методической работы с педагогом в школе в связи с освоением профессионального стандарта:***

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности каждого педагога, оказание помощи в их решении;
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- оказание помощи в составлении индивидуальной программы профессионального роста педагога;
- систематическая оценка реализации программы, решения поставленных задач и их корректировка;
- систематический анализ результатов деятельности, объективная оценка профессионального роста педагогов
- **проектирование Модели профессионального роста педагога конкретного образовательного учреждения**

***Цель реализации модели профессионального роста педагога – его непрерывное общее и профессиональное развитие.***

**Только саморазвивающийся педагог способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентоспособный учитель способен взрастить конкурентоспособную личность**

## **Основные направления методической работы в школе**

- 1. проведение мониторинга профессиональной деятельности, в ходе которого выявляется информированность педагога о новых достижениях в области специализации, знание теории и методики преподаваемого предмета, современных технологий обучения и воспитания, научных основ общей педагогики и психологии, закономерностей и способов формирования ключевых компетентностей учащихся;**
- 2. Создание условий для коррекции проблемных зон педагогической деятельности:** повышение квалификации, стажерская практика, наставничество, индивидуальные программы повышения профессионального мастерства, психологическая помощь и т.д.

3. **разработка образовательным учреждением** критериев качества работы педагога. Обязательное условие - **связь качества работы педагога с индивидуальным развитием ученика (был-стал);**
4. оказание помощи педагогам в разработке **индивидуальной программы** повышения профессионального мастерства;
5. **взаимодействие** предметных МО в рамках предметных областей и **межпредметное сотрудничество** (метапредметные компетенции)
6. привлечение к оценке качества профессиональной деятельности педагога **всех участников воспитательно-образовательного процесса; общественная оценка качества деятельности**

## Проектирование модели повышения профессионального мастерства педагога

**1 часть: самоанализ педагогических затруднений**

**2 часть: самообразование с целью повышения профессионального мастерства, преодоления педагогических затруднений:**

- консультации
- изучение научно-методической литературы
- изучение опыта коллег
- участие в методической работе (школьный, муниципальный, региональный уровни)
- КПК, переподготовка

**3. часть: распространение своего педагогического опыта (школьный, муниципальный, региональный уровни)**

- представление и обобщение своего опыта: открытые уроки, занятия; творческий отчет, выставка, реферат, Ярмарка инноваций, публикации в сборниках, выступления на конференции, мастер-класс и др.
- наставничество (если опытный педагог имеет высокий профессиональный уровень)
- авторская школа