

**АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРОЕКТ**

**Концепция  
развития системы образования  
Калининского района Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 годы**



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2015**

<b>Полное наименование</b>	Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы (далее – Концепция)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<b>Документы федерального уровня</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> </ul>
	<b>Документы регионального уровня</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»</li> <li>– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)</li> </ul>
<b>Документы районного уровня</b>	
<p>Распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Калининского района Санкт-Петербурга; Об утверждении показателей эффективности деятельности государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга, а также руководителей учреждения.</p>	

<b>Основные разработчики</b>	Отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования специалистов Центр повышения квалификации Калининского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».
<b>Приоритеты Концепции</b>	Концепция направлена на реализацию общей политики развития образования в районе, которая была установлена предыдущей районной Концепцией развития образования на 2011-2015 годы, ориентирована на проблемные зоны в развитии системы образования района, приоритеты Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.
<b>Этапы реализации</b>	<p>1 этап – инициирование Концепции (2015г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап (2016-2020гг.) – реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап (2020г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г.</p>
<b>Цель</b>	Предлагаемая к реализации Концепция содержит ряд комплексных задач развития образования в районе, которые выступают как основа для развития целостной системы образования, обеспечивающей достижение главной цели - получение современного конкурентоспособного образования всеми детьми и подросткам района, что является условием формирования конкурентоспособной личности, развития человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.
<b>Основные направления деятельности и комплексные задачи</b>	<p><b>Направление 1.</b> Повышение качества и доступности образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков района.</li> <li>2. Удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования.</li> <li>3. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>Направление 2.</b> Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны.</li> <li>2. Укрепление чувства сопричастности обучающихся к истории и культуре России средствами образования и организованными мероприятиями патриотической направленности.</li> </ol> <p><b>Направление 3.</b> Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов.</li> <li>2. Выравнивание дисбаланса в профессиональной компетенции педагогов и руководителей образования.</li> <li>3. Обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров.</li> </ol>

	<p><b>Направление 4.</b> Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования района.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современной образовательной среды в образовательных организациях района.</li> <li>2. Расширение государственно-частного партнерства.</li> <li>3. Поддержка деятельности образовательных организаций района в инновационном режиме, отработка инновационного кластера образовательных организаций в системе образования района.</li> </ol> <p><b>Направление 5.</b> Расширение открытости учреждений образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нелинейной информационной системы для жителей района по проблемам и направлениям развития образования.</li> <li>2. Отработка системы мониторинга качества и доступности образования.</li> </ol>
<b>Механизмы</b>	<p>Концепция выстроена на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых в 2011-2015 годах, сложившихся механизмов обеспечения развития образования в районе. Ввиду этого механизмами реализации являются инструменты программного и проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые районные программы по отдельным направлениям развития образования;</li> <li>– программы развития образовательных организаций района;</li> <li>– инновационные образовательные программы учреждений образования;</li> <li>– инициативные инновационные проекты педагогических коллективов района;</li> <li>– отработанный и утвержденный комплекс мероприятий, направленный на реализацию государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях района.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния и развития системы образования в Калининском районе Санкт-Петербурга</li> <li>2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция, определение позиций в управлении.</li> <li>3. Цель, задачи, сроки и этапы реализации Концепции</li> <li>4. Система программных мероприятий, контроль выполнения</li> <li>5. Ожидаемые результаты реализации Концепции</li> </ol>
<b>Финансирование</b>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p> <p>В рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296) составляет 48879479,2 тыс. руб. (Приложение 1)</p>

<p><b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отработано новое содержание дошкольного и общего образования, апробированы современные образовательные технологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>– Оказана методическая и инновационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования, школьного и дополнительного образования детей, расширено общественное участие в управлении образованием.</li> <li>– Расширен спектр услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для межведомственной интеграции, расширения социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями для обеспечения условий социализации детей с ограниченными возможностями и здоровья.</li> <li>– Сформирована комфортная образовательная среда в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, отработаны новые формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики.</li> <li>– Созданы условия для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности.</li> <li>– Создана новая инфраструктура поддержки кадрового потенциала системы образования в районе для снижения дисбаланса в эффективности работы образовательных организаций района.</li> <li>– Созданы условия для реализации вариативных образовательных программ в различных учреждениях общего и дополнительного образования района с учетом потребностей учащихся, интересов семей.</li> <li>– Созданы условия для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга.</li> <li>– Разработана нелинейная информационная система для жителей района по проблемам и направлениям развития образования.</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Оценка успешности реализации программы, ее социальной эффективности проводится ежегодно по адаптированным к условиям района индикаторам Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453.</p> <p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения в муниципальных округах района, участников образовательных отношений в образовательных организациях.</p>
<p><b>Сроки обсуждения Концепции</b></p>	<p>Срок обсуждения проекта Концепции - до 01.06.2015 года</p> <p>Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений Концепции определяются ежегодно по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>

# 1. Анализ состояния и развития системы образования в Калининском районе Санкт-Петербурга

## 1.1. Характеристика системы образования района

Образовательная система района имеет развитую сеть учебных учреждений, которая удовлетворяет образовательные запросы населения. Система образования представлена 152 организациями, из них: 54 школы, 93 детских сада, 3 учреждения дополнительного образования детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения, Информационно-методический центр.

Однако с учетом массовой жилищной застройки пограничных с районом территорий (Бугры, Девяткино, Мурино, Ручьи), слабым развитием инфраструктуры Ленинградской области действующая сеть не сможет в полной мере удовлетворять потребности жителей в образовательных услугах в ближайшей перспективе.

К 2016 году можно прогнозировать нехватку мест в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Поэтому одним из актуальных направлений работы администрации является строительство новых объектов образования. Подготовлена проектная документация для строительства школы (на 1375 мест, по адресу: квартал Блюхера 12) и трех детских садов (каждый на 180 мест, по адресам: два в квартале Блюхера 12 и один в квартале СМР 46).

В целях оптимизации сети образовательных организаций Калининского района проведены необходимые изменения. На последующий период развития системы образования района планируется провести дальнейшие изменения сети образовательных организаций (Приложение 2).

## 1.2. Обеспечение условий по расширению охвата детей программами дошкольного образования и внедрению ФГОС дошкольного образования

Одним из направлений деятельности администрации является выполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 по обеспечению доступности дошкольного образования. В рамках реализации Плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» отделом образования администрации Калининского района разработана дорожная карта по максимальному охвату детей

**Сеть дошкольных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга по состоянию на 01.09.2014**



дошкольными образовательными услугами. Реализация дорожной карты в 2014 году позволила дополнительно создать 705 мест для детей дошкольного возраста в детских садах:

-19 дополнительных групп полного дня на 340 человек,  
-7 бюджетных групп кратковременного пребывания детей на 105 мест,  
-в декабре 2014 года введен в эксплуатацию детский сад № 48, расположенный по адресу: Пискаревский пр., д. 56, корп. 2 на 260 мест.

Администрация Калининского района решила вопрос о возвращении в систему дошкольного образования части здания, ранее перепрофилированного детского сада, по адресу: ул. Черкасова, д. 19, корп. 2, литер А.

В результате реализации плана мероприятий по развитию сбалансированной системы государственных дошкольных образовательных учреждений и предупреждению очереди по устройству детей дошкольного возраста за последние три года контингент воспитанников детских садов района увеличился на 5400 человек. Сохраняется позиция прошлых лет - очередь в детские сады отсутствует.

В настоящее время в районе обеспечивается внедрение ФГОС дошкольного образования.

*Мониторинг готовности дошкольных учреждений района  
к введению ФГОС дошкольного образования  
(оценка стартовых условий)*

№ п/п	Показатели	Кол-во	%	Примечание
1.	Количество образовательных учреждений в районе, реализующих образовательную программу дошкольного образования	96	-	Из них - 3 дошкольных отделения школ
2.	Количество ГБДОУ, полностью укомплектованных педагогическими кадрами	53	55%	
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в контексте ФГОС ДО	-	13%	
4.	Количество ГБДОУ, в которых разработан комплексный план-график введения ФГОС ДО на период 2014-2015г.	96	100%	
5.	Количество ГБДОУ, в которых организовано внутрифирменное обучение педагогов по освоению ФГОС ДО	76	80%	
6.	Количество ГБДОУ, обеспечивающих приведение в соответствие с ФГОС документов и локальных актов учреждения (внесение изменений в должностные инструкции, в программу развития ОУ, в годовой план и др.)	93	97%	
7.	Количество ГБДОУ - «пилотных площадок» района по введению ФГОС ДО	4	-	ГБДОУ №№ 8, 16, 51, 54
8.	Количество ГБДОУ, которые провели мониторинг условий реализации ФГОС ДО в учреждении	96	100%	
9.	Соответствие материально-технической базы ГБДОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждений	40	42%	30 ГБДОУ имеют предписание по оснащению территории(31%); 38 ГБДОУ имеют предписание по содержанию здания (40%)
10.	Наличие использования ИКТ в образовательных учреждениях	96	100%	На курсах пользователя ПК обучены 1122 педагога (45%); 1246 педагогов используют ИКТ в работе с детьми(49%); В ГБДОУ 794 единиц компьютерной техники
11.	Постоянно действующий сайт ГБДОУ	96	100%	656 персональных сайтов педагогов (26%)

12.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ основным требованиям ФГОС (содержательно-насыщенная; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная)	83	86%	
13.	Наличие в инфраструктуре ГБДОУ дополнительных условий (помещений) для занятий музыкой, физической культурой изобразительным искусством, др.			
	13.1. Музыкальный зал	96	100%	
	13.2. Физкультурный зал	96	100%	Из них - в 5 ДОУ совмещен с музыкальным залом
	13.3. Бассейн	6	6%	
	13.4. Другие (указать)	Изостудия - 18 ДОУ Сенсорная комната - 4 ДОУ Тренажерный зал - 3 ДОУ Театральная гостиная - 4 ДОУ Экологическая комната - 3 ДОУ Игротека - 9 ДОУ Петербургская гостиная - 2 ДОУ Комната русского быта - 4 ДОУ	19% 4% 3% 4% 3% 9% 2% 4%	
14.	ГБДОУ, имеющие лицензию на реализацию дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования	17	18%	
15.	ГБДОУ, разрабатывающие основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС (без учета Примерной образовательной программы)	-	-	
16.	ГБДОУ, которые будут разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом Примерной образовательной программы	96	100%	
17.	На уровне РОУО, ИМЦ:			
	17.1. Разработан План-график введения ФГОС в ОУ района	да		
	17.2. Создан координационный совет (рабочая группа) по координации введения ФГОС ДО	да		
	17.3. ИМЦ разработана система обучения педагогов и руководителей ОУ в районе	да		
	17.4. Определена система информационно-методического сопровождения введения ФГОС ДО	да		

Мониторинг показал, что приоритетными задачами воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях являются:

- гражданско-патриотическое воспитание и формирование навыков толерантного поведения;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование основ нравственной культуры;
- пропаганда здорового образа жизни.
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.



В системе воспитательной работы дошкольных учреждений района используются различные формы взаимодействия с родителями.



Образовательные учреждения дошкольного образования участвуют в инновационной работе, направленной на обновление образовательных программ для детей дошкольного возраста. Это направление деятельности отражается в росте количества учреждений, участвующих в городских, всероссийских и международных детских соревнованиях и конкурсах.

### 1.3. Развитие системы школьного образования

Развитие системы школьного образования и повышение качества работы школьных образовательных организаций ведется по нескольким направлениям.

#### 1) **Переход образовательных организаций на работу по федеральным образовательным стандартам**

Информационно-методический центр осуществляет сопровождение образовательных учреждений по внедрению и реализации ФГОС НОО.

#### *Проведенные мероприятия по сопровождению внедрения ФГОС*

Мероприятия	Количество участников, чел.
Конференции «Формирование социального опыта младших школьников через реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания»	50
«Качество введения ФГОС НОО: анализ деятельности ОУ Калининского района в 2013-2014 учебном году»	48

Семинар-практикум для председателей МО «Организация проведения диагностических работ в 1-3 классах в соответствии с требованиями ФГОС в 2013-2014 учебном году»	47
«Анализ входных диагностических работ в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС»	49
«Анализ результатов итогового мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС»	51
Семинар для председателей МО и учителей начальной школы «Деятельностный подход на уроках в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	38
«Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС»	21
Семинар для заместителей директора по УВР и председателей МО «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС»	38
«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников через урочную и проектную деятельность в условиях реализации ФГОС»	32
Семинар для учителей начальных классов «Особенности проведения уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС»	28
«Использование УМК Этнокалендарь Санкт-Петербурга на уроках литературного чтения в начальной школе»	30
«Праздники в православии: история, традиции, символы»	25
Городской семинар для учителей начальных классов «Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках технологии в соответствии с требованиями ФГОС»	36
Творческая группа «Сопровождение учителей начальных классов в работе по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования»	7
«Системный мониторинг введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	6
«Сопровождение учителей в работе по программе духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта»	9
«Организация и проведение районного этапа олимпиад в начальной школе»	10
Круглые столы «Формирование экологического сознания младших школьников»	28
«Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания школьников»	25
«Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях использования социокультурного пространства мегаполиса»	31
«Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира и математики в 4 классе»	21
«Организация групповых форм работы на уроках литературного чтения и окружающего мира»	23
«Организация групповых форм работы на уроках математики и окружающего мира»	25
«Технологии образовательной системы «Школа 2100» на уроках русского языка и математики в начальной школе»	21
«Формирование УУД на уроках окружающего мира»	24
«О преподавание курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях Калининского района»	28
<b>ИТОГО:</b>	<b>751</b>

## 2) Поддержка инновационных образовательных программ школьных образовательных организаций

*Сеть инновационных площадок в 2013-2014 учебном году*

Городские экспериментальные площадки	4 ОУ ГБОУ №№ 89, 139, 179, 192
Районные опытно-экспериментальные площадки	25 ОУ ГБС(К)ОУ №9 ГБОУ №№ 63, 71, 72, 81, 98, 111, 119, 126, 144, 145, 146, 150, 156, 172, 470, 619, 653 ГБДОУ №№ 51, 54, 67, 76, 101 ИМЦ, ЦПМСС
Итого	29

Базовые площадки по апробации введения ФГОС основного общего образования – ГБОУ №№ 9, 63, 89, 139, 150.

Образовательные учреждения района ежегодно участвуют в городском конкурсе инновационных продуктов и фестивалях инновационных педагогических идей.

*Участие в городском конкурсе инновационных продуктов*

	2013	2014
Участники финального этапа конкурса	63	72, 144, ИМЦ
Призёры конкурса	-	144, ИМЦ

*Участие в межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»*

	2013-2014	2014-2015
Образовательные организации Калининского района		
ГБОУ		
Количество ОУ	14	14
Количество педагогов	27	35
ГБДОУ		
Количество ОУ	11	11
Количество педагогов	43	52

По результатам конкурсных мероприятий в рамках реализации ПНП «Образование» за 10 лет проведения конкурсного отбора среди образовательных учреждений победителями стали 19 ОУ района, из них 7 – дважды, одно – трижды (ОУ № 619). В конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга в области образования «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» за 7 лет проведения этого конкурса в нём приняли участие 16 руководителей ОУ района, 7 - победители (ОУ № 63, 126, 144, 150, 156, 470, 619).

Данные мониторинга инновационной деятельности образовательных учреждений района отражают динамику продуктивной деятельности педагогов образовательных учреждений района и расширения обмена опытом по данному направлению (Приложение 3).

**3) Реализация районной программы «Здоровое поколение»**

В рамках реализации программы педагоги района приняли активное участие в конкурсном движении по направлению «Здоровье в школе». Образовательные организации стали участниками Всероссийского конкурса образовательных программ по охране здоровья школьников и здоровому образу жизни.

*Основные результаты реализации Программы «Здоровое поколение»*

Прогнозируемые результаты	Индикаторы достижения	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Созданы условия для координации деятельности районной системы образования и её социальных партнёров	Количество социальных партнёров ОУ, привлечённых к реализации программ ОУ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	208	238	265
	Социальные партнёры ОУ, привлечённые к реализации программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников: ЗАО «Биосвязь», ЦПМСС, ГБОУ ИМЦ, ПНД Калининского района, Санитарно-гигиеническая Медицинская Академия им. Мечникова, Институт специальной психологии им. Р.Валленберга, ЦВР, ЦЭВ, ДДТ, ЗАО «Диаконт», Наркологический центр, Бассейн Газпром, ФК «Зенит», ДЮСШ, Санаторий «Ольшаники», РГПУ им. А.И. Герцена, Педиатрическая Академия, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Санкт-Петербурга», Эколого-биологический центр «Крестовский остров», НИИ Педиатрии, Районные поликлиники, театр «Аквариум», Совет ветеранов, Музей гигиены, Музей ВМА, НИИ им.Пастера, Центр социальной помощи детям, НОУ «Институт БОС»			

Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья	Количество мероприятий, проведённых в рамках реализации программ ОУ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	1349	1493	1552
	Количество участия в мероприятиях, проведённых в рамках реализации программ ОУ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	15838	17592	18275
Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников	Количество мероприятий, проведённых в ОУ, направленных на формирование медицинской грамотности учащихся	397	498	560
	Количество участия детей в мероприятиях, направленных на формирование медицинской грамотности учащихся	9989	11263	11438
	Количество участия детей в социальных, педагогических проектах здоровьесберегающей направленности	6020	7202	7693
Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Доля педагогов ОУ, использующих здоровьесберегающие, здоровьесозидающие технологии в образовательном процессе (в %)	64,2	80,1	92,6

#### 4) Поддержка образовательных достижений учащихся

В районе создана система педагогической поддержки образовательных достижений учащихся. Отмечаются стабильные показатели участия обучающихся различных классов в олимпиадно-конкурсном движении.

##### *Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»*

Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество участников	207	163	166
Количество ОУ	29	29	30

Прослеживается положительная динамика участия обучающихся образовательных организаций района в школьном этапе олимпиад:

- 2012-2013 уч. год – 56776 участия,
- 2013-2014 уч. год – 65137 (+14,8%).

В 2013-2014 учебном году возросло количество участников школьного этапа по 11 предметам.

По результатам трех лет проведения районных олимпиад можно констатировать:

- стабилен показатель призеров районного этапа предметных олимпиад.
- все образовательные организации принимают участие в районном этапе предметных олимпиад.

Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество участников	6939	6813	8040
Количество призеров	883	999	1149
Количество победителей, участники городского тура	319	525	449
Количество ОУ района	53	54	54

##### *Итоги городских олимпиад по предметам (2012-2014гг.)*

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество участников	576	801	755
Количество победителей, призеров	176	252	232

*Победители Всероссийских олимпиад*

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество победителей	12	11	2

*Динамика результатов ЕГЭ за три года*



*Количество обучающихся, получивших сто баллов по предметам ЕГЭ*

<b>2011-2012</b>	
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Литература	2
Русский язык	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>
<b>2012-2013</b>	
Биология	6
Обществознание	3
Русский язык	7
Физика	1
Химия	10
<b>Итого</b>	<b>27</b>
<b>2013-2014</b>	
История	1
Русский язык	5
Химия	5
<b>Итого</b>	<b>11</b>

## **1.4. Реализация Программы по созданию условий для воспитания школьников Калининского района Санкт-Петербурга**

Воспитательная работа организовывалась в соответствии постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534 «О Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы», Программой по созданию условий для воспитания школьников в Калининском районе Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы. Во всех общеобразовательных организациях реализуются Программы воспитания и социализации обучающихся. Действует Координационный совет по реализации «Программы по созданию условий для воспитания школьников в Калининском районе Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы».

Основными направлениями в организации воспитательной деятельности образовательных организаций являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников. Осуществляется развитие социальной активности подростков, расширяются социальные связи образовательных организаций.

В 2014 году большое внимание уделялось вопросам профилактической работы, которая велась в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами. В профилактических мероприятиях приняли участие все школы района, более 25 тысяч школьников. Традиционная профилактическая программа «Маршрут безопасности» была переведена в интерактивную среду Mimio, что позволило повысить мотивацию подростков, сократить затраты на ее реализацию, а также существенно увеличить охват школьников. С целью предупреждения возможных рисков специалистами Центра в течение всего года проводился системный мониторинг популярных в подростковой среде Интернет-сообществ и информационных ресурсов.

Продолжается реализация проекта профилактической направленности «Старший - младшему», разработанного специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения. Цель проекта - воспитание жизненно важных навыков, форм просоциального поведения и здорового образа жизни через вовлечение учащихся 8-9 классов в профилактическую деятельность, направленную на учащихся младших классов. Пройдя подготовку, волонтеры стали организаторами профилактических мероприятий для учащихся младших классов в своих школах. В настоящее время в этом проекте 14 школ, более 350 волонтеров.

В 2014 открыт районный «Кабинет профессий» на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения. За 2014 год получили индивидуальные консультации более 700 школьников, групповые консультации получили учащиеся 7-8 классов из 38 школ. В настоящее время кабинет успешно реализует соглашения о совместной деятельности с 17 учреждениями среднего профессионального образования, с Агентством занятости населения, с организациями, занимающимися профориентацией. Цикл интерактивных профориентационных игр для учащихся 8-9 классов «Мир профессий» проводится Кабинетом профессий по муниципальным округам совместно с администрациями пяти учреждений среднего профессионального образования и поддерживается депутатами муниципальных образований.

## 1.5. Состояние кадров и обеспечение развития кадрового потенциала системы образования

Численность педагогических работников *общеобразовательных учреждений* района составляет 3432 человека. В общеобразовательных учреждениях района работает 84,76 % педагогов с высшим профессиональным образованием, 15,24% педагогов - со средним и средним профессиональным образованием.

Образование	2012-2013	2013-2014
Высшее профессиональное	84,95%	84,76%
Среднее профессиональное	13,81%	12,73%
Среднее	1,24%	2,51%

Категория	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая	40,3%	37,01%	38,34%
Первая	27,2 %	29,72%	27,24%
Без категории	22,5%	37,01%	34,42%

Доля аттестованных работников *общеобразовательных учреждений* составляет 65,58%, из них имеют высшую квалификационную категорию 38,34%, первую - 27,24 % . За последний год выросло количество педагогов с высшей категорией на 1,33%.

Возраст	2011	2012	2013	2014
До 25 лет	6,15%	7,1 %	6,68%	6,5%
26-40	26,74%	26 %	23,23%	26,9%
41-55	42,78%	42,8 %	45,29%	42,8%
56-60	9,67%	9,2%	9,96%	9,8%
61 и старше	14,7%	14,9%	14,84%	14%

Стаж работы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
До 3 лет	10,8 %	11%	8,6%
От 3 до 25 лет	56,2 %	53%	45,6%
От 25 до 50 лет	31,6	35%	43,9%
Свыше 50 лет	1,4 %	2%	1,9%

Стаж работы педагогов стабилен на протяжении последних лет.

Численность педагогических работников *дошкольных образовательных учреждений* составляет 2489 человек.

Стаж работы	2012-2013	2013-2014
До 3 лет	6%	5,43%
От 3 до 25 лет	57%	58,33%
От 25 до 50 лет	37%	35,52%
Свыше 50 лет	1%	0,72%

Образование	2012-2013	2013-2014
Высшее профессиональное	50%	53%
Среднее специальное	46%	43%
Среднее	4%	4%

Категория	2012-2013	2013-2014
Высшая	23%	22%
Первая	30%	29%
Вторая	17%	14%
Без категории	30%	35%

Доля аттестованных работников составляет 65%, из них имеют высшую квалификационную категорию 22 %, первую - 29%, вторую – 14 %. Возрастной состав работников ДОУ стабилен.

**Повышение квалификации педагогических кадров** осуществляется по двум моделям:

- 1) По региональными квотами персонифицированной модели повышения квалификации.

*Квоты, выделяемые на повышение квалификации по персонифицированной модели*

№	Направление	Кол-во педагогов				
		2012	2013		2014	
		ОУ	ОУ	ДОУ	ОУ	ДОУ
1.	Современный образовательный менеджмент	17	22	2	20	
2.	Современный образовательный менеджмент ДОУ					20
3.	Математика	12	14		9	
4.	Физика	6	7		7	
5.	Физическая культура	11	11		10	
6.	Начальные классы	17	31		25	
7.	Психология. Здоровьесберегающие технологии (с 2013 г.)	12	8		8	
8.	ИТ для преподавателей-предметников	21	53	46	36	
9.	ИТ для работников ДОУ					54
10.	Литература. Русский язык (с 2014 г.)		17		24	
11.	История		8		10	
	Обществознание		8			
12.	Искусство		10		7	
13.	Естественнонаучные дисциплины		9		15	
14.	Теория и методика дошкольного образования			48		37
15.	Педагогика дополнительного образования				2	
		96	198	96	173	111

Все предоставленные квоты использованы для повышения квалификации педагогов ОУ района.

- 2) По традиционной модели повышения квалификации.

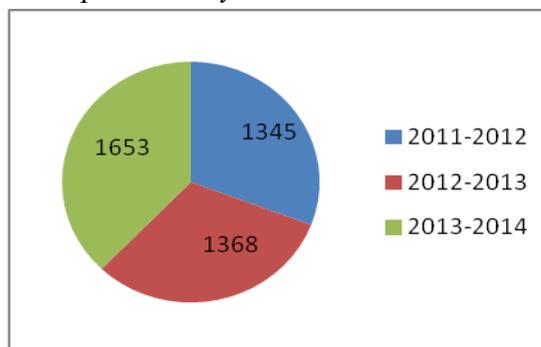
Государственное задание на реализацию дополнительных образовательных программ повышения квалификации ИМЦ выполнено в полном объеме, обучение проводилось по 10 лицензированным образовательным программам.

Год	2012	2013	2014	2015
Количество обученных педагогов	396	396	245	245

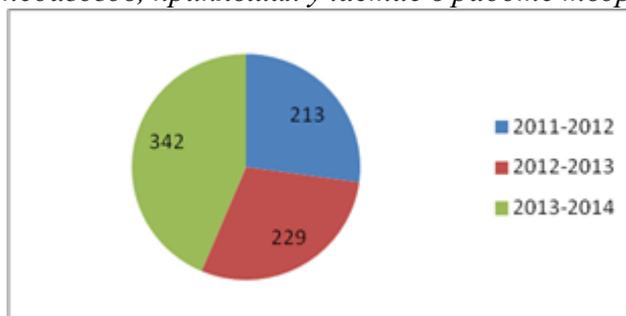
Повышение квалификации педагогов на 2016 год – в соответствии с государственным заданием.

ИМЦ района организует методическое сопровождение педагогов, оказание практической помощи в межкурсовой период.

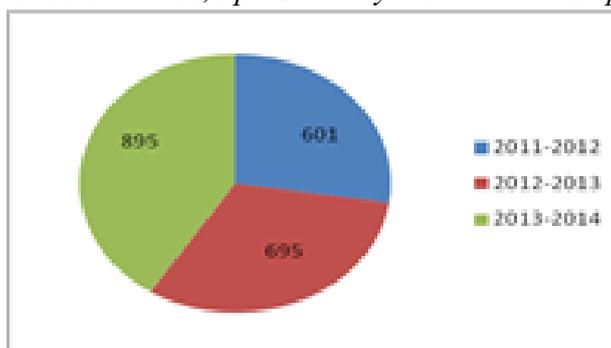
*Количество педагогов, принявших участие в постоянно действующих семинарах*



*Количество педагогов, принявших участие в работе творческих групп*



*Количество педагогов, принявших участие в мастер-классах*



В целом в районе сложилась система непрерывного методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов.

В районе действует Клуб молодого педагога, созданный в 2012 года. Членами Клуба молодого педагога являются 62 педагогических работника системы образования района из 24 образовательных учреждений, в том числе 51 учитель, 11 педагогов дошкольных образовательных учреждений. В 2014 году к работе приступило 70 молодых педагогов.

**Районный конкурс педагогических достижений**

Мониторинг участия в конкурсах педагогических достижений показывает рост активности педагогов по обмену инновационным опытом совершенствования образовательного процесса.

*Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсе*

Номинации	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Лучший учитель Калининского района	22	13	15	19	19
Лучший воспитатель Калининского района	13	12	12	9	10
Лучший классный руководитель Калининского района	15	10	11	11	19
Лучший педагог дополнительного образования Калининского района	заявок не подано	3	4	заявок не подано	8
Лучший педагог службы сопровождения Калининского района	7	8	6	6	6
Педагогические надежды	16	12	18	23	25
Педагогический проект			25	31	26

*Активность образовательных учреждений района*

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ГБОУ	59,3%	42%	54%	62%	67%
ГБДОУ	17%	16,7%	16%	15%	13%
ГБОУДОД	ЦПМСС	ЦПМСС	ЦПМСС, ЦВР	ЦПМСС	ЦПМСС, ДДТ, ЦЭВ

*Количество участников городского фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок»*

Уч. год	Количество участников	Районный этап		Городской этап	
		победители	лауреаты	победители	лауреаты
2011-2012	12	7	-	2	1
2012-2013	41	9	9	-	3
2013-2014	48	9	12	1	3

*Участие ОУ и педагогов в фестивале «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»*

Кол-во	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ОУ	14	18	27	17	10
Педагоги	19	30	40	26	14

## **1.6. Развитие материально-технической базы системы образования**

Обеспечение образовательного процесса на современном уровне требует соответствующей материально-технической базы. На 2014 год с учетом предписаний государственных надзорных органов были сформированы адресные программы текущего и капитального ремонтов образовательных учреждений на сумму 319768,4 тыс. руб. В адресные программы вошли 124 образовательных учреждения. В рамках реализации данных программ выполнены следующие виды работ:

- ремонт пищеблоков – в 14 образовательных учреждениях
- ремонт кровли - в 12 образовательных учреждениях
- ремонт в актовом и спортивном залах - 6 образовательных учреждениях
- установка стеклопакетов - в 25 образовательных учреждениях
- благоустройство и замена асфальтового покрытия - в 6 образовательных учреждениях.

В 2014 году за счет бюджета города реконструированы пришкольные стадионы в школах №№ 55, 95, 514 и 692.

Помимо ремонтных работ значительные бюджетные средства направлены на оснащение учреждений учебным и спортивным оборудованием, наглядными пособиями, мебелью и мягким инвентарем.

*Закупка оборудования, мебели, инвентаря в 2014 году*

Наименование товара	Сумма, тыс. руб.
Оборудование	4711,7
Мебель	6950,9
Спортивный инвентарь	1174,1
Наглядные пособия	353,5
Игрушки, игровое оборудование	1358,5
Электротовары	994,8
Средства защиты: укрепление МТБ по предписаниям ОГПН и МЧС	804,3
Туристическое оборудование	100
Медикаменты	1831
Канцтовары	3689
Хозяйственные товары	5038,3
Мягкий инвентарь	2177,8
Строительные товары	1077,5
Закупка песка (для ГДОУ)	972,8

В целях повышения качества дошкольных образовательных услуг проводится переоснащение действующих детских садов новейшим оборудованием с учетом современных требований к содержанию и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения данных мероприятий из федерального бюджета в рамках реализации программы по модернизации региональных систем дошкольного образования выделены средства в размере 85501,7 тыс.руб. на приобретение:

- дидактического и игрового оборудования в 7 ГБДОУ №№24, 38, 53, 55, 80, 93, 95 на сумму 7000,0 тыс. руб.,
- комплекта интерактивного оборудования в 11 ГБДОУ №№16, 18, 44, 51, 59, 68, 82, 96, 99, 102, 701 на сумму 12000,0 тыс. руб.,
- физкультурно-оздоровительных комплексов ТИСА в 15 ГБДОУ №№ 16, 18, 38, 51, 53, 59, 59, 68, 82, 82, 93, 95, 96, 99, 102, 103, 701 на сумму 15000,0 тыс. руб.,
- мебели в 20 ГБДОУ №№ 46, 16, 24, 38, 37, 51, 53, 55, 59, 68, 78, 80, 82, 86, 93, 95, 96, 98, 103, 701 на сумму 7943,7 тыс. руб.

А также на проведение ремонтных работ во вновь открываемых группах в 17 ГБДОУ №№ 46, 16, 24, 38, 37, 51, 53, 55, 59, 68, 78, 80, 82, 93, 95, 96, 98, 103, 701 на сумму 44558,00 тыс. руб.

Помимо этого на приобретение оборудования для вводимого после капитального ремонта учреждения (Пискаревский, 56) выделено 11 400,00 тыс. руб. Четыре ГБОУ №№ 96, 138, 145, 561 получили оборудование для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на сумму 1 824,9 тыс. руб. Приобретено оборудования для 9 кабинетов химии и физики на сумму 3 786,3 тыс. руб. Победа школы-интерната № 9 в конкурсе общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, позволила направить 2 000,00 тыс. руб. на закупку компьютерного и учебно-наглядного оборудования.

Программа модернизации образования предусматривает, в том числе, и пополнение учебно-методического комплекса. В этом году на обеспечение школьных библиотек учебниками и учебными пособиями было выделено более 32 млн. рублей.

*Информация о средствах на обеспечение учебниками в 2014 году (тыс.руб.)*

По целевой статье 4210153 "Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений"	По целевой статье 1350103 "Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания"	Из других источников
24 036,00	5 370,74	2 925,56

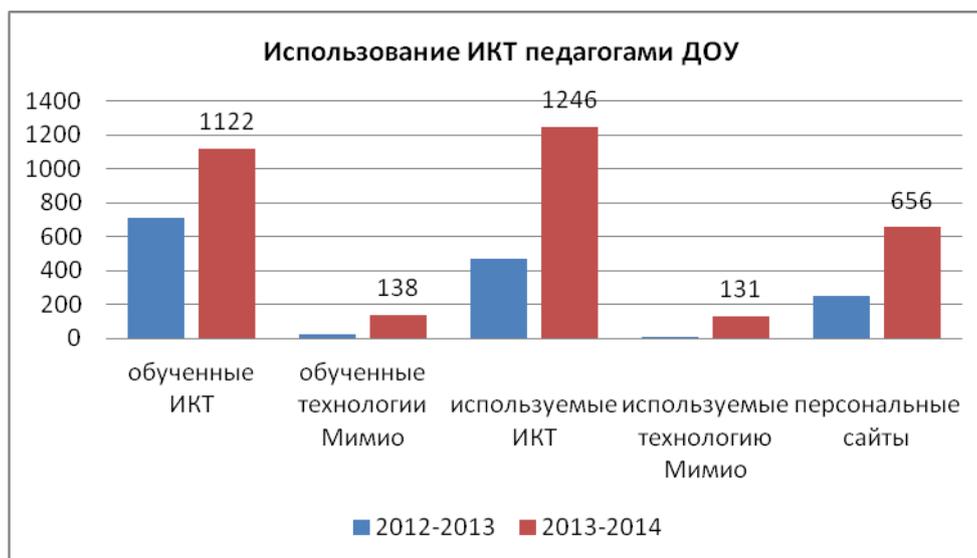
Средства, выделенные на покупку учебной литературы, были направлены на приобретение учебников по новому Федеральному перечню, который вступил в силу с 31.03.2014. Все учащиеся района обеспечены бесплатными учебниками.

В учреждениях образования проводится весь комплекс мероприятий по обеспечению безопасной и здоровьесберегающей среды, в том числе и мероприятия по повышению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объектов учреждений, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Значительный объем данных мероприятий выполнен в процессе подготовки образовательного учреждения к новому учебному году. В 2014 году для устранения нарушений требований пожарной безопасности выполнены мероприятия на общую сумму 27 041,5 тыс. руб., антитеррористические мероприятия 26999,5 тыс. руб. Все здания государственных образовательных учреждений Калининского района оборудованы кнопками вызова полиции и автоматической пожарной сигнализацией.

## 1.7. Информатизация районной системы образования, развитие интерактивной образовательной среды

На основании анализа результатов мониторинга выделялись квоты ОУ, педагоги направлялись на повышение квалификации в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, проводилось зачисление в группы, которые формировались на базе ИМЦ. Для удовлетворения потребностей педагогов в повышении квалификации в 2014 году по персонифицированной модели направлено 80 педагогов, из них педагогов ОУ -34, педагогов ДОУ-56. Значительно выросли потребности педагогов ГБДОУ в повышении квалификации по данному направлению.

*Динамика повышения квалификации педагогов района в области использования ИКТ*



Анализ обеспечения дошкольных учреждений компьютерной техникой показал, что в дошкольных учреждениях 601 единица персональных компьютеров и ноутбуков, 132 мультимедийных установки, а также 61 интерактивная доска «Мимио».



АИСУ «Параграф» использует 157 образовательных учреждений района, в том числе Колледж олимпийского резерва №1, Естественнонаучный лицей, ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт экономики и управления», Колледж информатизации и управления «Радиополитехникум», ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт экономики и управления». Все образовательные организации используют в своей деятельности сервис «Электронный дневник», предоставляемый порталом Петербургское образование. На портале зарегистрировано

11747 родителей, популярность сервиса за год возросла в 10 раз. Сервисом «Зачисление в образовательное учреждение» в этом году воспользовались 879 родителей.

Все дошкольные образовательные организации перешли на использование АИСУ «Параграф» третьей версии.

С целью подготовки к проведению государственного контроля качества в общеобразовательных учреждениях района обеспечено функционирование автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак», совместимой с Автоматизированной информационной системой «ПараГраф».

В рамках адресной программы Комитета по образованию «Организация дистанционного образования детей-инвалидов» организовано методическое сопровождение школ по использованию дистанционного обучения, подготовлена база данных детей-инвалидов для организации дистанционного обучения.

## Обобщенный вывод

Анализ развития системы образования района позволяет считать, что в районе созданы условия для дальнейшего поступательного развития образования на период 2016 - 2020 годы.

Преыдушие достижения в сфере развития образования позволяют выделить наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы,

В районной системе образования созданы действенные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

С помощью отработанных на предыдущих периодах развития районной системы образования механизмов (набора тематических программ и проектов, связанных по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные разработки по созданию и внедрению передовых моделей образования) возможно реализация концептуальных положений, определяющих дальнейшее повышение доступности и качества образования для детей и молодежи района.

В ходе профессионально-общественного обсуждения достижений и проблем развития образования были определены следующие приоритетные задачи:

- обеспечение высокого качества и доступности дошкольного общего и дополнительного образования для всех детей и подростков района, удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования;
- обеспечение условий для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России средствами образования и организованными мероприятиями патриотической направленности;
- повышение эффективности труда, уровня квалификации работников системы образования района;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры системы образования района.

Для решения данных задач определена фокусировка развития образования по пяти направлениям, каждое из которых уточняется в комплексе ежегодных мероприятий с учетом возможностей их финансирования по утвержденному бюджету.

## 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция, определение позиций управления

Данные мониторинга доступности и качества образования, публичные доклады руководителей, материалы самообследования образовательных организаций позволяют выделить ряд проблем, требующих решения в среднесрочной перспективе.

1. В условиях реализации Стратегии Санкт-Петербурга-2030 достигнутые результаты в образовании не полностью решают задачи по вкладу образования в развитие человеческого капитала. Решение данной проблемы невозможно без обеспечения высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Встречи, проводимые с представителями местного сообщества, показывают, что в районной системе образования актуальной остаётся проблема повышения уровня гражданской ответственности учащихся, формирования у школьников чувства патриотизма, ценностных ориентаций, мотивации к здоровому образу жизни.
3. Остается не в полной мере решенной проблема повышения уровня квалификации педагогов, роста эффективности работы образовательных учреждений, повышения эффективности использования бюджетных средств. Сохраняющиеся диспропорции в развитии районной системы образования не позволяют обеспечить устойчивое профессиональное развитие педагогов района.
4. Сохраняется проблема обновления материально-технической базы и инфраструктуры системы образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования.
5. В рамках реализации Концепции для расширения открытости учреждений образования необходимо разработать нелинейную информационную систему для жителей района по проблемам и направлениям развития образования. Одним из существенных компонентов системы должны быть данные мониторинга о качестве и доступности образования, реализации задач районной программы патриотического воспитания.

Реализация Концепции позволит объединить усилия субъектов образования и общественности, интегрировать целевые программы и проекты развития образования по отдельным направлениям, программы развития отдельных образовательных организаций.

Концепция - комплексный документ, формируемый из ряда районных проектов, согласующийся с другими целевыми программами.

Концепция формируется с учетом интересов всех участников отношений в сфере образования на территории района и проходит общественные обсуждения по отдельным ее направлениям.

Концепция выстроена на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатах и эффектах, достигнутых в 2011-2015 годах, сложившихся механизмах обеспечения развития образования в районе. Ввиду этого механизмами реализации являются инструменты программного и проектного управления:

- целевые районные программы по отдельным направлениям развития образования;
- программы развития образовательных организаций района;
- инновационные образовательные программы учреждений образования;
- инициативные инновационные проекты педагогических коллективов района;

- отработанный и утвержденный комплекс мероприятий, направленный на реализацию государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях района.

Выбор механизмов определяет управленческие позиции при реализации мероприятий программы по пяти направлениям.

Направление 1. Повышение качества и доступности образования.

1. Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков района.
2. Удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования.
3. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.

1. Обеспечение условий для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны.
2. Укрепление чувства сопричастности обучающихся к истории и культуре России средствами образования и организованными мероприятиями патриотической направленности.

Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций.

1. Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов.
2. Выравнивание дисбаланса в профессиональной компетенции педагогов и руководителей образования.
3. Обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров.

Направление 4. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования района.

1. Создание современной образовательной среды в образовательных организациях района.
2. Расширение государственно-частного партнерства.
3. Поддержка деятельности образовательных организаций района в инновационном режиме, отработка инновационного кластера образовательных организаций в системе образования района.

Направление 5. Расширение открытости учреждений образования.

1. Разработка нелинейной информационной системы для жителей района по проблемам и направлениям развития образования.
2. Отработка системы мониторинга качества и доступности образования.

Выделенные позиции в управлении развитием образования определяют динамику обсуждений, процесс принятия новых регламентов, обеспечивающих развитие системы образования. Создание и закрепление регламентов, отработка и оперативное адресное распространение рекомендаций позволит повысить качество решений, осуществлять общественный контроль реализации Концепции, проводить ее коррекцию с учетом мнений субъектов образования и общественности.

### 3. Цель, задачи, сроки и этапы реализации Концепции

Предлагаемая к реализации Концепция содержит ряд комплексных задач развития образования в районе, которые выступают как основа для развития целостной системы образования, обеспечивающей достижение главной цели - получение современного конкурентоспособного образования всеми детьми и подросткам района, что является условием формирования конкурентоспособной личности, развития человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Концепция предусматривает решение комплексных задач по пяти выделенным управленческим позициям - направлениям воздействия на решения выделенных ранее проблем.

#### Направление 1. Повышение качества и доступности образования

В рамках достижения задачи по обеспечению высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков района, удовлетворению потребности граждан в получении качественного образования, предполагается:

- отработка и внедрение обновленных образовательных программ общего образования в различных образовательных учреждениях района;
- разработка, утверждение и выполнение комплекса мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации педагогов образовательных организаций района;
- увеличение количества программ дополнительного образования для учащихся основной школы с учетом данных мониторинга по охвату детей данного возраста дополнительным образованием в соответствии с их интересами и потребностями;
- оказание методической и психолого-педагогической помощи персоналу учреждений образования, работающим со сложным социальным составом учащихся;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций, их психолого-педагогическое, научно-методическое и информационное сопровождение;
- анализ и внедрение лучших проектов и программ общего и дополнительного образования в массовую практику;
- развитие системы оценки качества образования в учреждениях района на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг;
- развитие сети образовательных организаций с учетом прогноза демографического развития отдельных территорий района,
- создание условий для расширения хозяйственной самостоятельности образовательных организаций, расширение возможностей общественного участия в управлении в образовательных организациях района.

В рамках достижения указанной цели будут сформированы новое содержание общего (включая дошкольное) образования и технологии обучения по общеобразовательным программам, оказана методическая и инновационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования, школьного и дополнительного образования детей, расширено общественное участие в управлении образованием.

Особой задачей, которая требует специальной финансовой, организационной и методической поддержки является задача создания условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения этой задачи предполагается:

- создание в районе банка образовательных программ общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение консультационной поддержки родителей этих детей, в том числе и в дистанционном формате;
- разработка модулей образовательных программ дополнительного профессионального образования для педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в условиях их инклюзии в получение образования в классах совместного обучения;
- отработка в экспериментальном режиме и внедрение профориентационных проектов и программ профилактики для различных групп учащихся данной категории с учетом интересов и возможностей учащихся;
- улучшение инфраструктуры учреждений, работающих с данным контингентом детей, в целях улучшения условий получения ими образования и включения их в различные социальные практики;
- привлечение различных образовательных, культурных и социальных организаций в реализацию программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение данной задачи позволит:

- расширить спектр услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для межведомственной интеграции, расширению социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями в целях обеспечения условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать комфортную образовательную среду в образовательных учреждениях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отработать новые формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики.

Комплексное решение данной задачи предполагает создание специальной целевой программы по данному направлению.

## **Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма**

Решение задачи обеспечения условий для повышения гражданской ответственности учащихся и укрепления у них чувства сопричастности к истории и культуре России предполагает создание условий для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности.

Создание условий для участия детей и подростков в деятельности по данным направлениям будет организовано следующими средствами:

- определения задач и способов реализации данного направления в работе образовательных учреждений в структуре образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего образования с их оценкой родителями и общественностью;
- расширением участия учащихся района в волонтерском движении;
- участием всех образовательных учреждений в реализации проектов патриотической направленности российского, регионального, районного и муниципального уровней;
- отработкой и внедрением новых моделей самоуправления учащихся в школьные образовательные организации с учетом особенностей условий работы школ;
- подготовкой научно-методического обеспечения воспитательного модуля школьных образовательных программ.

Предполагается создание районной целевой программы по данному направлению в сроки после утверждения Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».

### **Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций**

Повышение требований к педагогическим кадрам связано с принятием профессиональных стандартов, внедрением федеральных образовательных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий. Таким образом, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования.

Переход образовательных учреждений на механизмы эффективного контракта также требует выравнивания дисбаланса в профессиональной компетенции педагогов и руководителей образования, которые в настоящее время работают с более разнородным составом учащихся. В этой связи требуется обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров. Решение задачи развития кадрового потенциала системы образования района предполагает:

- отработку нового содержания и технологий в образовательных программах повышения квалификации педагогов;
- обновление инфраструктуры научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов;
- разработку критериев оценки решения задач воспитательной работы классных руководителей и на их основе организацию повышения их квалификации для решения проблемы социализации учащихся и воспитания гражданственности учащихся;
- поддержку, обобщение и распространение опыта лучших педагогов района, которые достигают эффективных результатов в своей работе;
- создание и распространение инноваций в области поддержки и сопровождения роста квалификации молодых педагогов, внедрение в образовательные учреждения системы наставничества;
- отработку и апробацию в режиме эксперимента новых модульных вариативных образовательных программ дополнительного профессионального образования на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных интересов и потребностей педагогов, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду для педагогов информационно-интерактивных технологий на базе современных технологических платформ.

Реализация данных направлений работы будет способствовать созданию новой инфраструктуры поддержки кадрового потенциала системы образования в районе, окажет

воздействие на снижения дисбаланса в эффективности работы образовательных организаций района.

#### **Направление 4. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования района**

Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования района направлено на создание современной образовательной среды в образовательных организациях района.

Финансирование обновления материально-технической базы образовательных учреждений предполагается:

- средствами Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (в качестве соисполнителя);
- привлечением дополнительных средств на обновление электронных ресурсов образовательных учреждений с использованием механизмов государственно-частного партнерства;
- вхождением отдельных образовательных организаций в федеральные, региональные проекты и проекты общественных организаций;
- участием образовательных организаций района в городских конкурсах поддержки инновационных образовательных программ.

Программу планируемых мероприятий по данному направлению предполагается утвердить дополнительно.

Для выполнения задачи обновления инфраструктуры системы образования будут созданы условия для реализации вариативных образовательных программ в различных учреждениях общего и дополнительного образования района с учетом потребностей учащихся, интересов семей, для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга.

#### **Направление 5. Расширение открытости учреждений образования**

Для реализации задачи расширения открытости учреждений образования района предполагается:

- совершенствование информационного обеспечения направлений развития районной системы образования;
- создание благоприятных условий для средств массовой информации по освещению вопросов сферы образования в районе;
- обновление сайтов образовательных организаций по разработанным научно-методическим рекомендациям;
- расширение участия общества и общественной экспертизы программ развития образовательных организаций;
- создание гибких моделей социального партнерства в районе в целом, а также в отдельных образовательных организациях с различными социальными партнерами системы образования;
- повышение степени участия образовательных организаций и педагогов в конкурсных мероприятиях, форумах, конференциях, круглых столах, выставках инновационных достижений.

В целом в ходе реализации Концепции должна быть разработана нелинейная информационная система для жителей района по проблемам и направлениям развития образования. Одним из существенных компонентов системы должны быть данные мониторинга

качества и доступности образования, реализации задач районной программы патриотического воспитания.

Решение задачи повышения степени открытости образовательных организаций должно:

- снизить конфликтность отношений в системах образования,
- увеличить степень участия общества в разработке и реализации программ общего и дополнительного образования,
- создать положительный имидж образовательных учреждений,
- повысить информированность жителей района относительно происходящих изменений в сфере образования и воспитания учащихся.

### **Сроки обсуждений и этапы реализации Концепции**

1 этап – инициирование Концепции (2015г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

2 этап (2016-2020гг.) – реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

3 этап (2020г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г.

Обсуждение основных положений проекта Концепции должно быть завершено в срок до 01.06.2015. Сроки обсуждений для формирования и коррекции отдельных направлений Концепции определяются ежегодно с учетом принятым регламентом обсуждений.

## **4. Система программных мероприятий, контроль выполнения**

Программные мероприятия Концепции утверждаются по каждому из пяти направлений, которые согласованы со стратегическими направлениями развития образования в Санкт-Петербурге - подпрограммы «Развитие дошкольного образования», «Развитие общего образования», «Развитие дополнительного образования детей», «Отдых и оздоровление детей и молодежи», «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»

Особое внимание в рамках реализации Концепции придается разработке и реализации межведомственных программ и проектов, затрагивающих основные направления развития системы образования района.

Перечень межведомственных программ и проектов не является закрытым и может уточняться и дополняться по результатам реализации направлений и их обсуждения.

Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Оценка успешности реализации программы, ее социальной эффективности проводится ежегодно по адаптированным к условиям района индикаторам Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453. По отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения в муниципальных образованиях района и в образовательных организациях.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Анализ тенденций и прогноза развития образования в районе позволяет определить результаты (эффекты) реализации Концепции.

1. Отработано новое содержание дошкольного и общего образования и апробированы современные технологии обучения в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, оказана методическая и инновационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования, школьного и дополнительного образования детей, расширено общественное участие в управлении образованием.
2. Расширен спектр услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для межведомственной интеграции, расширения социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями для обеспечения условий социализации детей с ограниченными возможностями и здоровья.
3. Сформирована комфортная образовательная среда в образовательных учреждениях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, отработаны новые формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики.
4. Созданы условия для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности.
5. Создана новая инфраструктура поддержки кадрового потенциала системы образования в районе для снижения дисбаланса в эффективности работы образовательных организаций района.
6. Созданы условия для реализации вариативных образовательных программ в различных учреждениях общего и дополнительного образования района с учетом потребностей учащихся, интересов семей.
7. Созданы условия для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга.
8. Разработана нелинейная информационная система для жителей района по проблемам и направлениям развития образования.

Разработка согласованных показателей развития образования утверждается рабочей группой «Мониторинг развития образования».