

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от августа 20... г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В.Баранова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов, обучающихся по
Программе «Школа России»**

Должность: учитель-логопед

Ф.И.О: Алиева О.С.

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. Основные характеристики программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность программы
- 1.3 Педагогическая целесообразность
- 1.4 Адресат программы
- 1.5 Характеристика обучающихся

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1 Организационные моменты
- 2.2 Цель и задачи программы
- 2.3 Содержание программы
- 2.4 Планируемые результаты
- 2.5 Методы обучения и игры

3. Учебный план

4. Учебно-тематическое планирование

5. Календарно-тематическое планирование

6. Литература игры и ресурсы интернета.

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дизорфографии у учащихся 4 является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она учитывает требования ФГОС начального общего образования и направлена на коррекцию школьно-значимых универсальных учебных действий по русскому языку и чтению.

1.2 Актуальность программы

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей, испытывающие значительные трудности в овладении грамотным письмом. Стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, не являются случайными. Согласно современным представлениям, дизорфография связана, прежде всего, с затруднениями детей в усвоении ведущего — морфологического принципа русского письма. Нарушение усвоения правописания у младших школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Особенно значительно выявляется недоразвитие на лексико-грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т.д. В связи с вышеизложенным, становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дизорфографией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

1.3 Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 4 классов с дизорфографией и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые тренинги.

1.4 Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся 4 классов, имеющих дизорфографию с элементами дисграфии, подтверждённую заключением ТПМПК. Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете. Срок реализации: 68 часов. Обучение проводится на русском языке.

1.5 Характеристика обучающихся.

Наиболее распространённым видом нарушения письменной речи у учащихся 4 классов является дизорфография. Большинство этих детей имеют в своём анамнезе общее недоразвитие речи. Обучающиеся допускают большое количество ошибок, основанных на морфологическом и фонетическом принципе написания, а также зрительно-пространственных представлений.

Наиболее распространёнными ошибками у детей являются:

- не усваивают написания ЧК, ЧН, СТН. ЖИ. ШИ. ЧА, ЩА и т.д.;
- правописание безударных гласных в корне;
- ошибки в словах с непроверяемыми гласными;
- написание разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака;
- написание непроизносимой согласной, удвоенных согласных;
- ошибки в приставках;
 - употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени;
 - согласование существительного и прилагательного в числе, падеже;
 - ошибки на дифференциацию согласных по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости
- испытывают трудности в подборе родственных слов, в разборе слов по составу.

Речевые нарушения почти всегда сопровождаются нарушениями в формировании познавательных, общеучебных и коммуникативных навыков. У школьников с

дизорфографией недостаточно сформирован ряд неречевых психических функций: операционные компоненты словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, отвлечение, абстрагирование, классификация, систематизация), речеслуховая память. Выявляются также неустойчивость внимания (недостаточность его концентрации), трудности как переключения с одного вида деятельности на другой, так и выработки алгоритма орфографических действий

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Организационные моменты

Срок реализации: 68 часов. (с 1 сентября по 25 мая). В каникулярное время занятия не проводятся. В программу включены 8 часов обследования (диагностики) на начало и конец учебного года. Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 68 учебных часов. Занятия проводятся на русском языке.

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального и подгруппового 20 мин. Количество детей на групповых занятиях 3-5 человека.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

1.3 Цели и задачи программы

Цель:

- совершенствование фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие лексико-грамматического строя речи
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие связной речи

Задачи:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

Здоровьесберегающие:

-подбор учебного материала с учётом возраста обучающихся и их возможностей (соматические и интеллектуальные возможности)

-чередование статических и динамических игр и упражнений

2.3 Содержание программы

Программа разбита на пять основных этапов коррекционной работы.

Первый этап: Диагностика

Основные задачи:

- выявление нарушений письма и чтения с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования.
- анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы

Рекомендуемые темы занятий:

Углубленное обследование грамматического строя речи;

Диктант;

Чтение, пересказ, самостоятельное письмо;

Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.

Второй этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Двойная роль гласных букв 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного «Ь» и «Ъ» знаков

Третий этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием и словоизменением.

Основные задачи:

уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам, Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Чередование гласных в корне слова. Сложные слова. Образование слов при помощи суффиксов, приставок. Наречие как часть речи. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Изменение по родам и числам имён прилагательных, Понятие о местоимении. Склонение местоимений Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе. в роде. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Четвёртый этап: Работа на синтаксическом уровне

Основные задачи:

а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы

Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении с союзами и, а, но. Составление сложных предложений.

Пятый этап: Работа над связной речью.

Основные задачи:

а) совершенствование умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок, пользуясь изученными грамматическими конструкциями.

б) формирование умения составлять письменные рассказы с опорой на наглядность и без неё.

в) развитие мотивации к связному высказыванию

Рекомендуемые темы занятий:

Текст как речевая единица. Типы текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2.4 Планируемые результаты:

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Расширение и активизаций словаря
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

2.5 Методы обучения и игры:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
3. Узелки на память
4. Работа с бланковыми методиками.
5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
6. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях.
7. Использование презентаций-офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия.
8. Использование картинного материала
9. Активные методы рефлексии.

Учебный план

№. п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Анализ работ учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	10	5	5	Анализ работ учащихся. Тестовые работы. Игра
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием и словоизменением.	40	19	21	Анализ работ учащихся. Тестовые работы. Игра
4	Работа на синтаксическом уровне	6	3	3	Анализ работ учащихся. Тестовые работы. Игра
5	Работа над связной речью.	4	2	2	Анализ работ учащихся. Тестовые работы. Игра
	<i>Итого:</i>	68	31.5	36.5	

Приложение к календарно-тематическому планированию для обучающихся в 4 классе по программе
«Школа России».

1	2	3	4		5	6	7	8	9
№ ЦП	Тема урока	Тип урока	Количество во часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование образовательных ресурсов	Формы подведения итогов	Дата проведения	
			теори я	практика				план	факт
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото "МР" МИМИО Обследование речи четвероклассников	Игра "Логопедичес кое лото"		
2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи четвероклассников	Диагностичес кий диктант Журнал посещаемости		
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи четвероклассников			
4	Списывание с печатного,	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное	МР "МИМИО Обследование речи			

	рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.				письмо.	четвероклассников			
Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза									
5	Орфографическое проговаривание на материале слов, предложений и текста. <i>Анализ предложений. Типы текстов.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал (индивидуальные карточки)	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
6	Гласные звуки и буквы. <i>Звуки и буквы</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
7	Согласные звуки и буквы. <i>Звуки и буквы</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический	Игра "Сигнальщик" Журнал посещаемости		

						материал			
8	Звонкие и глухие согласные	КУ	0.5	0.5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
9	Двойная роль гласных букв 2 ряда	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
10	Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
11	Обозначение мягкости согласных с	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное	Проектор	Игра Самостоятель		

	помощью «Ь» знака.				письмо.	МИМИО Методический материал	ная работа Журнал посещаемости		
12	Разделительный мягкий знак	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
13	Разделительный твердый знак	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
14	Дифференциация разделительного «Ь» и «Ъ» знаков <i>Правописание Ь и Ъ разделительных знаков</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	Проектор Интерактивный тренажер Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Работа над словообразованием

15	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. <i>Слово и его лексическое значение.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
16	Корень слова Родственные слова <i>Слово и его лексическое значение</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
17	Правописание гласных в корне слова. <i>Правописание гласных в корнях слов</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

18	<p>Правописание парных согласных</p> <p><i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i></p>	КУ	0.5	0.5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивный</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная Работа</p> <p>Журнал посещаемости</p>		
19	<p>Правописание непроизносимых согласных</p> <p><i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i></p>	КУ	0.5	0.5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивный</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Журнал посещаемости</p>		
20	Сложные слова.	КУ	0.5	0.5	Устный опрос, диалог, беседа, игра. самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Журнал</p>		

						Проектор Интерактивный	посещаемости		
21	Приставки. Образование слов при помощи приставок (на, за, в, вы по, под,) <i>Правописание приставок и суффиксов.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
22	Приставки. Образование слов при помощи приставок (с, со, на, до, про, пере) <i>Правописание приставок и суффиксов.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
23	Дифференциация предлогов и приставок.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

						Методический материал			
24	Суффиксы. Образование слов при помощи суффиксов (к, ок, ик, чик, ищ). <i>Правописание приставок и суффиксов.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
25	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (ушк, очк, ечк, оньк, еньк, ышк) <i>Правописание приставок и суффиксов</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
26	Образование слов при помощи суффиксов	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Игра Самостоятельная работа		

	(н, ов, ев, лив, чив) <i>Правописание приставок и суффиксов</i>					Проектор Интерактивный Методический материал	Журнал посещаемости		
27	Суффиксы профессий (чик, щик, тел, ец, ник) <i>Правописание приставок и суффиксов</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
28	Образование слов префиксальным, суффиксальным способом. <i>Правописание приставок и суффиксов</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
<p>Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.</p> <p>Работа над словоизменением.</p>									

29	Наречие как часть речи <i>Наречие как часть речи</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
30 31	Имя существительное. Род имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
32	Изменение имён существительных по падежам, кроме существительных на -мя, ий, ие, ия.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
33	Винительный падеж имён сущ. ед. числа Родительный падеж имён сущ. ед. числа <i>Именительный и винительный падежи</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

	<i>Родительный падеж</i> <i>Именительный,</i> <i>родительный и</i> <i>винительный падежи</i> <i>одуш.им.сущ.</i>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

34	Дательный падеж имён сущ. ед.числа <i>Дательный падеж</i> <i>Упражнение в</i> <i>правописании</i> <i>окончаний им.сущ.в</i> <i>Д.п.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
35	Творительный падеж имён сущ. ед.числа <i>Творительный падеж</i> <i>Упражнение в</i> <i>правописании</i> <i>окончаний им.сущ.в</i> <i>Тв.п.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

36	Предложный падеж имён сущ. ед. числа <i>Предложный падеж</i> <i>Упражнение в</i> <i>правописании</i> <i>окончаний им.сущ.в</i> <i>Пр.п.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
37 38	Склонение им.существительных. <i>Упражнение в</i> <i>правописании</i> <i>безударных падежных</i> <i>окончаний им.сущ.в</i> <i>Р.п.,Д.п,Пр.п.</i>	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
39 40	Изменение им. сущ. мн.ч.по падежам.. <i>Родительный падеж</i> <i>мн.ч.</i> <i>Творительный падеж</i> <i>мн.ч.</i> <i>Дательный падеж</i> <i>мн.ч</i> <i>Предложный падеж</i> <i>мн.ч.</i>	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

41	Обобщающее занятие по словоизменению им. сущ. <i>Упражнение в склонении им.сущ и в распознавании падежей</i>	ОУ		1	Самостоятельная работа	тесты	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
42 43	Имя прилагательное Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе., в роде и падеже в ед.ч. <i>Род и число имён прилагательных.</i> <i>Изменение по падежам им.прилагательных в ед.ч.</i>	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
44 45 46	Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе., роде, падеже во мн.ч. <i>Склонение им.прилагательных во</i>	КУ	1.5	1.5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

	<p><i>мн.ч.</i></p> <p><i>Родительный и предложный падежи им.прилагательных</i></p> <p><i>мн.ч.</i></p> <p><i>Дательный, творительный и падежи им.прилагательных</i></p> <p><i>мн.ч.</i></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

47	<p>Обобщающее занятие по словоизменению им.прил.</p> <p><i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i></p>	ОУ		1	Самостоятельная работа	Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
48	<p>Понятие о местоимении. Склонение местоимений.</p> <p><i>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивный</p>	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

	<i>Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица ед.и мн. числа</i>									
49	<p>Употребление местоимений с предлогами</p> <p><i>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивный</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>			
50	<p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам</p> <p><i>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивный</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>			

51	<p>Неопределённая форма глагола</p> <p><i>Неопределённая форма глагола</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивный</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>		
52 53	<p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p><i>1 и 2 –е спряжение глаголов.</i></p> <p><i>Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</i></p> <p><i>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</i></p>	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивный</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>		
54	<p>Изменение глаголов по родам в прошедшем времени</p> <p><i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i></p>	КУ	0.5	0.5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Картинный материал</p> <p>МИМИО</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивный</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>		

Работа на синтаксическом уровне

55	Простое предложение с однородными членами. <i>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
56	Простое предложение с однородными членами. <i>Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.</i>	КУ	0.5	0.5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
57 58	Понятие о сложном предложении с союзами и, а, но. <i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

59 60	Составление сложных предложений. <i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	КУ	1	1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости			
Работа над связной речью										
61 62	Текст как речевая единица. Типы текстов. <i>Типы текстов. Развитие речи.</i>	КУ	1	1	Беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Самостоятельная работа Журнал посещаемости			
63 64	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Развитие речи</i>	КУ	1	1	Беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор	Самостоятельная работа Журнал посещаемости			

						Интерактивный			
Итоговая диагностика									
65	Диктант	УК		1	Самостоятельное письмо.	Методический материал	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
66	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР "МИМИО Обследование речи четвероклассников	Тестовая работа Журнал посещаемости		
67	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	Методический материал	Работы учащихся Журнал посещаемости		
68	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи четвероклассников	Мимио Журнал посещаемости		

Литература:

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы