

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № _____
от _____ августа 20____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В.Баранова

Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов, обучающихся по
программе «Школа России»

Должность: учитель-логопед

Ф.И.О: Какунина К.Н.

Санкт-Петербург

2020г.

Содержание

1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Педагогическая целесообразность
- 1.4. Адресат программы
- 1.5. Характеристика обучающихся

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1 Организационные моменты
- 2.2 Цель и задачи программы
- 2.3 Содержание программы
- 2.4 Планируемые результаты
- 2.5 Методы обучения

3. Учебный план

4. Учебно - тематическое планирование

5. Календарно-тематическое планирование

Приложение 1 «Тематическое планирование по коррекции смешанной дисграфии у учащихся 3х классов и тематическое планирование уроков русского языка 3 класс по программе «Школа России»»

Приложение 2 «Условные обозначения»

Литература

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дисграфии у учащихся 3 классов является общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности, составленной с учетом основной общеобразовательной программы начального общего образования «Школа России». Данную программу можно использовать и в дистанционном формате с созданием индивидуального подхода к учащимся.

1.2 Актуальность программы

Количество детей с нарушением письма увеличивается год от года. Это является серьезным препятствием в овладении грамотой. В настоящее время увеличивается количество детей имеющих логопедические проблемы, как в устной речи, так и в письменной. К сожалению, появляется тенденция к утяжелению речевых дефектов. В дошкольном возрасте дети, имеющие тяжелое нарушение речи посещают коррекционные сады. При поступлении в школу звукопроизношение, как правило, скомпенсировано, но остаются недочеты в освоении лексико-грамматического строя речи, несовершенство форм языкового анализа и синтеза. Отсутствие логопедической помощи и усложнение школьной программы приводит к определенным проблемам в обучении.

1.3 Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 3 классов при различных видах дисграфии и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Дифференциация акустически сходных звуков и букв
- Дифференциация оптически сходных букв
- Развитие лексико-грамматического строя речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые игры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению специфических ошибок, развитию орфографической зоркости.

1.4 Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся 3 классов, имеющие смешанную дисграфию, подтвержденную заключением ТПППК.

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете. Срок реализации: 68 часов. (с 1 сентября по 25 мая, в каникулярное время занятия не

проводятся) . В программу включены 8 часов логопедического обследования. Обучение проводится на русском языке.

1.5 Характеристика обучающихся

Основными трудностями для учащихся 3 классов являются специфические ошибки при письме и чтении: пропуски, замены, перестановки букв, слогов, слитное написание слов, отсутствие границы предложения, замены акустически близких звуков обозначенными буквами, оптически сходных букв, аграмматизмы. Данные проблемы письменной речи, обусловлены недостаточно развитым фонематическим слухом, трудностями звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Ошибки являются стойкими, не исчезают с возрастом, а наоборот могут прогрессировать и мешать ребенку, полноценно осваивать школьную программу.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Организационные моменты

Срок реализации: 68 часов. Специалист при составлении учебного плана может самостоятельно варьировать количество часов на отработку конкретной темы по блоками или исключать различные дифференцировки при отсутствии данных ошибок у учащихся. Количество часов в блоке сохраняется, за счет увеличения часов на другие темы.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: групповая 40 мин, индивидуальная, подгрупповая 20 мин. Занятия можно проводить в очном или дистанционном формате.

Формы обучения: очная, дистанционная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Начало занятий: первая неделя сентября (с 01 сентября по 25 мая)

2.2 Цели и задачи программы

Программа коррекционной работы, составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта . Программа направлена на реализацию логопедической помощи в освоении основной образовательной программы начального общего обучения, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся.

Цель:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие функций словоизменения, словообразования, согласования
- развитие связной речи

Задачи:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию к обучению
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой, языковой анализ и синтез
- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

2.3 Содержание программы

Программа разбита на два раздела: диагностический раздел (входящая и итоговая диагностика) и коррекционно-обучающий раздел. Коррекционно-обучающий раздел состоит из четырех этапов.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии лексического строя речи (занятия 5-11)

Основные задачи:

- развивать лексический строй речи на уровне текста
- развивать навыки языкового анализа и синтеза
- развивать лексический строй речи на уровне предложения
- развивать лексический строй речи на уровне слов
- расширять словарь антонимов, синонимов, омонимов.

Рекомендуемые темы:

Виды предложений. Типы текстов. Словосочетания. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Второй этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового, языкового анализа и синтеза (занятия 12-29)

Основные задачи:

- развивать фонематическое восприятие, анализ, синтез
- развивать звукобуквенный анализ и синтез
- развивать слоговой анализ и синтез
- продолжать развивать языковой анализ и синтез

Рекомендуемые темы:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Безударные гласные (проверяемые и непроверяемые). Твёрдые и мягкие согласные (парные согласные, непарные согласные). Разделительный мягкий знак.

Третий этап: Работа на уровне оптико-кинестетических представлений. Продолжение работы на фонетико-фонематическом уровне (занятия 30-50)

Основные задачи:

- развивать оптико-пространственные, кинестетические представления
- продолжать развивать фонетико-фонематические функции
- развивать навыки дифференциации согласных по артикуляторно-акустическому и оптическому сходству

Рекомендуемые темы:

Глухие и звонкие согласные (парные согласные, непарные согласные). Правописание слов спарными согласными в корне слова. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Мягкий знак на конце шипящих в именах существительных.

Четвёртый этап: Работа на морфологическом уровне. Восполнение пробелов в грамматическом строе речи (занятия 51-64).

Основные задачи:

- работать над образованием однокоренных слов
- отрабатывать морфемный анализ и синтез
- работать над словообразованием с помощью приставок, суффиксов.
- работать над словоизменением
- работать над согласованием слов

Рекомендуемые темы:

Однокоренные слова. Окончание. Сложные слова. Приставка. Разделительный Ъ знак. Предлог. Суффикс. Изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Изменение глаголов по временам. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами.

2.4 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися логопедической программы соответствуют ФГОС НОО.

- *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки обучающихся.
- *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
- *Предметные результаты (результаты коррекционной работы)* включают освоенный обучающимися опыт владения письменной речью.

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

2.5 Методы обучения и игры

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
3. Работа с бланковыми методиками.
4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
5. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях.
6. Использование презентаций-офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия.
7. Использование картинного материала
8. Активные методы рефлексии.

Учебный план

№. п/п	Название раздела, этапа работы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностический раздел	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии лексического строя	7	3,5	3,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового, языкового анализа и синтеза	18	8	10	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Работа на уровне оптико-кинестетических представлений. Продолжение работы на фонетико-фонематическом уровне	21	10,5	10,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
5	Работа на морфологическом уровне. Восполнение пробелов в грамматическом строе речи	14	6,5	7,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	68	31	37	

Учебно - тематическое планирование

1	2	3	4		5	6	7
№ / п	Тема урока	Тип урока	Количество		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование образовательных ресурсов	Формы подведения итогов
			теория	практика			
Входящая диагностика							
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото" МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Игра "Логопедическое лото"
2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания

Восполнение пробелов в развитии лексического строя речи

5	Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки) Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания
6	Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки) Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания
7	Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне текста.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
8	Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово».	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
9	Слово и его лексическое значение.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
10	Слова синонимы	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор	Игра

					беседа,	МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Самостоятельная работа
11	Слова антонимы	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Игра Самостоятельная работа
Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового, языкового анализа и синтеза							
12	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
13	Согласный звук и буква Й. Артикуляция и фонематическое восприятие. Звуко-буквенный анализ слов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.		
14	Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

	ряда.					Проектор Интерактивный тренажер Дистанционные образовательные площадки	
15	Слоговой анализ и синтез слов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
16	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
17	Ударение. Ударный слог. Понятие о «безударной гласной»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

						Дистанционные образовательные площадки	
18	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. Звуко-буквенный анализ.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
19	Дифференциация мягких и твёрдых согласных, обозначенных гласными буквами.	ОУ		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
20	Йотированные гласные. Фонематическое восприятие. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласных, после	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

	мягких согласных.						
21	Непарные твёрдые согласные ж, ш, ц.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
22	Непарные мягкие согласные ч, щ, й.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
23	Непарные мягкие согласные ч, щ, й.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

24	Обозначение мягкости согласного буквой «Ъ» в конце слова.	КУ	0,5	0,5	Самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
25	Мягкий знак в середине слова. Звуко-буквенный анализ.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
26	Разделительный мягкий знак.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
27	Разделительный мягкий знак.Звуко-буквенный анализ слов с	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

	йотированными гласными после разделительного Ъ.					Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	
28	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака как показателя мягкости согласного.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
29	Обобщающее занятие по звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу.	ОУ		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
Работа на уровне оптико-кинестетических представлений. Продолжение работы на фонетико-фонематическом уровне.							
30	Дифференциация оптически сходных букв о-а.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

						площадки	
31	Дифференциация оптически сходных букв о-а.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
32	Дифференциация оптически сходных букв и-у.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
33	Дифференциация оптически сходных букв и-у.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

34	Понятие звонких и глухих согласных. Фонематическое восприятие. Дифференциация глухих и звонких согласных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
35	Дифференциация парных согласных в-ф.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
36	Дифференциация парных согласных в-ф.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
37	Дифференциация парных согласных ж-ш.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

						Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	
38	Дифференциация парных согласных ж-ш.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
39	Дифференциация парных согласных б-п	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

40	Дифференциация парных согласных б-п	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
41	Дифференциация парных согласных з-с	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
42	Дифференциация парных согласных г-к	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

43	Дифференциация парных согласных д-т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
44	Дифференциация парных согласных д-т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
45	Дифференциация оптически сходных согласных п-т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

46	Дифференциация оптически сходных согласных п-т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
47	Дифференциация букв по оптическому сходству д-б	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
48	Дифференциация букв по оптическому сходству д-б	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

49	Дифференциация звуков и букв по артикуляторно-акустическому сходству ч-ц	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
50	Дифференциация звуков по артикуляторно-акустическому сходству ч-ть	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
Работа на морфологическом уровне. Восполнение пробелов в грамматическом строе речи.							
51	Состав слова. Однокоренные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

						Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	
52	Родственные слова. Безударные гласные.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
53	Сложные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
54	Формы слова. Окончание. Связь слов в словосочетании.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

						образовательные площадки	
55	Приставки. Лексическое значение приставок.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
56	Разделительный Ъ знак. Дифференциация разделительного Ъ знака и разделительного Ь.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
57	Предлоги.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

58	Дифференциация приставок и предлогов	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
59	Дифференциация приставок и предлогов	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
60	Суффиксы существительных и прилагательных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
61	Согласование существительных и прилагательных	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Методический материал Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

	в числе и роде.					площадки	
62	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
63	Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
64	Обобщение знаний о составе слова. Обобщение знаний о словоизменении, словообразовании	ИУ		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо

Итоговая диагностика

65	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо
66	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Тестовая работа Журнал посещаемости
67	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Работы учащихся Журнал посещаемости
68	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Мимио Журнал посещаемости Методический материал

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация О_А»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»