

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
От 31 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В.Баранова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов, обучающихся по
программе «Школа России»

Должность: учитель – логопед
Ф.И.О. Алиева О.С.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Основные характеристики программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность программы
- 1.3 Педагогическая целесообразность
- 1.4 Адресат программы
- 1.5 Характеристика обучающихся

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1 Организационные моменты
- 2.2 Цель и задачи программы
- 2.3 Содержание программы
- 2.4 Планируемые результаты
- 2.5 Методы обучения и игры

3. Учебный план

4. Учебно-тематическое планирование

5. Календарно-тематическое планирование

6. Литература игры и ресурсы интернета.

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Программа по коррекции дисграфии у учащихся 2 класса является общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности. Программа составлена в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. Программа рассчитана на устранение письменных нарушений у детей, обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования «Школа России». Данную программу можно использовать и в дистанционном формате с созданием индивидуального подхода к обучающимся.

1.2 Актуальность программы

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих логопедические проблемы, как в устной, так и в письменной речи. В дошкольном возрасте дети, имеющие тяжелые нарушения речи получают дополнительную помощь, посещая коррекционные сады. При поступлении в школу звукопроизношение, как правило, скомпенсировано, но остаются недочеты в освоении лексико-грамматического строя речи, в несовершенстве форм языкового анализа и синтеза, в недостаточном развитии фонематического слуха. Поэтому, отсутствие логопедической помощи и усложнение школьной программы приводит к определенным проблемам в обучении.

1.3 Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 2 классов при различных видах дисграфии и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Дифференциация акустически сходных звуков и букв
- Дифференциация оптически сходных букв
- Развитие лексико-грамматического строя речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические, проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, презентации, компьютерные игры и упражнения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению логопедических ошибок, и развитию орфографической зоркости.

1.4 Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся 2 классов, имеющих дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза, с элементами акустической и оптической, подтвержденной заключением ТПМПК.

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете.

Срок реализации: 68 часов. (с 1 сентября по 25 мая, в каникулярное время занятия не проводятся)
Обучение проводится на русском языке.

1.5 Характеристика обучающихся

Основными трудностями для учащихся 2 классов являются специфические ошибки при письме и чтении: пропуски, замены, перестановки букв, слогов, слитное написание слов, отсутствие границы предложения, замены акустически близких звуков обозначенными буквами, оптически сходных букв. Данные проблемы письменной речи, обусловлены несформированностью языкового анализа и синтеза, недостаточно развитым фонематическим слухом, недоразвитием лексико-грамматического строя речи, что мешает полноценно осваивать школьную программу.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Организационные моменты

Срок реализации: 68 часов. Специалист при составлении учебного плана может самостоятельно варьировать количество часов на отработку конкретной темы по блокам или исключать различные дифференцировки при отсутствии данных ошибок у учащихся. Количество часов в блоке сохраняется, за счет увеличения часов на другие темы.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: групповая 40 мин, индивидуальная, подгрупповая 20 мин.

Формы обучения: индивидуальная, подгрупповая, групповая, очная, дистанционная.

Начало занятий: с 01.09. по 25.05.

В программу включены 8 часов логопедического обследования.

2.2 Цели и задачи программы

Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Цель:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие связной речи

Задачи:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию и интереса к обучению
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- развивать и совершенствовать навыки самоконтроля
- воспитывать уважение к окружающим
- развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи
- развивать познавательные процессы;

Здоровьесберегающие:

- подбор учебного материала с учётом возраста обучающихся и их возможностей (соматические и интеллектуальные возможности)
- чередование статических и динамических игр и упражнений

2.3 Содержание программы

Программа содержит две части: диагностическую (входящая и итоговая) и коррекционно-развивающую.

В коррекционно-развивающей части два основных этапа.

Работа на синтаксическом уровне включена во все этапы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций.

Основные задачи:

- развитие фонетико-фонематического слуха
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза
- дифференциация оптически сходных букв

- дифференциация акустически сходных звуков
- уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Предложения. Связь слов в предложении. Текст. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак, показатель мягкости. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Основные задачи:

- Уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словаря
- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Корень и однокоренные слова. Изменение имён существительных по числам. Безударные гласные. Парные согласные. Удвоенные согласные. Словарные слова.

Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей.

2.4 Планируемые результаты

- Совершенствование и развитие фонетико-фонематических функций
- Совершенствование и развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Совершенствование и развитие лексико-грамматического строя речи
- Закрепление и совершенствование правил орфографии
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

2.5 Методы обучения, игры

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
- 3.Использование технологии МИМИО
4. Работа с бланковыми методиками.
5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
6. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях
7. Использование презентаций
8. Использование картинного материала
9. Активные методы рефлексии.

3 Учебный план

№. п./п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2	6	Работы учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций. Грамматика	60	30	30	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Работа над звуковым и слоговым анализом и синтезом	21	10,5	10,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Работа над оптически сходными буквами	8	4	4	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Работа над акустически сходными звуками	5	2,5	2,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Работа на морфологическом уровне. Восполнение пробелов в грамматическом строе речи	20	10	10	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	6	3	3	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	68	32	36	

4 Учебно-тематическое планирование

1	2	3	4		5	6	7
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование Образовательных ресурсов	Формы подведения итогов
			теория	прак тика			
Входящая диагностика							
1	Вводное занятие. Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	МР МИМИО "Обследование речи"	Игра "Логопедическое лото"
2	Диктант. «Осень»	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
3	Списывание с печатного «В парке», рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
4	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо «Как я ловил раков»	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза							
5	Понятие о предложении. Знаки препинания в конце предложения. <i>Предложение</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал индивидуальные карточки	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
6	Дифференциация понятий «текст», «предложение». <i>Распространенные и нераспространенные предложения.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал индивидуальные карточки	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

7	Имена собственные. <i>Заглавная буква. Главные члены предложения.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
8	Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, э, и) <i>Звуки и буквы.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
9	Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
10	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда. <i>Многозначные слова.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
11	Дифференциация оптически сходных букв о\а <i>Синонимы.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
12	Дифференциация оптически сходных букв о\а <i>Антонимы</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
13	Дифференциация оптически сходных букв и\у <i>Звуки и буквы.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
14	Дифференциация оптически сходных букв и\у <i>Звуки и буквы.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

15	Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
16	Понятие слога. Деление слов на слоги. <i>Слоги. Перенос слов.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
17	Ударение. Слоговой анализ и синтез слов. <i>Как определить ударный слог?</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
18	Твёрдые и мягкие согласные. Слоговой анализ и синтез слов. <i>Русский алфавит или азбука.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
19	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
20	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами а\я <i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
21	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами о\ё <i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
22	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами у\ю <i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

23	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами ы\и <i>Правописание слов с не проверяемыми безударными гласными в корне.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
24	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами э\е <i>Правописание слов с не проверяемыми безударными гласными в корне.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
25	Твёрдые согласные звуки ж, ш, ц. Правописание ЖИ-ШИ. <i>Буквосочетания ЖИ- ШИ</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
26	Мягкие согласные звуки ч, щ, й. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. <i>Буквосочетания ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
27	Дифференциация оптически сходных букв б\д	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
28	Дифференциация оптически сходных букв б\д	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
29	Дифференциация оптически сходных букв п\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

30	Дифференциация оптически и акустически сходных букв ш-щ	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо, игра	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
31	Дифференциация акустически сходных звуков ч-ть	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
32	Дифференциация акустически сходных звуков с- ц	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал, МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
33	Дифференциация акустически сходных звуков ч-ц	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал, МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
34	Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
35	Мягкий знак в середине слова	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
36	Мягкий знак в конце и середине слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
37	Разделительный мягкий знак.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
38	Разделительный мягкий знак.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор	Игра Самостоятельная работа Журнал

39	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного.	ОУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
40	Понятие о звонких и глухих согласных. <i>Имя существительное Слова с удвоенными согласными.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
41	Дифференциация парных согласных з\с в слове и словах. <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
42	Дифференциация парных согласных з\с в словосочетаниях. <i>Единственное и множественное число</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
43	Дифференциация парных согласных з\с в предложениях <i>Имя существительное</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
44	Дифференциация парных согласных б\п в слове и словах. <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
45	Дифференциация парных согласных б\п в словосочетаниях. <i>Единственное и множественное число</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
46	Дифференциация парных согласных б\п в предложениях <i>Глагол</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
47	Дифференциация парных согласных д\т в слове и словах. <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

48	Дифференциация парных согласных д\т в словосочетаниях. <i>Единственное и множественное число.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
49	Дифференциация парных согласных д\т в предложениях <i>ГлаголПравописание НЕ с глаголами.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
50	Дифференциация парных согласных в\ф в слоге и словах. <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
51	Дифференциация парных согласных в\ф в словосочетаниях. <i>Единственное и множественное число</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
52	Дифференциация парных согласных в\ф в предложениях <i>Имя прилагательное.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
53	Дифференциация парных согласных г\к в слоге и словах. <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
54	Дифференциация парных согласных г\к в словосочетаниях. <i>Единственное и множественное число</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо, игры	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
55	Дифференциация парных согласных г\к в предложениях <i>Местоимение</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо, игры	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

56	Дифференциация парных согласных ж\ш в слогe и словаx. <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо, игры	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
57	Дифференциация парных согласных ж\ш в словосочетаниях. <i>Единственное и множественное число</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
58	Дифференциация парных согласных ж\ш в предложениях <i>Местоимение</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой							
59	Родственные и однокоренные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
60	Безударные гласные в корне слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
61	Безударные гласные в корне слова. <i>Повторение по теме «Предложение»</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
62	Безударные гласные в корне слова. <i>Повторение по теме «Предложение»</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
63	Правописание предлогов. <i>Повторение по теме «Предложение»</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

64	Правописание предлогов <i>Повторение по теме «Текст»</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
Итоговая диагностика							
65	Диктант «Весна»	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи"	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
66	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
67	Списывание с печатного «На лугу», рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	МР МИМИО "Обследование речи»	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
68	Чтение, пересказ. «Как я ловил раков»	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация О_А»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»

Приложения

Электронные презентации в программе MicrosoftPowerPoint

1. Диагностические методики обследования по речевой карте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
2. «Нейролингвистические методики обследования» ГБУ ДОЦППМСПКалининского района составители. Горемыкина И. Н., Гроздова И.Н.
3. «Безударные гласные в корне слова» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
4. «Развитие связной речи» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Горемыкина И.Н.
5. «Мягкий знак-показатель мягкости» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Гроздова И.Н
6. «Родственные однокоренные слова» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
7. «Парные согласные» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Григорьева Н.А
8. «Твёрдые и мягкие согласные» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Григорьева Н.А

Интерактивная технология МИМИО

9. «Родственные слова» ГБУ ДОЦППМСР Калининского района составитель Селявина И.Б.
10. «Безударные гласные»
«Согласование существительных, прилагательных, глаголов»
«Дифференциация оптически сходных букв» ГБУ ДОЦППМСР Калининского района составители Гроздова И.Н.
11. «Развитие слогового и звукобуквенного анализа и синтеза» ГБУ ДОЦППМСР Калининского района составители Гроздова И.Н.,
Голлай Н. К. Мартыненко Е.Г. Борюшкина О.

Использование дидактических игр и упражнений:

«Салфеточка» (развитие зрительного восприятия и воображения),
«Аквариум» (развитие и расширение словаря),
«Кто как говорит» (развитие слогового анализа и синтеза),
«Цепочки» (развитие звукобуквенного анализа и синтеза),
«Найди ошибку» (развитие навыка словообразования) и другие. Составитель Горемыкина И.Н.

Ресурсы Интернета:

- Образовательный портал -<http://nsportal.ru/>
- Образовательный портал -<http://pedsovet.org/>
- Образовательная система 2100 <http://w.school2100.ru/>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям - www.nachalka.com
- Интернет-ресурсы для педагогов -www.rusla.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Официальный сайт УМК «Школа 2100». – Режим доступа: <http://app.school2100.com/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://festival.1september.ru/http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=18252