

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И
ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 156

Протокол № 71 от 25.05..2019

.Председатель Г.Г. Максимова

Г.Г. Максимова/



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.Е. Белик

Приказ № 124 от 25.05.19.

**Основная образовательная
среднего общего образования
10-11 классы
ФКГОС
(с изменениями от 18.05 2020 г.)**

Санкт-Петербург

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Содержание

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	4-6
1.2. Общая характеристика реализации ООП СОО.....	7-11
1.3. Целевое назначение образовательной программы	12
1.4. Планируемые результаты освоения ООП СОО.....	14

II. Адресность ООП.....17

2.1 Возраст

2.2 Уровень готовности к обучению

2.3 Состояние здоровья

2.4 Организация приёма учащихся на ступень и комплектование классов

2.5 Нормативные сроки освоения образовательной программы

2.6 Образовательные маршруты ГБОУ СОШ № 156

2.7. Выбор и изменение образовательного маршрута

III. Учебный план.....21

IV. УМК.46

V. Организационно-педагогические условия.....47

5.1 Нормативные условия

5.2 Организационные условия

5.3 Организация аттестации учащихся.

5.4 Организация дополнительного образования.

5.5 Технологии обучения и воспитания

5.6 Сотрудничество школы со сторонними организациями

VI. Диагностика.....60

VII. Формы аттестации достижений учащихся.....66

VIII СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО.....74

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Введение

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание образования в ГБОУ СОШ № 156 определяется образовательной программой, которая разрабатывается, принимается и реализуется организацией самостоятельно.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 разработана на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

Структурно образовательная программа — это совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального, основного и среднего общего образования).

Все выше перечисленные образовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей. (п.3 ст. 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ)

В свою очередь образовательная программа каждого уровня обучения, представляет собой совокупность учебных предметных основных и дополнительных образовательных программ, технологий обучения и способов и условий их реализации.

Образовательная программа — это технология достижения планируемого образовательного результата деятельности школы

Наличие в образовательной организации образовательной программы является необходимым условием успешного прохождения процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации.

Разработка образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 и последующая работа по ее реализации позволит педагогическому коллективу:

- понять специфику и предназначение своей образовательной организации,
- сформировать цели и задачи образовательного процесса,
- обосновать содержание образования,
- учесть при формировании учебного плана запросы учащихся и их родителей, старшеклассников, -
- обеспечить преемственность между уровнями образования,
- использовать оптимальные для реализации программы технологии.

Разработка образовательной программы позволяет вовлечь в демократический процесс управления школой всех участников образовательного процесса.

Ежегодно отдельные положения настоящей программы могут быть пересмотрены в связи с возможными будущими изменениями образовательного процесса в школе, регионе, стране. Эти изменения могут излагаться в отдельных локальных актах школы.

Концептуальной основой образовательной программы школы является определение, данное в «Законе об образовании в Российской Федерации»:

«Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.9, п.2.)

Образовательная программа является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Образовательный стандарт устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любых ОУ, реализующих основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основные идеи, на которые мы опирались при разработке образовательной программы:

1. Стратегическая задача развития школьного образования - обновление содержания образования, методов обучения и достижение нового качества его результатов, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2. Смысл и цель современного образования – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. Рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности, рост требований к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

3. Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Изменение представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций (повышенная профессиональная мобильность) и социальных ролей, инновационному поведению.

4. Ориентация инновационной системы образования на новые образовательные результаты. Сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариативного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

5. Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования. Соблюдение принципа вариативности образования.

Таким образом, образовательную программу можно определить, как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательный процесс, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Педагогический коллектив ставит своей целью обеспечение образования самого высокого качества, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества.

Реализация этой идеи позволяет предоставить наиболее способным и одаренным учащимся выбор предметов для углубленного изучения и осуществить фундаментальную подготовку для дальнейшего обучения в ВУЗах, осознать каждому школьнику важность и необходимость школьного образования, как основы для последующего личностного и профессионального развития.

Образовательная программа ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, методов и средств научного познания, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Цель программы:

Создание условий для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием учиться. Ее реализация обеспечивается:

- организацией обучения по расширенным, углубленным программам;
- ориентацией на развитие высокого уровня мыслительных процессов школьников, осознание каждым учеником собственных способностей;
- внедрением современных личностно-ориентированных технологий (опережающего, развивающего, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.);

- конструированием учебного плана на идеях природо- и культуросообразности и преемственности содержания, переходом от предметно-центристской ориентации к системности на основе образовательных областей с учетом преемственности по вертикали;
- осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшими условиями достижения цели являются:

- современное содержание образования,
- наличие высококвалифицированных педагогов,
- психолого-педагогическое сопровождение
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива строится на принципах демократии, гуманизма, гражданственности и общечеловеческих ценностей:

- мы работаем единой командой на высоком уровне профессиональной честности и профессиональной ответственности за качество обучения;
- мы ставим обучаемых на первое место;
- мы стремимся обеспечить адекватные возможности для каждого ученика;
- мы заботимся о постоянном развитии учащихся и учителей.

В контексте качества образования мы представляем образовательную программу как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности, во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; в третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

Мы отчетливо понимаем, что достижение желаемых результатов образовательной программы зависит от следующих факторов:

- Доступность требований стандартов, соответствие их познавательным возможностям основной массы учащихся определенных возрастных групп;
- Различный уровень мотивации, интереса отдельных школьников к тем или иным областям знаний и деятельности, способностей к их усвоению;
- Ограничение требований СанПиНов относительно учебной нагрузки обучаемых;
- Материально-технические, учебно-методические, кадровые ресурсы школы.

Становится понятным необходимость иного подхода к определению уровня образования, обеспечивающего возможность полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения образования на следующей ступени.

Сегодня процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Ключевые задачи, отражающие основные направления развития личности:

- Личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивация, толерантность)
- Предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.)
- Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности мы рассматриваем как системно организованную структуру, включающую четыре основных компонента:

- Образованность , выражающаяся в сформированности ключевых и предметных

(основных) компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- Воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме,
- Развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей,
- Здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Высшее назначение, миссию школы мы видим в формировании образованной личности, т.е. личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованию различных сфер деятельности с учётом её собственных потребностей и меняющихся условий жизни на основе системно-деятельностного подхода как нового качества образования.

Выбор средств достижения целей образовательной программы, представленных в соответствующих разделах образовательной программы, обусловлен внешними и внутренними условиями, в которых функционирует ГБОУ № 156

1.2. Общая характеристика реализации ООП СОО

Образовательная программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ « Закон об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26.06.2013 г.
4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 г.г. «Петербургская школа 2020»;
5. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов;
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
8. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (с изменениями и дополнениями)
9. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
12. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»

13 • Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

13. • Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 1011-р от 21.04.2020 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

14• Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 988-р от 16.04.2020 г. «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

•15 Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 03-28-3775/200-0 от 23. 04.2020 г. «Инструктивно- методическое письмо о формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»15.

16. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);

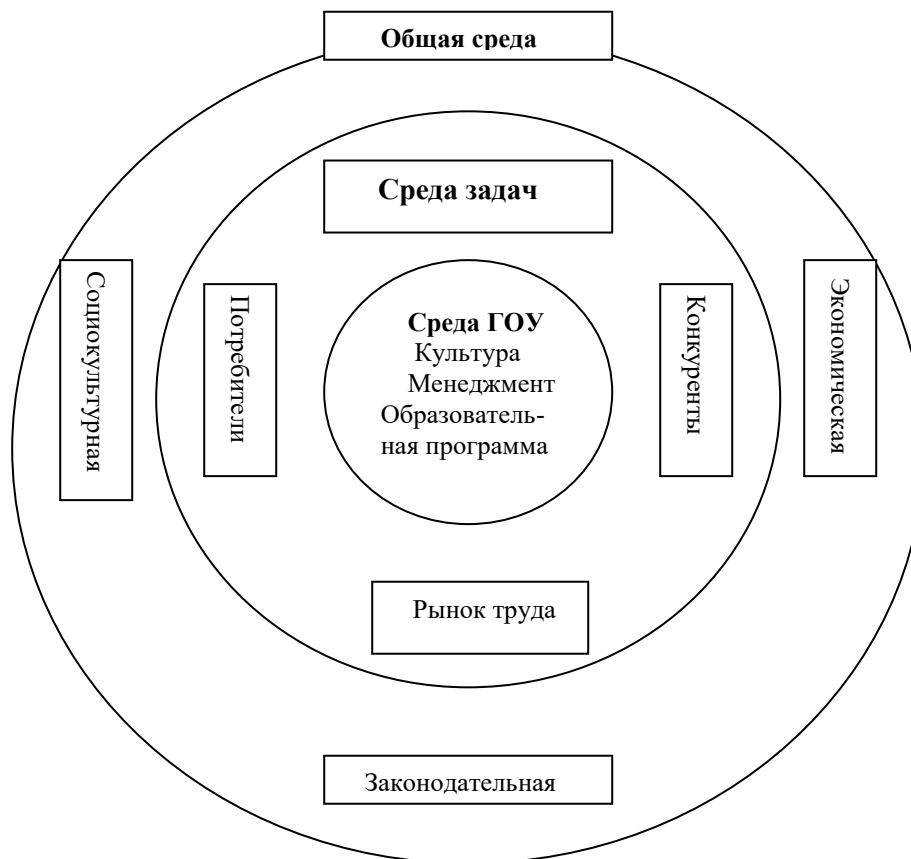
1. Внешняя среда

ГБОУ СОШ № 156 – первая в Санкт-Петербурге школа с углубленным изучением информатики, открытая в 1968 году, имеет историю своего становления и развития.

Создано научно-техническое общество. Появились первые обучающие машины.	Открыт КУВТ (кабинет учебно-вычислительной техники).	Учреждение является опытно-экспериментальной площадкой по внедрению ЭВМ в учебно-воспитательный процесс.	Функционируют 3 современных компьютерных класса, медиатека. В учебно-воспитательном процессе широко используются ИКТ и другие современные педагогические технологии. Учащиеся участвуют в международных проектах и конкурсах
---	--	--	--



С позиций современного менеджмента внешнюю среду ГБОУ можно представить следующим образом:



В настоящее время ГБОУ СОШ № 156 реализует свою образовательную программу в основном среди жителей микрорайона. Расположенные в учебном округе образовательные учреждения предлагают общеобразовательные, гимназические программы, поэтому общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по информатике широко востребована в Калининском районе.

Социально-демографический состав населения микрорайона представлен в равных долях рабочими и служащими в основном со средним и средним специальным образованием. Но сегодня родители осознают необходимость качественного школьного образования, так как связывают будущее своих детей с получением высшего образования. Состав учащихся многолик: обучаются дети, проживающие в микрорайоне, дети, обучавшиеся ранее в школах стран ближнего зарубежья. В последние 5 лет вырос процент детей из других районов Санкт-Петербурга и школ Ленинградской области, заинтересованных в углубленном изучении предметов информационно-технологического профиля. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменения демографической среды, так как учреждение обеспечивает качественную подготовку по информатике и программированию, создает благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности.

Окружающие близлежащие детские сады:

№ 40 – ул. Верности 38/2

№ 44 – ул. Верности 44/2

№ 47 – Меншиковский пр. 13/2

№ 101 – Пискаревский пр. 52/2

Окружающие близлежащие школы:

№ 184 – ТУПК «Северный»

№ 192 – гимназия

№ 653 – средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением хинди.

В настоящее время администрация ГБОУ СОШ № 156 конструктивно взаимодействует как с городскими, так и с местными органами власти. Позитивные отношения сформированы как на уровне муниципальных органов власти, так и на уровне Законодательного собрания Санкт-Петербурга, которые оказывают содействие и поддержку как в определении перспектив развития ГБОУ № 156, так и в их реализации, развитии материально-технической базы и предметной среды ГБОУ.

2. Внутренние условия:

В 2020 году в школе обучается 723 ученика в 25 классах, средняя наполняемость - 28 человек, работает 6 групп продленного дня, открыт логопедический пункт, имеется служба психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Школа участвует в различных образовательных программах и проектах:

- Российско-белорусском «Школьный наставник». Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Российско-шведском «Формирование здорового образа жизни».
- Проекте образовательных учреждений «Диалог – путь к пониманию»
- Региональном проекте «Школа будущего»
- Международном проекте «Одиссея разума»
- Международном проекте «Газета в образовании»

ГБОУ СОШ № 156 сотрудничает с ведущими вузами Санкт-Петербурга и другими учебными заведениями информационно-технологического направления. Школа входит в ассоциацию «Университетский округ». Школа – член ассоциации медиапедагогики и кинообразования.

Педагогический коллектив полностью укомплектован. 12 выпускников школы, получивших педагогическое образование, вернулись работать в свое образовательное учреждение.

Средний возраст педагогов – 44 года, 81% - до 50 лет. Мужчин - 6 человек (14%). 27% - это молодые творческие педагоги.

Большинство учителей имеют стаж работы более 15 лет (65%), что говорит о высокой профессиональной компетентности. Число опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели, увеличивается с каждым годом.

Школа сотрудничает с высшими и средними специальными учебными заведениями, студенты которых проходят педагогическую практику на базе школы. Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами. 84% сотрудников имеют высшее образование, 14% - средне-специальное, у большинства учителей образование педагогическое.

Администрация школы создает условия для профессионального роста педагогов. 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Число таких педагогов ежегодно растет, что свидетельствует о повышении профессионального мастерства и творческой активности учителей.

Все учителя непрерывно повышают свою квалификацию (курсы, различные образовательные модули, семинары) на базе ГОУ НМЦ Калининского района, АППО, РЦОКО и ИТ, СПб ГУИТМО, ГБОУ СОШ №156.

За активное участие в общешкольных мероприятиях учителя награждаются грамотами, благодарственными письмами, дипломами.

Ежегодно учителя школы участвуют в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства.

- 1 победитель в конкурсе «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
- 1 победитель в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший руководитель»
- 1 дипломант в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший руководитель»
- 1 победитель в конкурсе «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»
- 1 победитель в конкурсе «Лучший учитель Санкт - Петербурга»
- 1 дипломант в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший педагог дополнительного образования Калининского района».
- 2 победителя конкурса районного конкурса педагогического мастерства в номинациях "Педагогические надежды" и "Использование информационных технологий в образовании".

За плодотворную работу в системе образования, творческий подход в воспитании подрастающего поколения 8 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования», 5 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Учителя школы принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта: участвуют в публичных выступлениях, проводят мастер-классы и семинары, публикуют методические разработки.

Стабильность и профессионализм педагогического коллектива, комфортная обстановка, созданная в учреждении, способствуют сохранению контингента учащихся.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, ведется целенаправленная работа по профилактике и предупреждению травматизма. Имеется современный медицинский кабинет. Работает столовая и буфет, 80% учащихся охвачены горячим питанием. Использование современных образовательных технологий, реализация программы «Здоровье» позволяют сохранять здоровье учащихся в условиях максимальной включенности в образовательный процесс.

На протяжении последних лет отмечается сохранение качества знаний, демонстрируемых учащимися по результатам обучения на всех трех ступенях. Анализ выполнения тестовых заданий, контрольных работ, результаты итоговой аттестации показывают, что все учащиеся школы осваивают образовательные стандарты.

В 2019/2020 учебном году учащиеся 11-х классов на итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике, информатике, обществознанию, химии, биологии, истории показали высокие результаты. 2 учащихся 9-х классов по результатам учебного года и итоговой государственной аттестации получили аттестат особого образца, 2 ученика 11-го класса награждены почетным знаком «За особые успехи в учении» , «За особые успехи в обучении».

В ГБОУ СОШ № 156 функционирует система самоуправления: работают Совет школы, Педагогический совет, Совет педпильеров, Совет учащихся, Совет родителей, функционируют общественные комиссии по проверке организации питания, по охране труда. Важной частью общественного управления является деятельность профсоюзной организации.

В школе создана система дополнительного образования, которая является составной частью образовательной программы и рассчитана на всех учащихся с 1-го по 11-ый классы. Воспитательная работа ведется по гражданско-правовому, военно-патриотическому, духовно-нравственному направлениям. Установлен годовой круг праздников и коллективных творческих дел. Работа ведется в соответствии с принципом сочетания традиций и инноваций. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Широкая сеть кружков, секций и клубных объединений обеспечивает гармоничное и разностороннее развитие учащихся.

В настоящее время администрация ГБОУ СОШ №156 конструктивно взаимодействует с городскими и с местными органами власти. Отношения сформированы как на уровне муниципальных ор-

ганов, так и на уровне Законодательного собрания Санкт-Петербурга, которые оказывают содействие и поддержку в определении перспектив развития школы, в реализации и в развитии ее материально-технической базы.

В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

В течение 12 лет школа работала в режиме опытно-экспериментальной экспериментальной площадки над следующими проблемами:

- «Формирование медиаграмотности учащихся средствами обновления содержания и технологий образования».
- «Создание школьной среды для поддержки талантливых детей и развития социальных компетенций различных возрастных групп учащихся»
- Создание системы наставничества и поддержки педагогов на этапе становления профессиональной деятельности»

Учебный план школы № 156 предусматривает 3 уровня образования:

I уровень	1-4	классы	Общеобразовательная программа начального общего образования
II уровень	5-9	классы	Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике Общеобразовательная программа основного общего образования (ФКГОС), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике
III уровень	10-11	классы	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике

На всех уровнях реализуются программы дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты.

1.3. Целевое назначение образовательной программы

Общеобразовательная программа ГБОУ СОШ № 156 ориентирована на формирование общей культуры личности, формирование ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции, мировоззрения, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Цели образовательной программы сформулированы по компонентам качества образования как основного результата учебно-педагогической деятельности.

- *Создать условия для реализации права на образование всем учащимся, пожелавшим учиться в ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики (Закон РФ «Об образовании», ст. 5, п.*
- *Гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта (приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004г):*

- Создать условия для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности по информационно-технологическому профилю.
- Обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам: информатика и ИКТ, математика.

1.3.1 Образованность

1.3.2. Федеральный компонент

<ul style="list-style-type: none"> • Надпредметная цель: обеспечение государственных гарантий доступности и вариативности образования, достижение нового качества современного образования, освоение Государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.
3 уровень 10-11 КЛАССЫ
освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования, формирование ключевых компетенций, готовности к творческому освоению мира, здорового образа жизни, приобретению специальности и профессии.

1.3.3. Региональный компонент

<p>Надпредметная цель : обеспечить качество образования, отвечающее региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, освоение этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве</p>
3 уровень
Создание условий для освоения регионального, культурно-исторического компонента образования в сфере информационных технологий
<p>Достижение уровня общекультурной компетентности: готовность к творческой деятельности самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, т.е. ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры, особенностей различных ценностных позиций); умение давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций; способность оценивать границы собственной компетентности; владение методами образовательной деятельности</p>

1.3.4. Компонент образовательного учреждения

<p>Надпредметная цель: формирование информационной грамотности, компетентности и культуры, обеспечить качество образования, отвечающее «школьным» стандартам, формирование мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных технологий, удовлетворение познавательных интересов обучающихся и обеспечение дополнительной подготовки в целях профессионального и личностного самоопределения.</p>
3 уровень
Создание условий для дополнительной (углублённой) подготовки по информатике

Создание условий для освоения образовательного стандарта
<p>Информационная допрофессиональная компетентность: готовность к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования, что подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентацию в выбранной профессиональной области (понимание особенностей избранной профессии), 2) оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, 3) подготовленность в предмете (предметной области), необходимой для получения дальнейшего профессионального образования, 4) владение методами образовательной деятельности. <p>Создание условий для дополнительной подготовки в области информационных технологий в целях профессионального и личностного самоопределения</p> <p>Создание условий для удовлетворения познавательных интересов относительно выбранной сферы человеческой деятельности,</p> <p>Создание условий для дополнительной подготовки в целях профессионального и личностного самоопределения</p>

1.3.5. Воспитанность

<i>Цель</i> :духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося, овладение им богатствами культуры, которые накоплены человечеством, формирование готовности к гуманистическому, эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме, сохранение единого социокультурного пространства страны.
3 уровень
Создание условий для духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося, освоения культурно-исторического наследия и интериоризации культурных ценностей накопленных человечеством, формирования базовой культуры личности
Создать условия для формирования культурной идентичности, индивидуальных культурных ценностей,культурно-нравственной самоактуализации, Создать условия для самореализации в постоянно изменяющемся мире на основе гуманистических ценностей и формирования активной гражданской позиции, готовности выпускников к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире

1.3.6. Развитие

<i>Цель</i> : развитие всех сторон интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности, повышение уровня её функциональных возможностей с учётом индивидуальных особенностей
3 уровень
Создание благоприятных условий для формирования возрастных психических новообразований, гармоничного преодоления возрастно-психологических кризисов развития и успешного решения задач онтогенетического развития
Создание условий для формирования способности творческого преобразования самого себя и окружающей действительности в интересах личности, общества и государства и с учётом индивидуального своеобразия личности

1.3.7.Здоровье

<i>Цель : сохранение и укрепление физиологического, психического, интеллектуального и нравственного благополучия личности, в том числе при использовании информационных технологий</i>
3 уровень
Создание оптимальных условий учебной деятельности Создание условий для профилактики и коррекции индивидуальных отклонений в физическом, психическом, интеллектуальном и нравственном развитии.
Общая и информационно-технологическая валеологическая компетентность и психофизиологическая готовность к получению профессионального образования Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

1.4. Планируемые результаты

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и соответствует возрастным возможностям обучающихся.

В результате освоения содержания основного среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Формулирование полученных результатов: создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности.
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника

Выпускник школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально-ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мир

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык(базовый уровень) ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература (базовый уровень) ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- * определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Иностранный язык (английский) (базовый уровень) ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
в области говорения
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
в области аудирования
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
в области чтения
- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;
в области письменной речи
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
владеть способами познавательной деятельности:
- *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика (профильный уровень) ученик должен

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным

показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (профильный уровень) ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (базовый уровень) ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень) ученик должен

знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных

отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

География (базовый уровень) ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карто-схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология (базовый уровень) ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических

веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика (базовый уровень) ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Астрономия (базовый уровень) ученик должен знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе. Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук,

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях».

Химия (базовый уровень) ученик должен
знать

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
 - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
 - правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- вести здоровый образ жизни;
 - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
 - оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
 - вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура (базовый уровень) ученик должен

знать/понимать:

- · роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- · основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- · способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- · составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - · выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
 - · выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - · осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
 - · соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - · осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- · для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Раздел II. Адресность

Определяется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Распоряжением администрации Калининского района от 31.12.2013 № 3952-р «Об организации приема граждан в государственные бюджетные образовательные учреждения, подведомственные администрации Калининского района»

Распоряжением Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», распоряжением Комитета по образованию от 07.04.2015 № 1487-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р».

2.1 Возраст

3 УРОВЕНЬ
15-16 лет

2.2 Уровень готовности к обучению

3 УРОВЕНЬ
Успешное овладение общеобразовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам: математика, информатики и ИКТ . Условия приема в 10-11 классы: в заявительном порядке при наличии свободных мест. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в формах: <ul style="list-style-type: none">• конкурсного отбора документов обучающихся (портфолио достижений, выписка текущих оценок, выписка отметок из личного дела за все предыдущие годы обучения, аттестат об окончании основного общего образования для поступающих в 10-11 классы).• конкурсных испытаний обучающихся в форме собеседования по информатике и математике. При организации индивидуального отбора обучающихся не допускается проведение вступительных испытаний в форме экзаменов.

2.3 Состояние здоровья

3 УРОВЕНЬ
желательно 1-2 группы здоровья

2.4 Организация приёма учащихся на ступень и комплектование классов

3 УРОВЕНЬ
Условия приема в 10-11 классы: в заявительном порядке при наличии свободных мест. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в формах: <ul style="list-style-type: none">• конкурсного отбора документов обучающихся (портфолио достижений, выписка текущих оценок, выписка отметок из личного дела за все предыдущие годы обучения, аттестат об окончании основного общего образования для поступающих в 10-11 классы).• конкурсных испытаний обучающихся в форме собеседования по информатике и математике. При организации индивидуального отбора обучающихся не допускается проведение вступительных испытаний в форме экзаменов.

Распоряжением Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»

2.5 Нормативные сроки освоения образовательной программы

3 УРОВЕНЬ
2 года

2.6 Образовательные маршруты ГБОУ № 156

Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по информатике

Программы	3 УРОВЕНЬ
10-11 класс - общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по информатике.	10-11 класс

Предметы, поддерживающие данную программу
3 УРОВЕНЬ
<ul style="list-style-type: none"> • Математика • Английский язык
Предметы, обеспечивающие углублённое изучение информатики
<ul style="list-style-type: none"> • информатика
Программы дополнительного образования, поддерживающие реализацию общеобразовательных программ
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие разговорных навыков и умений на коммуникативной основе - Решение нестандартных задач по математике - Развитие навыков чтения с извлечением всех видов информации

2.7. Выбор и изменение образовательного маршрута

2.7.1. Выбор образовательного маршрута

3 УРОВЕНЬ

- Ознакомление родителей с информацией о реализуемых ОП и основаниях их выбора:
 1. Родительское собрание,
 2. Анкетирование родителей и учащихся,
 3. Сбор и анализ успешности учебной деятельности,
 4. Педагогическая диагностика обученности и образованности
 5. Стенд «Правила приёма в школу»,
 6. Индивидуальные консультации специалистов Службы сопровождения

- Приём заявлений с указанием желаемого ИОМ (май – июнь),
- Анализ состояния здоровья детей на основании медкарты,
- Окончательное определение ОМ учащихся :

Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся является :

1. Жизненные планы учащихся,
2. Достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по образовательному маршруту,
3. Состояние здоровья детей,
4. Желание родителей,
5. Успехи в творческой, социальной деятельности (для желающих обучаться по программе с дополнительной (углублённой) подготовкой по информатике)

Процедура выбора ОМ определяются уставом школы: правилами приема в школу и общественным договором с родителями учащихся.

2.7.2 Изменение образовательного маршрута

Основания для изменения образовательного маршрута:

1. Успешность ИОМ в рамках базовой программы по параметрам :
 - Успеваемость,
 - Сформированность познавательных интересов,
 - Наличие творческих достижений в выбранной образовательной области.
2. Желание учащихся и семьи,
3. Заключение ЦППМС

Процедура изменения образовательного маршрута :

1. Заявление родителей или учащихся,
2. Анализ наличия оснований для изменения ОМ,
3. Решение педсовета о возможности изменения образовательного маршрута.

Процедура изменения образовательного маршрута :

1. Выявление учащихся с проблемами в реализации ИОМ,

2. Диагностика причин,
3. Консультативно-коррекционные мероприятия,
4. Собеседование с учащимися и родителями с предложением изменения образовательного маршрута.

Раздел III. Учебный план.

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, одним из основных механизмов её реализации, разработанной в соответствии с ФБУП-2004 и с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей, учебных предметов и других компонентов содержания образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и другим компонентам содержания образования.

Нормативно-правовой базой настоящего учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1312 от 9 марта 2004 года);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»
- Распоряжение Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»

- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо МОН от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2016 г. № 699 о перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 1011-р от 21.04.2020 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 988-р от 16.04.2020 г. «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 03-28-3775/200-0 от 23. 04.2020 г. «Инструктивно- методическое письмо о формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, разработанная и утвержденная педсоветом школы, протокол № 64 от 31.08.2018 года, с изменениями от 18.05. 2020 года протокол № 80

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики на 2020 - 2021 учебный год

Целевым назначением учебного плана является создание оптимальных условий для:

- Обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования, достижения нового качества современного образования, освоения Государственного образовательного стандарта, формирования ключевых компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- Обеспечения качества образования, отвечающего региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве;
- Формирования информационной грамотности, компетентности и культуры, формирования мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных

технологий, развитию медиаграмотности учащихся, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся и обеспечения дополнительной подготовки, содействующей профессиональному и личностному самоопределению.

Учебный план ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики для 10-11 классов построен в соответствии с ФБУП-2004 утвержденным приказом МО РФ № 1312 от 9 марта 2004 года.

Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2001) 3 уровня образования:

1 уровень: Общеобразовательная программа начального общего образования.

Срок освоения 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели;

2 уровень Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.

Срок освоения 5 лет. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель

3 уровень: Общеобразовательная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.

Срок освоения 2 года. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На каждом уровне в полном объеме представлены основные предметные области, также заложены условия для изучения предметов информационно-технологического направления, путем введения дополнительных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение математики и информатики.

«Информатика и ИКТ» на III уровне обучения и расширение содержания поддерживающих его дисциплин делает процесс обучения на протяжении всех лет целостным, органичным,

одновременно с этим позволяет изменить образовательный маршрут на любом этапе обучения и продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 в объеме недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (Письмо Министерства образования и науки РФ № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Учебный план является отражением специфики, реализуемой основной образовательной программы в школе № 156. Максимальная недельная нагрузка школьников в нем соответствует санитарным нормам, регламентирующим допустимую учебную нагрузку. (СанПиН 2.4.2.2821-10) в соответствии со статьей №28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».

Классы	Максимально допустимая нагрузка (часы) 6-ти дневная неделя
10	37
11	37

Режим работы ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики

1. Начало учебного года – 1 сентября 2020 года, окончание учебных занятий 25 мая 2021 года
2. Каникулы для учащихся 10-11 классов, итоговая аттестация учащихся 11 классов проводится в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт – Петербурга.
Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 26.10.2020 - 03.11.2020 (9 дней);

зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней);

весенние каникулы - 22.03.2021 - 28.03.2021 (7 дней).

Занятия учащихся в средней школе начинаются в 9.00.

3. Продолжительность урока - 45 минут.

3.1. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

4. Число уроков в день:

не более 7 уроков в 10- 11 классах;

5. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы образовательных учреждений соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, внеклассные спортивные занятия и соревнования,
6. Расписание уроков для обязательных и дополнительных занятий составляется отдельно. Между последним учебным уроком и началом дополнительных занятий установлен перерыв длительностью 45 минут.
7. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 урока – 20 минут, после 3 урока – 20 минут.
8. При использовании аудиовизуальных ТСО длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
9. При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам и персональным электронно - вычислительным машинам. После занятия с видеодисплейным терминалом и персональными электронно - вычислительными машинами проводится гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте.
10. В 10-11 классах сдвоенные уроки проводятся при проведении лабораторных, контрольных работ, по основным и профильным предметам.
11. В расписании уроков учитывается чередование в течение дня и недели предметов естественно – математического и гуманитарного циклов.
12. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах в 10 - 11 классах - до 3 ч. Письменное домашнее задание не должно превышать 1/3 от объема сделанной работы в классе.

13. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10-11 классах), «Информатике и ИКТ» 10-11 классах, «Физической культуре» (10 – 11 классах) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек. При изучении элективных предметов (10 – 11 классах) осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбором учащимися элективных предметов.
14. Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах является учебное полугодие. Продолжительность периодов ежегодно определяется календарным учебным графиком, который принимается педагогическим советом школы, согласовывается с органом управления образованием и утверждается приказом директора школы.
15. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 10-11-х классах в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале. В соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – комплексные работы по предметам: русский язык, математика, литература, история, биология, обществознание и др. Комплексные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- 1) проведение работ контрольного характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- 2) проведение работ практического характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- 3) проведение работ творческого характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- 4) выведение в X-XI классах - полугодовых отметок успеваемости, обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного полугодия.
- 5) Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов.

Формами проведения промежуточной письменной аттестации во 10-11 классах являются: контрольная работа, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест .

К устным формам промежуточной аттестации относятся: защита реферата, зачет.

20. Во второй половине дня в школе реализуются программы дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия; работают кружки, спортивные секции; проводятся внеклассные мероприятия.

21. Окончание работы школы - 19 часов

22. При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана.
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

23. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

24. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы соответствуют требованиям ФБУП-2004. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане предусмотрены часы для проведения промежуточной и(или) итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план

10-11 классы, III уровень

Учебный план для 10 - 11 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.04 года) и • Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 03-28-3775/200-0 от 23. 04.2020 г.

«Инструктивно- методическое письмо о формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

Учебный план школы реализует Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.) – III уровень – среднее общее образование.

Федеральный компонент.

Без изменений в количестве учебных часов реализуются следующие учебные предметы: «Иностранный язык», «Обществознание», «Литература», «Физическая культура».

Для реализации основной образовательной программы с углубленным изучением информатики учебный план школы предусматривает введение информационно-технологического профиля, включающего в себя учебные предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» в соответствии с моделью профильного обучения образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» реализуется на профильном уровне по 4 часа в неделю. Данный курс позволяют сформировать научное мировоззрение учащегося, развивать мышление, готовит учеников к практическому труду, продолжению образования, позволяет применять информационные технологии не только на уроках информатики, но и на других предметах, в творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Изучение предмета «Математика» реализуется на профильном уровне учебными предметами «Алгебра и начала анализа» по 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю. Математические знания составляют основу организации информации, решения практических проблем, они необходимы при изучении естественных наук и технологий.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) способствует познанию окружающей действительности, воспитанию свободной и ответственной личности, адаптации и определения своего места в жизни, внедрения в систему социальных связей.

Учебная программа по «Физической культуре» реализуется по 3 часа в неделю. Это дает возможность развивать двигательную активность учащихся, внедрять здоровые сберегающие технологии, действительно заботиться о физическом развитии школьников.

1 час отводится на изучение ОБЖ. Данный курс способствует формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе (1 час, 34 часа в год) как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Региональный компонент.

Часы регионального компонента:

- 1 час на изучение предмета «Русский язык» и 1 час на изучение предмета «История» в 10 классе.
- 1 час на изучение предмета «Русский язык» и 1 час на изучение предмета «История» в 11 классе

Компонент образовательного учреждения

Главная цель современной школы - подготовка современного человека к самореализации и самоактуализации в постоянно изменяющемся мире. Элективные предметы, предлагаемые школой, направлены на дополнение и поддержание информационно-технологического профиля, развитие содержания базисных предметов, удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Школа, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предлагает элективные предметы, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность – в 10 классе - 4 часа, в 11 классе- 3 часа.

В 10-11 классах добавлен 1 час на изучение предмета «Биология» из компонента образовательного учреждения.

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место, определяемое ролью соответствующей науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира. Велика роль предмета в воспитании экологической культуры людей, поскольку экологические проблемы имеют в своей основе преимущественно химическую природу. Недостаточность экологической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы, недооценку роли биологии в научно-техническом развитии человечества.

Предмет «Биология» способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, т.е. системы наиболее общих взглядов на мир и человека, на отношения между человеком и миром.

В соответствии с инструктивно-методическими письмами Комитета по образованию от 19.05.2005 № 04-01662/О.О. и от 08.06.2005 № 04-01936/О.О. все программы элективных предметов прошли процедуру экспертизы в Региональном экспертном совете (РЭС).

Школа предлагает на выбор учащимся следующие предметы:

№ п/п	Название предмета, автор	Статус программы	Количество часов	Вид программы
1	«WEB-конструирование» 10-11 класс. Поляков К.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
2	«Английский язык: общение без границ» 10-11 класс Полозова О.П.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
3	«Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» 10- 11 класс. Журавлева О.Н.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Надпредметная
4	«Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» 10 класс. Чемякова Е.В.	Допущено, ЭНМС 2016	34	Прикладная
5	«Готовимся к ЕГЭ по информатике» 10-11 класс. Смирнова Т.П.	Допущено, РЭС 2014	34	репетиционно-предметная
6	«Актуальные вопросы изучения обществознания» 10-11 класс. Александрова С.В., Волкова Т.П.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
7	«Математика: избранные вопросы» 10-11 классы. Лукичева Е.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
8	«Методы решения физических задач» 10-11 класс Рукавицына Е.Т.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
9	«Компьютерная графика» 10-11 класс. Поляков К.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	34	Предметная

10	«Основы экономической теории» 10-11 класс, Фёдоров О.Д.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
11	«Изучение актуальных вопросов истории России XX- начале XXI веков. Рябов Ю.А.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
12	«Теория и практика написания сочинений» 10 - 11 класс Фролова С.Д.	Допущено, ЭНМС 2014	34	Предметная

Учебный план школы на III ступени реализуется по 6-дневной учебной неделе.

**Годовой учебный план
для X-XI классов ГБОУ СОШ №156 с углублённым изучением информатики
Информационно-технологический профиль**

Учебные предметы	Число учебных часов за год обучения		Число учебных часов за два года обучения
	X	XI	
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Физика	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
ОБЖ	34	34	68
География	34	34	68
Астрономия	-	34	34
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала анализа	136	136	272
Геометрия	68	68	136
Информатика и ИКТ	136	136	272
Всего (федеральный компонент): не более 2108 (31/31)	1020	1054	2074
II. Региональный (национально-региональный) компонент			

Русский язык	34	34	68
История	34	34	68
Всего (региональный компонент):	68	68	136
III. Компонент образовательного учреждения			
Биология	34	34	68
Предметы по выбору образовательной организации, элективные учебные предметы	136	102	238
Всего (компонент образовательного учреждения): <i>не менее 272 (4/4)</i>	170	136	306
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1258	1258	2516

Недельный учебный план
для X- XI классов ГБОУ СОШ №156 с углублённым изучением информатики
Информационно-технологический профиль

Учебные предметы	Число учебных часов за год обучения		Число учебных часов за два года обучения
	X	XI	
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
География	1	1	2
Астрономия	-	1	1
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала анализа	4	4	8
Геометрия	2	2	4

Информатика и ИКТ	4	4	8
Всего (федеральный компонент): не более 2108 (31/31)	30	31	61
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Русский язык	1	1	2
История	1	1	2
Всего (региональный компонент):	2	2	4
III. Компонент образовательного учреждения			
Биология	1	1	2
Предметы по выбору образовательной организации, элективные учебные предметы	4	3	7
Всего (компонент образовательного учреждения): не менее 272 (4/4)	5	4	9
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	37	37	74

Планируемые результаты обучения конкретизируются в рабочих программах по каждому учебному предмету, которые являются составной частью Основной образовательной программы. Текущая оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения проводится в течение каждого учебного года в порядке, определённом в Положении о промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечен фондом заработной платы

Результаты реализации учебного плана средней школы:

- достижение учащимися федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004г.)
- получение возможности пробовать свои силы в разных видах деятельности;
- достижение учащимися уровня образованности функциональной грамотности;
- готовность ученика к адаптации в современном обществе;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенного интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность

Раздел IV. УМК.

ГБОУ СОШ № 156 в рамках программы среднего общего образования реализует учебно-методические комплексы

10 класс

Русский язык 10-11 кл. Учебник. Для общеобр. орг. Базов. уров. Власенков А.И. Изд-во: М.: Просвещение. 2019г.

Русская литература.10 кл. (2ч) Учебник. Базовый уровень. Лебедев Ю.В. Изд-во: М.: Просвещение. 2019г.

Английский язык. "Rainbow English" 10 кл. Афанасьева. Учебник. Изд-во: М.: Дрофа. (Вертикаль, 2018, ФГОС)

Алгебра и начала анализа. 10 кл. Учебник. Колягин Ю. М. Изд-во: М.: Просвещение (2017, ФГОС)

Геометрия 10 -11 кл. Атанасян Л.С. и др. Изд-во: М.: Просвещение. 2018

Информатика. Учебник для 10 класса: в 2 ч., Ч. 1.2 / Поляков. Еремин. Изд-во: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (2015, 2017. ФГОС)

История России. 10 класс. Учебник для общеобр. орг. В трех частях. (Часть 1, Часть 2, Часть 3). Горин М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. Изд-во: М.: Просвещение. 2018г.

История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Изд-во: М.: Русское слово. 2018. ФГОС

Обществознание. 10 кл. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов. др. Изд-во М.: Просвещение. 2020

География 10 Учебник. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Изд-во М.: Просвещение.2019

Физика 10 кл. Учебник. Мякишев Г.Я., Изд-во М.: Просвещение., 2018

Химия 10 кл. Рудзитис Г.Е., Изд-во М.: Просвещение. 2018

Общая биология. 10 - 11 кл. Каменский А.А. Изд-во: М.: Дрофа. 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Латчук В.Н. и др. М.: Дрофа. 2017г.

Физическая культура 10-11кл. Лях В.И. М.: Просвещение. 2018

11 класс

Русский язык 10-11 кл. Учебник. Для общеобр. орг. Базов.уров. Власенков А.И. Изд-во: М.: Просвещение. 2018г.

Русская литература.11 кл. (2ч) Учебник. Базовый уровень. Михайлов. Изд-во: М.: Просвещение. 2019г.

Английский язык. "Rainbow English" 11 кл. Афанасьева. Учебник. Изд-во: М.: Дрофа. (Вертикаль, 2019, ФГОС)

Алгебра и начала анализа. 11 кл. Учебник. Колягин Ю.М. Изд-во: М.: Просвещение (2016, ФГОС)

Геометрия 10 -11 кл. Атанасян Л.С. и др. Изд-во: М.: Просвещение. 2018

Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч., Ч. 1.2. / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Изд-во: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (2017. ФГОС)

История России конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Учебник. Загладин Н.В. Изд-во: М.: Русское слово. 2019. ФГОС

Обществознание. 11кл. Л.Н.Боголюбов, Изд-во: М.: Просвещение 2019,

Обществознание. 11кл. Поляков Л.В., Неклесса и др. М.: Просвещение 2018

Физика 11кл. Мякишев Г.Я. Изд-во: М.: Просвещение 2018

Астрономия. 11 кл. Воронцов-Вельяминов Б.А. Базовый уровень. Изд-во М.: Дрофа. 2017г.

Органическая химия. 11 кл. Рудзитис Г.Е. Изд-во: М.: Просвещение. 2018

Общая биология. 10 - 11 кл. Каменский А.А. Изд-во: М.: Дрофа. 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности 11кл. Латчук В.Н. и др. Изд-во: М.: Дрофа. 2018

Физическая культура 10-11кл. Лях В.И. Изд-во: М.: Просвещение. 2018

Организационно-педагогические условия условно разделяются на организационные и нормативные. К нормативным относятся условия, которые обеспечивают выполнение санитарных правил и норм (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.1178-02, утверждённые постановлением Минздрава России от 28.11.02г. № 44), а также других валеологических требований в зависимости от степени обучения; к организационным условиям относятся условия и пути достижения целей образовательной программы, представленных в Разделе 1.

5.1 Нормативные условия

Содержание	3 УРОВЕНЬ
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	9.00
3. Продолжительность урока	45 мин
4. Продолжительность перемен	<ul style="list-style-type: none"> • одна перемена 20 мин • три перемены по 15 мин • две перемены по 10 мин
5. Наполняемость классов	25 чел
6. Начало занятий	Через 45 мин после окончания уроков

кружков, индивидуальных и групповых занятий	
7. Учебный год	2 полугодия в 10-11 классах Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе

5.2 Организационные условия

Содержание	3 УРОВЕНЬ
1. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система Групповые занятия: <ul style="list-style-type: none"> • английский язык, • информатика, • физическая культура
2. Особенности организации пространственно-предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> • 3 кабинета информатики, • кабинет физики, • кабинет химии, • кабинет биологии, • малый и большой спортивные залы, • библиотека, медиатека • возможность выхода в Интернет, • видеокабинеты, • передвижная видеоустановка, • стационарное и переносное мультимедийное оборудование, • мультимедийная доска • конференц-зал

5.3 Организация аттестации учащихся.

3 УРОВЕНЬ
В 10-11 классах по полугодиям и итоговая в конце учебного года
В 11х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с положением, утвержденным МО РФ

5.4 Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе осуществляется педагогами из организаций-партнеров, имеющих лицензии на виды дополнительного образования и педагогами школы.

3 УРОВЕНЬ
• Спортивное ориентирование и туризм
• Волейбол
• Карате
• Тхэйквондо
• Театр КВН

5.5 Технологии обучения и воспитания

При выборе технологий обучения и воспитания педагоги школы руководствуются следующими принципами:

1. Использование компьютерной поддержки технологий обучения и воспитания.
2. Преимущество в обучении и воспитании учащихся между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, которая выражается в применении игровых технологий, позволяющих учащимся в различных видах игр (ролевых, имитационных и т.д.) усваивать материал урока,
3. Соответствие технологий возрастным-психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития самостоятельности, познавательных интересов, инициативности и способности к творческому самовыражению,
4. Содействие дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью развития самосознания и самоопределения.

3 УРОВЕНЬ
1.Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, освоение Государственного, регионального и «школьного» стандарта образования и достижение уровня образованности по ступеням обучения
2.Игровая технология Цель : созданий условий для развития умения сотрудничать для решения проблем и толерантности, развитие коммуникативной и ролевой компетентности Развитие умения сотрудничать для решения проблем, навыков конструктивной проблемно-ориентированной межличностной коммуникации Развитие коммуникативной компетентности, умения встать на точку зрения другого, толерантности и способности к взаимодействию на основе гуманистических ценностей
3. Технология проблемного обучения. Цель: созданий условий для развития умений целеполагания, освоение способов самостоятельной деятельности, развития критического мышления, познавательных и творческих способностей. Развитие самостоятельности при решении стандартных проблемных ситуаций. Развитие умения разрешать нестандартные проблемные ситуации, требующие актуализации межпредметных знаний, анализа явлений, умения видеть закономерности за отдельными фактами и явлениями.
4. Групповые технологии. Цель: созданий условий для стимулирования активности ученика в учебном процессе; содействие умению организации совместных действий и принятию групповых решений ведущих к активизации познавательных и мотивационных процессов. Привлечение к работе каждого члена группы, благоприятная эмоциональная атмосфера. Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи, формирование адекватной самооценки. Достижение определенного уровня самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе.
5. Здоровьесберегающие технологии. Цель: созданий условий для обеспечения оптимальных условий учебной деятельности, создание условий для профилактики и коррекции индивидуальных отклонений в физическом, психическом, интеллектуальном и нравственном развитии. Адаптация, физическое и психологическое благополучие.

<p>Оптимизация условий учебной деятельности, создание условий для преодоление кризиса подросткового возраста</p> <p>Гармоничность физического, психического и нравственного развития</p>
<p>6. Технология уровневой дифференциации.</p> <p>Цель: созданий условий для обучения каждого ученика на уровне его способностей и возможностей, адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.</p>
<p>Создание ситуации успеха для каждого ученика</p> <p>Создание условий для развития дифференцированного самосознания и успешности</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения и личностного роста</p>
<p>7. Технология мастерских.</p> <p>Цель: Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.</p>
<p>Обучение умению находить способы решения учебных задач.</p> <p>Предоставление возможностей каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины.</p> <p>Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности.</p>
<p>8. Технология индивидуального обучения.</p> <p>Цель: созданий условий для сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей, предупреждение неуспеваемости, выполнение учебных программ каждым учеником на уровне, соответствующем способностям.</p>
<p>Развитие познавательных интересов в рамках педагогики успеха, развитие учебной мотивации</p> <p>Формирование адекватной Я – концепции на основе способностей</p>
<p>9. Межпредметные технологии.</p> <p>Цель: созданий условий для формирование целостной системной картины мира</p>
<p>Создание условий для системного анализа и синтеза явлений действительности</p> <p>Создание условий для творческого использования достижений в смежных областях наук для решения актуальных проблем.</p>
<p>10. Педагогика сотрудничества.</p> <p>Цель: созданий условий для осуществления гуманистическо-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, субъект-субъектные отношения</p>
<p>Развитие коммуникативных умений в отношениях: учитель – ученик; ученик – ученик.</p> <p>Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе индивидуальных потребностей и способностей</p> <p>Формирование общечеловеческих, гуманистических ценностей как основы межличностного взаимодействия и толерантности</p>
<p>11. Технология проведения ролевой игры в форме судебного процесса.</p> <p>Цель: создание условий для развития нравственного развития, способности нравственного анализа и самоанализа , способности к оценке различных жизненных ситуаций с различных нравственных позиций.</p>
<p>12. Технология проведения дискуссии</p> <p>Цель: созданий условий для личностной вовлечённости подростков и старшеклассников в учебный процесс, развития способности публичной презентации собственного мнения и умения его отстаивать</p>
<p>13. Технология проведения КТД (коллективных творческих дел)</p> <p>Цель: создание условий для развития гуманистических ценностей и толерантности, умения принимать групповые творческие решения, социальной креативности с учётом индивидуальных особенностей и на основе гуманистических ценностей.</p>
<p>14. Технология проектной деятельности.</p>

Цель: создание условий для развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации, целеполагания и планирования деятельности, рефлексии результатов и критического мышления.
15. Информационные технологии. Цель: Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному применению образовательного маршрута.
Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации. Создание условий для использования информационных технологий в учебе, творчестве, самостоятельной исследовательской деятельности.
16. Технология образования в Глобальной Информационной Сети (ТОГИС) Цель : создание условий для осознания ценностей совместного труда, кросскультурной коммуникации, широкой социокультурной адаптации и развития на основе возможностей глобального информационного пространства.
Развитие в глобальном информационном пространстве Овладение умениями организовывать, планировать и осуществлять решение возникших задач в открытом информационном пространстве, проводить рефлексию, коллективный анализ результатов

5.6 Сотрудничество школы со сторонними организациями

Одной из главных целей образовательной программы школа видит «создание условий для широкого использования возможностей регионального, национального и международного образовательного пространства для повышения качества образования и формирования ключевых компетенций; трансформацию школы в открытую образовательную систему».

Основным средством достижения цели нам представляется диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства:

Внутренняя составляющая образовательного пространства:

- класс,
- школа,

Внешняя составляющая образовательного пространства :

- микрорайон,
- район,
- город,
- страна
- глобальное пространство международного сообщества.

5.6.1 Сотрудничество школы: административно-методическое направление

Наименование организации	Содержание совместных действий и программ
Отдел образования администрации Калининского района	Нормативно-правовое и организационное консультирование
АППО (Академия Постдипломного образования)	Методическое консультирование, курсы повышения квалификации
Законодательное собрание СПб	Перспективное планирование развития школы, развитие материально-технической базы и предметной среды.
Муниципальный Совет № 22	Перспективное планирование развития школы, разви-

«Пискарёвка»	тие материально-технической базы и предметной среды.
3 отделение полиции Калининского района	Организационно- правоохранительная поддержка работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИАЦ Калининского района	Научно- методическое консультирование по совершенствованию учебной работы
ЦВР Калининского района	Научно- методическое консультирование по совершенствованию воспитательной работы
ЦМПМС-центр Калининского района	Научно- методическое консультирование по развивающей и психолого-педагогической работе
Ассоциация «Университетский округ»	Программы развития интеграционных процессов в системе образования
Институт образовательных технологий	Организационно-методическое содействие инновационной деятельности
Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования при РГПУ им.А.И.Герцена	Организационно-методическое содействие развитию персонала
Ассоциация биологической обратной связи	Повышение квалификации педагогических кадров
Лаборатория компьютерных образовательных программ «IniSoft» (Белоруссия)	Содействие информатизации учебно-воспитательного процесса
Федерация Интернет-образования при ИТМО	Повышение квалификации педагогических кадров в области информационных технологий
Лаборатория информатизации Калининского района	Методическое консультирование по информатизации УВП
Центр детского питания ООО «Альфа-Провиант»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогического коллектива
Детская поликлиника № 10	Сохранение и укрепление здоровья учащихся

5.6.2 Сотрудничество школы: образовательно-развивающее направление

Наименование организации	Содержание совместных действий и программ
ГУДТЗК (Государственная унитарная дирекция театрально-зрелищных касс)	Культурно-эстетическое развитие
Отдел общественного здоровья: центр LAFA (Стокгольм)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся
Городское экскурсионно-туристическое бюро	Освоение культурно-исторического наследия
Подростковый клуб «Дружба»	Программа игровых занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга
НОУ «Санкт-Петербургский Детско-юношеский лекторий»	Ориентация в социокультурной среде и культурно-историческом наследии
Школьный центр «Путешествие в	Содействие достижению нового качества образования

мир знаний»	
Оздоровительная база (п.Лемболово)	Спортивно-образовательные программы
Детско-юношеская библиотека Калининского района	Ориентация в достижениях мировой и отечественной культуры
Районный логопункт	Содействие формированию коммуникативной компетентности
Киноцентр «Академический»	Ориентация в достижениях мировой и отечественной видеокультуры
Дворец молодежи «Атлант»	Содействие формированию ключевых компетенций
Центр досуга «Галактика»	Ориентация в социокультурной среде и культурно-историческом наследии
ДДТЮ	Содействие формированию способности творческого преобразования самого себя и окружающей действительности
Школа рукопашного боя	Организация дополнительного образования
Государственная полярная академия	Выбор профессионального образовательного маршрута
СПб Институт гуманитарного образования	Выбор профессионального образовательного маршрута
Государственная лесотехническая академия	Выбор профессионального образовательного маршрута
СПб Университет культуры и искусств (факультет информационных технологий и медиадизайна)	Выбор профессионального образовательного маршрута
Государственный СПб инженерно-экономический университет	Выбор профессионального образовательного маршрута

5.7.1 Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

- Выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки и расписанию уроков.
- С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках при обучении чтению, письму, математике, информатике и другим наукам.
- В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:
 - Внеклассные спортивные занятия и соревнования;
 - Единый день утренней зарядки;
 - Туристический слет;
 - Туристические походы.

5.7.2. Сотрудничество с родительской общественностью.

1. Обеспечить родителям (законным представителям) возможность ознакомления:

- С организацией и содержанием образовательного процесса;
- С оценками успеваемости учащихся;
- С режимом работы школы;

- С основными направлениями работы педагогического коллектива;
 - С достижениями школы;
 - С графиком приема администрации и специалистов.
2. Привлечь родителей к сотрудничеству:
 - Создание совета родителей школы;
 - Создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов;
 - Составление плана совместной работы.
 3. Организовать родительский всеобуч по ступеням (работает тематический родительский клуб)
 4. Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
 5. Информационный стенд «Для Вас, родители».

Раздел VI. Диагностика

В ГБОУ СОШ № 156 действует целостная система диагностики, ориентированная на цели и задачи образовательной программы и учебных планов, реализуемых в ГБОУ № 156, и качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности .

Организация диагностической работы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей, законов Российской Федерации в области образования, нормативных документов и актов, приказов и инструкций органов управления образованием, Устава школы.

Для организации диагностической работы используется метод циклограмм, который мы рассматриваем как средство алгоритмизации организационно-управленческих действий.

Система диагностики включает в себя:

- 6.1 Диагностику освоения
 - 6.1.1 Федерального компонента
 - 6.1.2 Регионального компонента
 - 6.1.3 Компонента образовательного учреждения
- 6.2 Педагогическую диагностику
- 6.3 Психологическую диагностику
- 6.4 Логопедическая диагностика
- 6.5 Медицинскую диагностику
- 6.6 Социально-педагогическую диагностику



План
внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 156
Качество образовательных результатов
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

дата	Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение районных ДКР • Выявление уровня остаточных знаний на начало учебного года (входные к/р во 10-11 классах) <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы по итогам повторения по русскому языку и математике во 5-11 классах 		Мониторинг запросов родителей по выбору школьного компонента учебного плана (ОРКСЭ, элективные предметы 9-11 классы), выбор занятий внеурочной деятельности
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение рай- 	Школьный тур Всерос-	День открытых дверей

	<p>онных ДКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы за 1 полугодие (рубежный контроль по русскому языку и математике в 10-11 классах) 	<p>сийской олимпиады «Колумбиада»</p>	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение районных ДКР • Пробный ЕГЭ по русскому языку в 11 классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская игра –конкурс по языкознанию <p>«Русский медвежонок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская игра «КИТ» • Фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника» 	<p>Анкетирование родителей по организации занятий в системе дополнительного образования.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение районных ДКР 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой конкурс по английскому языку «Бульдог» • Математическая игра- конкурс «Кенгуру- выпускникам 2021» • Ярмарка наук(защита проектов) 	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей по созданию условий для развития творческих способностей учащихся.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение районных ДКР 	<p>Литературный конкурс «Пегас»</p>	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение районных ДКР • Аттестация учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» • Математическая игра- конкурс «Кенгуру» • Школьная научно-практическая конференция «Новые гори- 	<p>Родительское собрание для родителей выпускников 11 класса (мониторинг удовлетворённости УВП)</p>

		зонты»	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение районных ДКР • Диагностика по информатике и ИКТ в 10-11 классах 	<ul style="list-style-type: none"> • Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» Конкурс исследовательских работ «Бестужевские чтения» <p>Проектно-практическая конференция "Царско-сельские старты"</p>	День открытых дверей
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение районных ДКР • Проведения итоговой диагностики в 10-11 классах. • Пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике 	<p>Всероссийские математические игры «Точка опоры»</p> <p>"Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории"</p>	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая контрольная работа по развитию речи в 9 классах «Сочинение на лингвистическую тему», в 10 классе сочинение по литературе • Итоговые контрольные работы в 10-11 классах. • Итоговая аттестация учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения. 		
Июнь			

Диагностика Качества реализации образовательного процесса

дата	Выполнение основных и дополнительных образовательных программ	Измерение качества урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг удовлетворенности родителей УВП
Сентябрь	Экспертиза учебных рабочих программ, программ внеурочной деятельности	<u>Тематический контроль:</u> Методы и формы работы учителя по организации повторения пройденного материала учащихся 5-11 классов (посещение уроков) <u>Персональный контроль :</u> Вагина Е.А, Сятомова О.В.. Система работы учителя по обеспечению качества обучения на уроках физики. <u>Фронтальный контроль:</u> подготовка учителя к уроку (работа с малоопытными и вновь принятыми учителями) <u>Предметно - обобщающий контроль.</u> Мониторинг по математике в 10-11 классе	Мониторинг выбора родителями программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
Октябрь		<u>Персональный контроль:</u> Колесов М.В.. (цель: система учета и система оценки знаний учащихся.) <u>Предварительный контроль:</u> работа педагогов по предупреждению неуспеваемости	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией УВП
Ноябрь		<u>Тематический контроль:</u> Эффективность работы индивидуальных и групповых занятий	
Декабрь	Выполнение основных образовательных программ		Мониторинг удовлетворенности родителей качеством преподавания по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования
Январь	Тематический контроль. Ведение элективных предметов в 10-11 классах - реализация профильного обучения.		Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы элективных предметов
Февраль		Качество преподавания учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения.	
Март	Тематический контроль: качество преподавания в системе дополнительного образования	<u>Персональный контроль:</u> учитель Буланов В.В., (цель: применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания)	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы по сохранению здоровья учащихся
Апрель	Тематический контроль. Ведение элективных предметов в 11 классах -		

	реализация профильного обучения.		
Май			

Диагностика Качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

	Качество МТБ и учебно-методического обеспечения	Стимулирование качества образования	Мониторинг психологического климата в коллективе
Сентябрь	Мониторинг оснащённости учебных кабинетов		
Октябрь	Анализ обеспеченности учебными пособиями	Подготовка к районному конкурсу педагогических достижений	
Ноябрь	Анализ паспорта кабинетов		
Декабрь	Анализ обеспеченности учебными пособиями	Заседание комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера за качество труда педагогических работников из фонда надбавок и доплат по применению показателей и критериев эффективности работы педагогических работников	Исследование условий адаптации учащихся 10-х классов
Январь			
Февраль	Анализ обеспеченности учебными пособиями		
Март	Проведение смотр-конкурса кабинетов (создание комфортной образовательной среды)	Проведение школьной недели педагогического мастерства	Исследование психологической готовности к итоговой аттестации выпускников 11 классов
Апрель	Анализ обеспеченности учебными пособиями		Исследование сформированности общеучебных умений и навыков у учеников 4 классов
Май			Исследование сформированности учебных коллективов 8 классов
Июнь	Мониторинг оснащённости учебных кабинетов	Заседание комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера за качество труда педагогических работников из фонда надбавок и доплат по применению показателей и критериев эффективности работы педагогических работников	

6.1. Диагностика освоения.

6.1.1. Федерального компонента.

Вид диагностики, содержание.	1 уровень		2 УРОВЕНЬ					3 УРОВЕНЬ	
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<i>Надпредметная цель: получение полноценного образования, достижение нового качества современного образования, освоение Государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетенций, готовность к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.</i>									
А/текущая	В течение года								
▪ Текущая успеваемость в классном журнале									
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы									
▪ с/р обучающие и контролирующие	В течение года по тематическому планированию учителей								
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала	Сентябрь январь. Октябрь декабрь	Октябрь декабрь Октябрь							
Б/итоговая									
▪ Русский язык	Май	Май	Октябрь Февраль					Апрель	Апрель
▪ Математика	Май	Май	Октябрь Февраль					Апрель	Апрель
▪ История									Ноябрь
▪ Биология							Март		
▪ География									Март
▪ Литература									
▪ Техника чтения	Май	Апрель	Октябрь январь	Октябрь январь					
▪ Чтение		Май							

▪ Окружающий мир			Апрель							
------------------	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

6.1.2. Регионального компонента.

Вид диагностики, содержание.	1 уровень		2 УРОВЕНЬ					3 УРОВЕНЬ										
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс									
<i>Надпредметная цель: обеспечить качество образования, отвечающее региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, освоение этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве.</i>																		
А/текущая	В течение года																	
▪ Текущая успеваемость в классном журнале																		
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы										В течение года по тематическому планированию учителей								
▪ с/р обучающие и контролирующие										В течение года по тематическому планированию учителей								
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала	В течение года по плану руководства и контроля заместителя директора																	
История							апрель		март	март								
История и культура Санкт-Петербурга								Январь										

6.1.3. Компонента образовательного учреждения.

Вид диагностики, содержание.	1 уровень		2 УРОВЕНЬ					3 УРОВЕНЬ		
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
<i>Надпредметная цель: формирование информационной грамотности, компетентности и культуры, обеспечение качества образования, отвечающее «школьным». Стандартам, формирование мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных технологий, удовлетворение познавательных интересов обучающихся и обеспечение дополнительной подготовки в целях профессионального и личностного самоопределения.</i>										
А/текущая	В течение года									
▪ Текущая успеваемость в классном журнале										
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы										
▪ с/р обучающие и контролирующие	В течение года по тематическому планированию учителей									
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала: ➤ Информатика ➤ Английский язык			Февраль			декабрь	декабрь	февраль	март	март
Б/итоговая										
▪ Русский язык										Февраль
▪ Математика						Апрель				
▪ информатика			Март			Апрель	Декабрь	Апрель		май
▪ английский язык			Апрель			май		Март		
▪ физика								Февраль		
▪ химия							Март			
▪ География										Январь

6.2 Педагогическая диагностика

Задача: основное назначение педагогической диагностики состоит в обеспечении изучения результативности учебно-воспитательного процесса на основе целевого назначения образовательной программы; содействие выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации.

- Годовая циклограмма педагогической диагностики:

Сроки	Тема	Ответственный
Октябрь	Межличностная компетентность и социальная коммуникация	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Декабрь	Информационные технологии : валеологическая образованность	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Январь	Мотивация к образованию в сфере информационных технологий	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Февраль	Мотивация к здоровому образу жизни и общая валеологическая культура	Зам.директора по ВР, классные руководители
Март	Уровень общей культуры личности	Зам.директора по ВР, классные руководители
Апрель	Информационная культура	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Май	Образованность личности (комплексная методика «Выбор»)	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

6.3 Психологическая диагностика

Задача: углублённое психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии в целях повышения качества образования; основная направленность психологической диагностики – это изучение достигнутого на настоящий момент состояния личности.

- Годовая циклограмма психологической диагностики

Сроки	Тема диагностики	Ответственный
сентябрь	Слуховая память	Психолог, классный руководитель
октябрь	Внимание и произвольность психических процессов регуляции действий	Психолог, классный руководитель
октябрь	Математическое мышление	Психолог, учитель математики
ноябрь	Уровень школьной социально-психологической адаптации	Психолог, классный руководитель
ноябрь	Сформированность умений социальной коммуникации	Психолог, классный руководитель
декабрь	Мотивация к учёбе	Психолог, классный руководитель
декабрь	Самооценка	Психолог, классный руководитель

январь	Самосознание и самооценка	Психолог, классный руководитель
январь	Личностное самоопределение	Психолог, классный руководитель
февраль	Основные виды мышления : общий интеллект	Психолог, классный руководитель
февраль	Комплексное исследование для рекомендации образовательного маршрута	Психолог, классный руководитель
март	Мотивация к профессиональному образованию в сфере ИКТ	Психолог, заместитель директора по ШИС
март	Мотивация к профильному образованию в области информатики	Психолог, заместитель директора по ШИС
март	Профессиональное самоопределение	Психолог
апрель	Креативность как условие творческой самореализации	Психолог, учитель обществоведения
апрель	Социально-психологическое (общественное) самоопределение	Психолог, учитель обществоведения
май	Сформированность механизмов адаптации в социокультурной реальности	Психолог, учитель обществоведения
май	Готовность к школе	Психолог, заместитель директора по УВР начальной школы
В течение года	Профориентационные исследования по выбору учащихся	Психолог, классный руководитель
В течение года	Индивидуальная диагностика по запросам родителей и учителей	Психолог

6.4 Логопедическая диагностика

Задача : углублённое логопедическое изучение речевого развития как системообразующего фактора в психическом развитии.

- Годовая циклограмма логопедической диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Сентябрь	Дефекты устной речи	Логопед, классный руководитель
Октябрь	Дефекты письменной речи	Логопед, классный руководитель
Ноябрь	Звукопроизношение	Логопед, классный руководитель
Декабрь	Слоговой анализ и синтез	Логопед, классный руководитель
Март	Фонематический анализ и синтез	Логопед, классный руководитель
Май	Дисграфия	Логопед, классный руководитель

6.5 Медицинская диагностика

Задача: изучение функционального состояния здоровья учащихся, влияния на здоровье учебно-воспитательного процесса; содействие выявлению предпосылок, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, влияющих на состояние здоровья учащихся и повышение качества жизни детей.

- Годовая циклограмма медицинской диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Август	Барьерный осмотр учащихся	Врач, классный руководитель
Сентябрь	Осмотр специалистами учащихся (9 класс)	Врач, классный руководитель
Ноябрь	Лабораторные обследования диспансерных и опекаемых детей	Врач, классный руководитель
Январь	Лабораторные обследования учащихся (9-10 класс)	Врач, классный руководитель
Февраль	Флюорографическое обследование учащихся	Врач, классный руководитель
Март	Лабораторное обследование учащихся (5-7 класс), АСПОН	Врач, классный руководитель
Апрель	Пробы на энтеробиоз (1-4 класс)	Врач, классный руководитель

6.6 Социально-педагогическая диагностика

Задача: выявление проблем различных социальных групп, семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Годовая циклограмма социально-педагогической диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Август	Социальный и экономический статус поступающих в школу	Социальный педагог, классный руководитель
Сентябрь	Социально-педагогические особенности и условия жизни учащихся	Социальный педагог, классный руководитель
Октябрь	Углублённая социально-педагогическая диагностика детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Ноябрь	Жилищные условия и микросоциальная среда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Декабрь	Включённость и адаптация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в досуговой деятельности	Социальный педагог, Педагог-организатор
Январь	Профорентация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учётом склонностей и способностей	Социальный педагог, классный руководитель
Февраль	Отношение к будущему, Сформированность гуманистиче-	Социальный педагог, классный руководитель,

	ских ценностей, Самооценка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	зам.директора по ВР
Март	Правовое самосознание детей, находящих- ся в трудной жизненной ситу- ации, Пути правового сопровождения де- тей, находящихся в трудной жиз- ненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Апрель	Гражданское самосознание	Социальный педагог, классный руководитель, зам.директора по ВР
Май	Социально-психологический мик- роклимат образовательного про- странства детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Июнь	Образовательный / профессиональ- ный маршрут детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Организация летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог

Раздел VII. Формы аттестации достижений учащихся

Формы аттестации достижений учащихся являются составной частью системы и технологий оценивания ориентированных на цели и результаты обучения, представленные в Разделе 1.

7.1. Формы аттестации достижения обязательного результата

Освоение Феде- рального компо- нента образования	Текущая аттестация	3 ступень
		-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные (обучающие и контролирующие) работы, -Тесты, -Практические работы.
		-Защита проектов -Лабораторные работы- -Защита рефератов, -Зачёты
	Итоговая аттестация	-Контрольные работы (по предметам) , -Итоговые тесты. - ВПР
Итоговая аттестация за курс Средней школы		
	Экзамены обязательные: - по русскому языку (ЕГЭ) - по математике (ЕГЭ) Экзамены по выбору (ЕГЭ)	

Освоение Регионального компонента образования	Текущая аттестация	-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные (обучающие и контролирующие) работы, -Тесты учебных достижений, -Практические работы, -Творческие работы.
	Итоговая аттестация	-Контрольные работы (по предметам) , -Итоговые тесты.
		-Защита рефератов, -Зачёты, - защита проектов Учебно-исследовательские работы (выполняются с использованием ПК и информационных технологий)
Освоение компонента образовательного учреждения	Текущая аттестация	-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные (обучающие и контролирующие) работы, -Тесты учебных достижений, -Практические работы, -Творческие работы
	Итоговая аттестация	Защита проектов -Учебно-исследовательские работы, -Исследовательские работы (выполняются с использованием ПК, информационных технологий и Глобальной Информационной Сети)

7.2 Формы аттестации достижения ожидаемых результатов

Цель: создание поля успеха, реализации личностного потенциала учащегося

Личностные достижения учащихся	Текущая аттестация	Портфолио , Анкеты, Опросники, Тесты
--------------------------------	--------------------	---

	Итоговая аттестация	<p>Самооценка, Предметные олимпиады, Конкурсы, Фестиваль ученических лекций «За страницами учебника» Ярмарка проектов Интеллектуальный марафон «Колумбиада» Научно-практическая конференция «Новые горизонты» Предметные недели, Театрализованные праздники, Фестиваль «Радуга талантов» Спортивные соревнования, Выставки (рисунков, классных газет, поделок), Игры (ролевые, по станциям), Стенгазеты, КВН, Турниры любознательных, Диспуты, Туристические слёты. Праздник достижений «Честь школы».</p> <p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Он знает все» - самый эрудированный; – «Душа класса»- хороший добрый друг; – «За ним в огонь и воду» - лидер класса; – «Сильный, смелый, ловкий» - лучший спортсмен; – «Народный артист» - самый творческий; – «Самый классный коллектив» <p>Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы. Интеллектуальные игры и марафоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международные игры «Кенгуру», «КИТ», «Английский Бульдог» – Всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок» – Всероссийская игра «Золотое руно» – Городской конкурс по естественно-научным предметам «Кругозор» - «Умка» <p>Защита учебно-исследовательских реферативных работ и проектов учащихся.</p>
--	---------------------	---

7.3 Результаты

7.3.1. Обязательные (гарантированные) результаты. Уровень среднего общего образования.

- Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
- Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам: - математика; - информатика.
- Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения. Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности.

7.3.2. Ожидаемые результаты.

- Способность выпускников школы использовать знание иностранных языков в различных областях науки, техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур.
- Использование иностранных языков в опосредованном диалоге культур и для профессиональной деятельности в различных областях науки, техники и общественной жизни.
- Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности.
- Выпускник школы:
 - обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией «Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»;
 - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности «Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»;
 - способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа «Я уверен в своих знаниях и умении их применять»;
 - коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе «Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»;
 - владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции «Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»;
 - определил свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда «Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу».

7.3.3. В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ (Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге» от 19.12.2001 г.) выпускник школы

- владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России;
- умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Санкт-Петербурга;
- знает географию, историю, экономику и культуру Санкт-Петербурга и Ленинградской области, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Санкт-Петербурга.

7.4. Организация сопровождения учащихся

Сопровождение ученика в школе связывается с решением приоритетной задачи – гарантии прав детей на полноценное развитие в процессе получения образования.

1. Общие положения

1.1. МСППС является структурным подразделением системы образования ГБОУ СОШ № 156, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического, социального и физического развития детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

1.2. Работа службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется законодательством РФ в области образования, региональными, отраслевыми и внутришкольными нормативными документами и актами, приказами и инструкциями.

2. Основные задачи и содержание работы службы

2.1. Задачами МСППС ГБОУ СОШ № 156 являются:

- Содействие полноценному социальному, личностному, интеллектуальному и физическому развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического, социально-педагогического и медицинского изучения детей;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном, интеллектуальном, личностном и физическом развитии ребёнка;
- Повышение психологической и социальной защищённости детей и подростков;
- Повышение психологической, социально-педагогической и валеологической компетенции педагогов и родителей;
- Поддержка и укрепление социального, физического и психического здоровья подрастающего поколения.

2.2. Основными направлениями деятельности МСПС являются:

2.2.1. Профилактическая работа.

Задача этого направления определяется необходимостью формировать у педагогов, детей и родителей потребность в психологических, социально-педагогических и медицинских знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка или собственного развития, создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка на каждом этапе возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные отклонения физическом развитии, нарушения в социализации, становлении личности и интеллекта.

2.2.2. Диагностическая работа.

Задачей данного направления является углублённое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

2.2.3. Информационно-консультативная работа.

Задачей данного направления является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации.

2.2.4. Первичная развивающая и коррекционная работа.

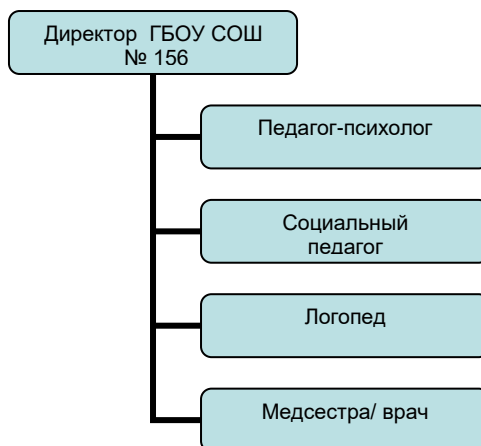
Задачей данного направления является активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка. Это определяется необходимостью обеспечения социокультурной адаптации ребёнка, соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказания помощи семье, педагогам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их самосознания, способностей в т.ч. к творческой само-актуализации и склонностей.

3. Структура управления сопровождением в ГБОУ СОШ № 156.

Структура управления сопровождением предполагает две управленческих вертикали: административную и организационно-методическую и предполагает обеспечение качественного улучшения помощи в развитии за счёт объединения разрозненных усилий специалистов.

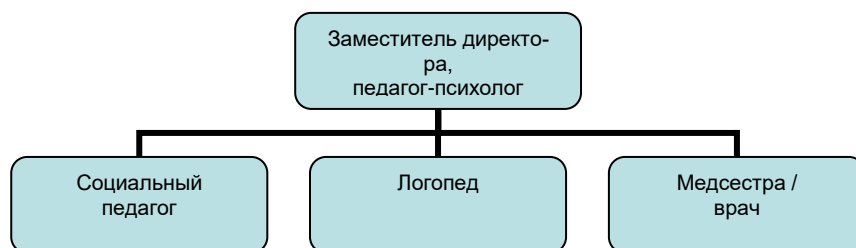
3.1.1. Административное направление

Административное управление специалистами осуществляется директором школы.



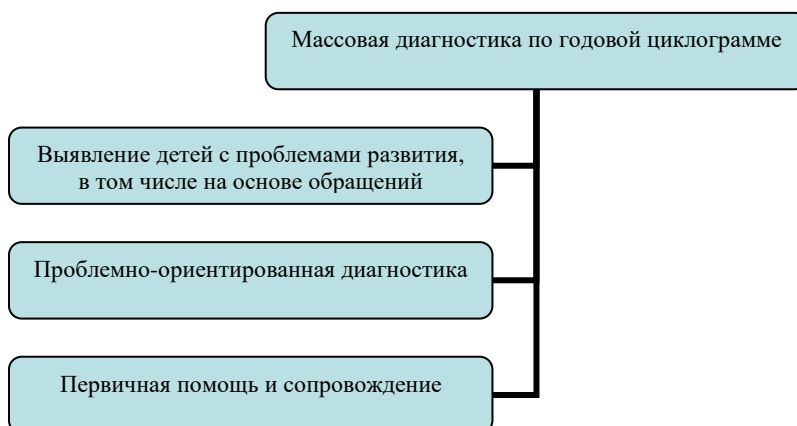
3.1.2. Организационно- методическое направление

Организационно-методическое управление и координацию усилий специалистов осуществляет заместитель директора, педагог-психолог.



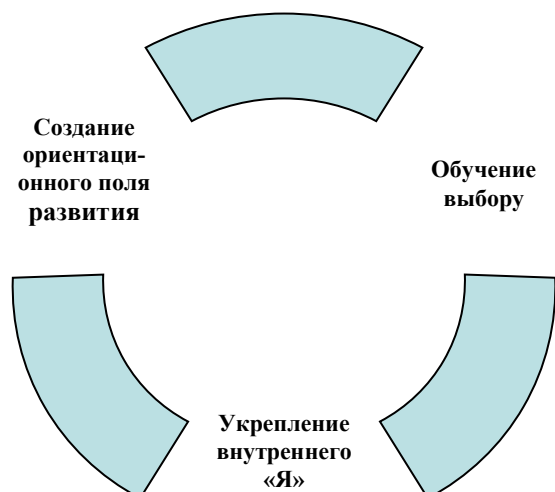
4. Общая логика сопровождения

Логика сопровождения является универсальной для всех специалистов и включает в себя мониторинг в соответствии с циклограммами специалистов, уточнение проблемы, первичную помощь и сопровождение.



5. Ведущий тезис сопровождения

Основной постулат – вера во внутренние силы субъекта, опора на потребность в самореализации, что является одной из гарантий права детей на полноценное развитие в процессе получения образования.



6. **Фундаментальные принципы сопровождения**

- Автономность, независимость,
- Приоритет интересов ребёнка: всегда на стороне ребёнка,
- Непрерывность,
- Совещательный характер,
- Мультидисциплинарность.

7. **Области сопровождения и ключевые моменты сопровождения**

В нашей школе основными областями в которых сопровождение востребовано со стороны потребителя являются :

- Выбор образовательного маршрута, переход с этапа на этап обучения,
- Преодоление кризисов,
- Преодоление затруднений

Одним из важнейших моментов, когда специалист играет особую роль является ситуация необходимости системных изменений в образовательном учреждении.

8. **Основания для начала сопровождения**

Исходным этическим положением деятельности специалистов является принцип «Не навреди», основанием для начала работы специалиста с ребёнком является:

- Обращение семьи,
- Обращение педагога,
- Обращение самого ребёнка,
- Результаты массовой диагностики.

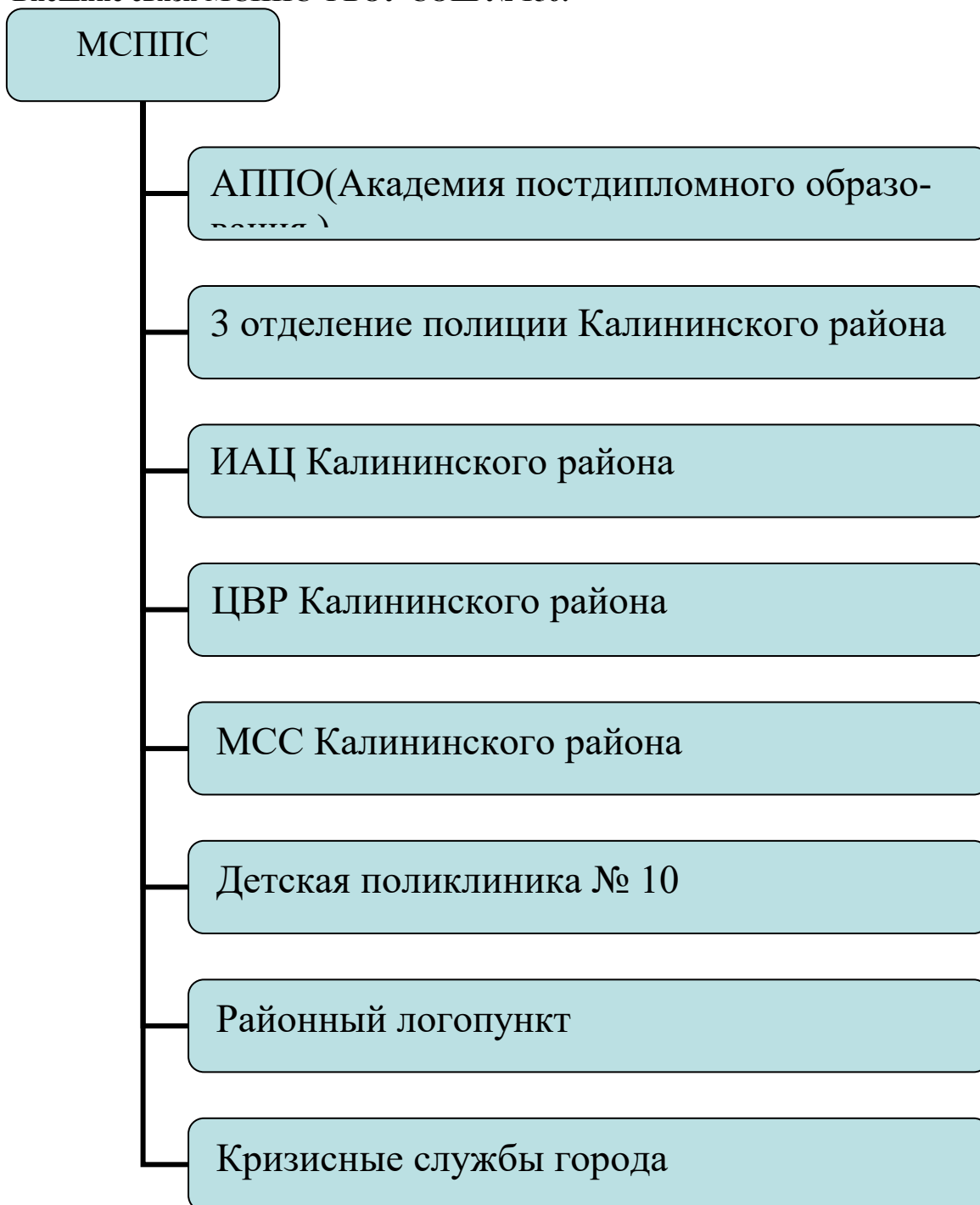
9. **Критерии эффективности сопровождения.**

- Востребованность услуг со стороны педагогов, родителей, детей,
- Динамика роста удачно решённых проблем, по сравнению с теми, которые решить не удалось,
- Общий рост психолого-медицинской компетентности педагогов, родителей и детей.

В качестве косвенных критериев эффективности сопровождения мы рассматриваем:

- Удовлетворённость качеством образовательного процесса со стороны родителей, педагогов и учащихся,
- Снижение конфликтности.

Внешние связи МСППС ГБОУ СОШ № 156:



СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Формы организации учебной деятельности: классно–урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности).

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: кружки по интересам, предметные олимпиады, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки, спортивные соревнования, традиционные праздники, предметные недели.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: автобусные экскурсии, участие в районных спортивных соревнованиях, посещение театров, музеев, выставок; сотрудничество с районными и городским ДДТ, участие в районных олимпиадах и конкурсах, сотрудничество с районной библиотекой.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами .

Кадровая обеспеченность в реализации образовательной программы.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В школе работает коллектив учителей единомышленников. Стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач — создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, последние три года вакансий нет.

Педагогические работники школы	состав
Учителя русского языка и литературы	4
Учителя математики	4
Учителя физики	1
Учителя биологии	1
Учителя химии	1
Учителя географии	4
Учителя английского языка	5
Учителя истории, обществознания	3
Учителя физической культуры, ОБЖ	4
Учителя информатики	3