

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 156  
с углубленным изучением информатики  
Калининского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО и  
ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол  
от «18» мая 2020 № 80

*Сисеев*



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ СОШ №156  
А.Е.Белик  
Приказ от «25» мая 2020  
№ 87

**План внеурочной деятельности**  
**среднего общего образования**  
**10-11 классы**

Приложение  
к ООП СОО

на 2020-2021 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>страницы</b>
1	Пояснительная записка	3-4
2	Нормативно-правовая основа, локальные документы	5
2.1.	Образ выпускника	6-8
2.2.	Цель внеурочной деятельности	8
2.3.	Задачи программы внеурочной деятельности	8-9
2.4.	Принципы организации внеурочной деятельности	10
2.5.	Технологии реализации внеурочной деятельности	11-12
3	Формы реализации внеурочной деятельности	13
3.1.	Реализация внутришкольных программ	13
3.2.	Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы	13-14
3.3.	Содержание плана внеурочной деятельности	14-16
3.4.	Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации обучающихся	16-17
4	Условия реализации программы	18
5	Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов	19
6	Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах	19-22
7.	Кадровое обеспечение	

## 1. Пояснительная записка

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...*

*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования.

Основным педагогическим кредо школы признано единство образовательного пространства образовательного учреждения. В результате слияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика. Полнота реализации воспитательного потенциала обеспечивается за счет взаимодействия и интеграции, педагогического коллектива, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий школы и классов.

На старшей ступени школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

**Основными задачами III уровня являются:**

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.
- Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным

подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи.

В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, и др.),
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывается на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а также на структуре Образа выпускника, завершающего уровень обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на III уровне обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса

- развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

***Выпускник - это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта***

## *добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.*

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования ГБОУ СОШ № 156 в сфере внеурочной деятельности **в соответствии с ФГОС СОО** и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 156 создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся школы являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса);

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 988-р от 16.04.2020 г. «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 03-28-3775/200-0 от 23. 04.2020 г. «Инструктивно- методическое письмо о формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 г. №03-20-2057/15-0-0
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

## 2.1 Образ выпускника

<p><b>Компетенции/ направления</b></p> <p><b>внеурочной</b></p> <p><b>деятельности</b></p>	<p><b>III уровень обучения</b></p>
--	------------------------------------

<p>1. Интеллектуальная компетентность (потенциал разума)</p> <p><i>Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться.</i></p> <p>Общеинтеллектуальное направление естественно-научное направление</p>	<p>Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</p>
<p>2. Личностная компетентность (потенциал роли)</p> <p>Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.</p> <p>Социальное направление</p>	<p>Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения.</p> <p>Явные признаки развития самомотивации - умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.</p>
<p>Эмоциональная компетентность (потенциал чувств)</p> <p>Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других.</p> <p>Социальное направление Общекультурное направление</p>	<p>Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер.</p> <p>Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.</p>

<p>4. Потенциал тела <b>(физическая компетентность)</b> Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности.  Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.</p>
<p>5. Общественный потенциал <b>(социальная компетентность)</b> <i>Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности.</i>  Социальное направление Общекультурное направление</p>	<p>Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.</p>
<p>6. Творческий потенциал <b>(креативная компетентность)</b> <i>Способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности.</i>  Художественно-эстетическое направление</p>	<p>Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно - развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально- приемлемыми и безопасными способами.</p>

<p>7. Духовный потенциал (<b>компетенция добротворчества</b>)</p> <p><i>Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни.</i></p> <p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно- полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией - образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым.</p> <p>Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте - фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно-значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом.</p> <p>Развитие экологического мышления - осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».</p>
--	--

## 2.1. Цель внеурочной деятельности

**Создание** воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Создание** условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося .

## **2.2. Задачи внеурочной деятельности**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; -создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; -развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; -расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

## **2.3. Принципы организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип лично-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

## 2.4. Технологии реализации внеурочной деятельности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

ГБОУ СОШ № 156 реализует следующие направления внеурочной деятельности

<u>Направление</u>	<u>Решаемые задачи</u>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития учащихся
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

(через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции, деятельность школьного самоуправления)

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ специальных курсов, секций и кружков;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- конкурсные программы и мероприятия различного уровня,
- мероприятия и конкурсные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;
- формы сотрудничества с ВУЗами и СУЗами;
- международное сотрудничество..

В ходе реализации программ внеурочной деятельности, учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

При реализации мероприятий внеурочной деятельности будут :

- соответствовать возрастным особенностям обучающихся,
- соблюдать преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опираться на традиции и положительный опыт воспитательной системы школы и организации внеурочной деятельности школы;

### **3. Формы реализации внеурочной деятельности**

#### **3.1. Реализация внутришкольных программ:**

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Программы, ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

#### **3.2. Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы:**

В образовательном учреждении внеурочная деятельность *представлена по направлениям развития личности* целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

<b>Направление развития личности</b>	<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады
	Военно-патриотическое		

		краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Военно-спортивные игры
<b>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое</b>	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружок Творческое объединение Военно-патриотический клуб
	Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	Поисковые операции Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант Волонтерское движение
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
	Общественно-полезная деятельность  Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность КТД	

<b>Социальное</b>	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Детские общественные объединения Акции Движения Социально значимые проекты Социальные пробы Лидерские сборы актива
<b>Общеинтеллектуальное</b>		Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; Соревнования; Клубы Экспедиции Исследовательские проекты
			Школьные научные общества; Олимпиады; Поисковые и научные исследования; Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.

<b>Общекультурное</b>	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Студии Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности
-----------------------	--	---	---

### 3.3. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, перенесена на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лидерские сборы школьного актива "Мы - будущее Свободного", волонтерские сборы, программа "Образовательный туризм", Программа профориентации "Шаг в будущее", экологические проекты и т.д.)

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Жизнь ученических сообществ предполагает реализацию как регулярных курсов внеурочной деятельности (ВПК «Патриот», детской телестудии «Свой голос» (искусство монтажа, азбука журналистики), фитнес и др), так и нерегулярные занятия в творческом объединении старшеклассников «Мы», волонтерском отряде «КИВИ», Совете обучающихся и т.д.

Внеурочная деятельность по программам школьных предметов предполагает работу над индивидуальным итоговым проектом совместно с педагогами, а также курсы внеурочной деятельности, дополняющие и

расширяющие школьную программу.

На осенних и весенних каникулах проводятся такие мероприятия, как двухдневные лидерские сборы «Мы – будущее Свободного» на базе оздоровительного лагеря, участие в научно-практических и исследовательских конференциях «Открой в себе ученого» (Санкт-Петербург), «Леонардо» (Москва), Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России» (Москва), школе вожатых в кадетских сборах, двухдневном автопробеге «Спасибо за Победу!» и др. Воспитательные мероприятия регламентируются планом программы гражданско-патриотического воспитания школы «Мы – будущее России» до 2025 года.

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей модифицирован в соответствии с **универсальным** профилем.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана). В осенние (весенние) каникулы 10,11 классы временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов .

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России ,организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### **План внеурочной деятельности**

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов.

### План внеурочной деятельности (количество часов)

Период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы		Воспитатель ные мероприятия	Всего	
	Школьные объединения	Учебный план	Курсы ВД			
	<b>10 класс</b>					
<b>1 полугодие</b>	10	1	5	10	25	
<b>Осенние каникулы</b>	20			20	40	
<b>2 полугодие</b>	10	1	5	10	25	
<b>Весенние каникулы</b>	20			20	40	
	<b>11 класс</b>					
<b>1 полугодие</b>	10	1	5	10	25	
<b>Осенние каникулы</b>	20			10	30	
<b>2 полугодие</b>	10	1	5	10	25	
<b>Весенние каникулы</b>	10			10	20	
	110		20	100	250	

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **системными и несистемными занятиями** внеурочной деятельности.

**Системные занятия** проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

**Несистемные занятия** внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это *экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.*

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов (на ребенка), на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа (классный час), ведут кл.руководители.

### План внеурочной деятельности: системные занятия

Класс	Название занятия	Руководитель	Направление	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Формат реализации
<b>Внеурочные занятия по предметам школьной программы</b>						
10-кл	Индивидуальный учебный проект	Классный руководитель, учитель-предметник	Социальное /общееинтеллектуальное	1	34	часть учебного плана
11 кл	Индивидуальный учебный проект	Классный руководитель, учитель-	Социальное/общееинтеллектуальное	1	34	часть учебного плана
10 кл	«Гражданин. Общество. Право»	учитель	Социальное	1	34	Курс ВД
10-кл	«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	учитель	Общеинтеллектуальное	1	34	Курс ВД
10-кл.	«Моя английская грамматика и лексика»	учитель	Общеинтеллектуальное	1	34	Курс ВД
10 кл.	Основы журналистики	учитель	Социальное	1	34	Курс ВД
10 кл.	Математика: избранные вопросы	учитель	Общеинтеллектуальное	1	34	Курс ВД
11 кл.	Совершенствуй свой английский	учитель	Общеинтеллектуальное	1	34	Курс ВД
11 кл	Школа выпускника «Векторная математика»	учитель	Общеинтеллектуальное	1	34	Курс ВД

11 кл.	История в лицах	учитель	духовно- нравственное	1	34	Курс ВД
11 кл.	Теория и практика написания сочинения-рассуждения	учитель	Социальное	1	34	Курс ВД
11 кл.	«Актуальные вопросы современного права»	учитель	Социальное	1	34	Курс ВД
<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>408</b>	
<b>Из них часов курсов внеурочной деятельности</b>				<b>10</b>	<b>340</b>	

*\* Курсы внеурочной деятельности (системные занятия, кроме классного часа) посещаются обучающимися на выборной основе (по заявлению родителей). Обучающиеся школы посещают внеурочные занятия при максимальной нагрузке не более 10 часов в неделю. Классные руководители ведут учет занятости детей во внеурочной деятельности согласно приложению 1. Мониторинг осуществляется 2 раза в год (октябрь, январь)*

**Несистемные** занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их посещение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Направление	Название занятия	Форма проведения	Периодичность проведения
<b>Программа профориентации "Шаг в будущую профессию"</b>			
Социальное	Социальные пробы, экскурсии на предприятия, образовательные экскурсии, Дни самоуправления, Дни открытых дверей в учреждениях профобразования	Экскурсии, поездки, проекты	2 раза в месяц Дни самоуправления - 2 раза в год
<b>Программа "Образовательный туризм"</b>			
Общекультурное	Поездки в музеи, на выставки, образовательные экскурсии	Поездки, экскурсии	4 раза в год

<b>Фестиваль школьных достижений</b>			
Общеинтеллектуальное	Блок: "Науки юношей питают"	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы	По плану программы "Одаренные дети" в соответствии с графиком олимпиад
Социальное	Блок: "Мы вместе"	Деятельность творческого объединения старшекласников "Мы", воспитание лидерских качеств, лидерские сборы актива, генеральные уборки класса, совместные КТД, Дни самоуправления	1 раз в 2 недели - регулярно Остальные занятия - нерегулярно, по необходимости и по плану работы школы Лидерские сборы актива - 1 раз в год
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Блок "Я - гражданин России"	Линейки славы и памяти, Бессмертный полк, Зарница, уроки мужества, акция "Георгиевская ленточка", волонтерский концерт "Память сердцу", акция "Подарок ветерану", встречи с ветеранами, автопробег "Спасибо за Победу!" и т.д.	По плану мероприятий в рамках программы гражданско-патриотического воспитания "Мы - будущее России" до 2025 года Автопробег - 1 раз в год
Общекультурное	Блок "В доме моем талантов не счесть"	Конкурсы творческих работ, выставки рисунков,	По плану воспитательной
		концерты, фестивали, волонтерские концерты, День Матери, концерт ко Дню народного единства и т.д.	работы школы
Общеинтеллектуальное	Блок "Через тернии к звездам"	Научно-практические конференции, исследовательские конференции, акция "5 для мамы", "5 для защитника Отечества", "5 ко Дню Победы", рейтинг успеваемости и т.д.	По плану проведения конференций (2 раза в год), акции - 3 раза в год, рейтинг успеваемости - 4 раза в год
Общеинтеллектуальное	Блок "Школа, где процветает грамотность"	Тотальный диктант, географический диктант, акции словесников, День грамотности, акция "Золотая полка класса", "Книга года", литературный бал, сборы Лидеров Чтения и т.д.	По плану работы школы Сборы лидеров Чтения - 1 раз в год

Социальное	Блок "Я - волонтер"	Деятельность волонтерского отряда "КИВИ", акции милосердия "Детство на всех одно", "Четыре с хвостиком", "Подарок ветерану", "Тарелка добра" и др, волонтерские сборы, волонтерские субботники	По необходимости Акции 1 раз в месяц Волонтерские субботники - 3 раза в год Волонтерские концерты - 3 раза в год
Спортивно-оздоровительное	Блок "В здоровом теле здоровый дух"	Соревнования, месячник "Жизнь со знаком +", реализация мероприятий в рамках программы "Здоровья", профилактические мероприятия, правовой факультет, сборы в рамках Дней правовых знаний, День здоровья и защиты детства, эстафеты, Кросс Наций, Патрульная гонка и др.	По плану работы школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

№ п/п	Сроки/месяц	Название мероприятия	Ответственные
<i>1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, циклично в течение учебного года</i>			
1	В течение учебного года	Использование потенциала учебных курсов родного языка и родной литературы, обществознания, истории, права, экономики, физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии, ИЗО, МХК	Учителя-предметники
2	В течение учебного года	Организация целостного учебно-воспитательного процесса	Администрация
3	В течение учебного года	Фестиваль школьных достижений. Старт в октябре, финал в мае	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	В течение учебного года	Проведение библиотечных уроков, посещение музеев, выставок, театров, программа «Образовательный туризм»	Библиотекари, кл.руководители
5	В течение учебного года	Проведение тематических Единых уроков мужества «Герои России», «Урок Мира», «Самый большой урок в мире» (инклюзивный) и др.	Учителя-предметники, кл.руководители
6	В течение учебного года	Проведение акций, дней воинской славы, конкурсов, встреч с ветеранами, интерактивных викторин и т.п.	Педагогический коллектив

7	В течение учебного года	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1,5,9,11 классов, а также обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, детей, стоящих на всех видах учета	Педагоги-психологи, ПМПК, кл.руководители
8	В течение учебного года	Педагогическое консультирование родителей, родительский лекторий, вовлечение родителей в мероприятия школы	Кл.руководители, администрация, педагоги – специалисты, учителя - предметники
9	В течение года	Организация деятельности детских объединений, проведение курсов внеурочной деятельности, выполнения плана внеурочной деятельности	Администрация, учителя, ведущие ВД, педагоги-организаторы, руководители объединений
10	В течение года	Проведение системы классных часов	Кл.руководители
<i>II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся строится на тесном сотрудничестве с родителями.</i>			
1	Сентябрь-июнь	Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества. Встречи с Героями России	Зам.дир.по ВР, кл. руковод.
2	Сентябрь	День знаний. Урок Мира Всероссийский День здоровья, походы «Лесная сказка»	Зам.директора, педагоги-организаторы, кл.руководители
3	Сентябрь	Месячник, посвященный Дню пенсионера	Кл.руководители, зам.директора
4	Сентябрь	Лидерские сборы школьного актива «Мы – будущее Свободного» «Последний Герой»	Зам.директора, учителя - волонтеры
5	Сентябрь	Волонтерский субботник «Зеленая Россия» Акция «Посади дерево!», «Собери ребенка в школу»	Учителя-волонтеры Зам.директора
6	Сентябрь	Волонтерский концерт «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседы «Золотой возраст» Профилактическая встреча «Здоровье в любом возрасте»	Зам.директора, педагоги-организаторы, Кл.руководители
7	Октябрь	День учителя, День самоуправления	Зам.директора, педагоги-организаторы
8	Октябрь	Единый урок мира. Акция «Голубь мира» Открытие Фестиваля школьных достижений	Педагоги-организаторы, учителя - предметники
9	Октябрь	День рождения Д.М.Карбышева: радиолинейка, интерактивная викторина, линейка памяти, агитбригада	Зам.директора, руководитель ВПК
10	Октябрь	Литературный бал	Учителя русского языка и литературы, Зам.директора
11	Ноябрь	Самый большой урок в мире (по инклюзии и волонтерству)	Учителя - предметники
12	Ноябрь	Акция «10000 добрых дел»	Классные руководители

13	Ноябрь	Акция «5 для мамы» Форум любимых мам	Зам.директора, Рабочая группа
14	Ноябрь	Годовщина Парада на Красной Площади: встреча с ветеранами, интерактивная викторина Участие в муниципальном концерте	Учителя истории и обществознания, зам.директора Учитель музыки
15	Ноябрь	День народного единства: викторина, участие в муниципальном концерте, радиолинейка, тематические беседы	Зам.директора, учитель музыки, кл.руководители, учителя истории
16	Декабрь	День неизвестного солдата День рождения Г.К.Жукова День Героев России, встречи с героями Посвящение в кадеты День РВСН	Зам.директора, педагоги-организаторы, руководитель ВПК Кл.руководители
17	Декабрь	Дни милосердия в Свердловской области Акции «Детство на всех одно», «Четыре с хвостиком» День милосердия в детском доме № 5 г.Нижний Тагил Акция «Крышки для малышки»	Зам.директора, кл.руководители
18	Январь	Волонтерские сборы Защиты социальных проектов	Зам.директора, Учителя - волонтеры
19	Январь	Подготовка к Вечеру встречи	Зам.директора, рабочая группа
20	Февраль	Вечер встречи выпускников	Администрация, педагоги-организаторы, рабочие группы
21	Февраль	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества «Я – гражданин России»	Учит.физкульт., истории, ОБЖ, кл.рук., зам.директора
22	Февраль	Акция «5 для защитника Отечества» Линейки Славы	Зам.директора Кл.руководители
23	Февраль	Волонтерский концерт, посвященный Дню защитников Отечества	Зам.директора, волонтеры
24	Февраль	Встреча с ветеранами дивизии	Зам.директора
25	Февраль	Участие в Фестивале патриотической песни Горноуральского управленческого округа «Честь имею!»	Зам.директора, учитель музыки
26	Февраль	День памяти Д.М.Карбышева	Руководитель ВПК
27	Февраль	Посещение музеев воинской славы	Кл.руководители, зам.директора
28	Февраль	День допризывника	Зам.директора Педагог-организатор ОБЖ
29	Март	Весенняя неделя добра Акция «Крышки для малышки»	Зам.директора Кл.руководители
30	Март	Молодежный форум «Молодежь и общественное самоуправление»	Зам.директора ТИК

31	Март	Финал Всероссийской спартакиады школьников «Призывники России»	Учителя физ-ры
32	Апрель	День космонавтики	Педагоги-организаторы,
33	Апрель	Старт акции Георгиевская ленточка	Кл.руководители
34	Апрель	Старт акции Бессмертный полк	Зам.директора
35	Апрель	Акция «Детство на всех одно» Акция «Четыре с хвостиком»	Кл.руководители, зам.директора, волонтеры
36	Апрель	Волонтерский субботник	Зам.директора Учителя-волонтеры
37	Май	Мероприятия, посвященные Дню солидарности всех трудящихся	Зам.директора Кл.руководители
38	Май	Линейки Памяти	Зам.директора, педагоги-организаторы
49	Май	Уроки мужества Встречи с ветеранами Выставки творческих работ Волонтерский концерт «Память сердца» Акция «Подарок ветерану»	Кл.руководители Зам.директора
40	Май	Муниципальный Фестиваль-конкурс патриотической песни	Зам.директора
41	Май	Акция Бессмертный полк Парад 9 Мая Пост № 1 Муниципальный концерт на площади	Зам.директора Кл.руководитель Руководитель ВПК
42	Май	Автопробег по городам Свердловской области «Спасибо за Победу!» Акция «Подарок ветерану»	Администрация Рабочая группа
43	Май	Акция «Посади дерево!»	Зам.директора, учителя-волонтеры
44	Май	День здоровья и защиты детства	Зам.директора Учителя физ-ры и ОБЖ
45	Май	День выпускника	Зам.директора
		Последний звонок Подведение итогов ФШД Прощание с начальной школой	Рабочая группа Классные руководители
46	Июнь	День России День городского округа День памяти и скорби Выпускные вечера 9,11 кл	Зам.директора Начальник лагеря

#### 4.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия

- материально-техническое обеспечение
- широкие связи школы с социокультурным пространством
- тесное сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Сотрудничество участников образовательного процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании обучающихся.

#### **Задачами сотрудничества являются:**

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **5. Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов**

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного плана дополнительных общеразвивающих программ;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

#### 4. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

##### **Объекты мониторинга:**

-Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

-Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

-Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации, плана внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из **общих** (системных) показателей и **частной** диагностики (анализа и самоанализа).

**Системная диагностика** осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика со стоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной

так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о

правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП)

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане развития воспитательной системы школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

**Частная диагностика** состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

## 6. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП по ступеням.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках предпрофильной подготовки.

**Критериями эффективности** реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## 7. Кадровое обеспечение:

- педагоги ОУ;
- библиотекарь;
- работники внешкольных учреждений дополнительного образования и культуры
- социальный педагог
- психолог

## Приложение 1

### ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ \_\_\_ КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ (образец)

№ п/п	ФИО учащегося	Внеурочная деятельность в школе	Кружки и секции в учреждениях дополнительного образования	Всего часов у ребенка
-------	---------------	---------------------------------	---	-----------------------

