**Технологическая карта урока литературы в 10 классе**

**Тема урока:** **«Обломов живет в каждом из нас?» (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)**

**1. Ф.И.О. учителя**: Макеева Елена Евгеньевна

**2. Задачи урока:**

Обучающие: определить роль детали в характеристике образа Обломова и социально-психологические корни обломовщины.

Развивающие: развивать умения аналитической работы с текстами художественных произведений, умение устанавливать причинно-следственные связи; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Воспитывающие: показать пагубность «обломовщины» для человека; формировать отрицательное отношение к такому образу жизни; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учетом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного.

**3.Прогнозируемые результаты**: учащиеся через анализ эпизода «Сон Обломова» определяют социально-психологические корни «обломовщины» и выясняют роль детали в характеристике образа.

**4. Планируемые результаты:**

Личностные: формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие монологической речи и эмоциональной сферы обучающихся, стремление к речевому самосовершенствованию и развитию коммуникативной культуры; формирование уважительного отношения к иному мнению, воспитание правильного отношения к чувствам другого человека, душевную чуткость и внимание; развитие мышления, внимания; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности.

Предметные УУД: знать особенности содержания произведения; уметь характеризовать персонаж, сопоставлять его с другими героями; рассуждать, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению и критической статье, делать выводы; овладение различными видами анализа текста.

Метапредметные УУД:

*Регулятивные*: уметь выполнять учебные действия, планирование алгоритм ответа, индивидуальная и коллективная работа.

*Познавательные*: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

*Коммуникативные:* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

**5. Тип урока**: комбинированный.

**6. Оборудование урока**: ПК, презентация к главе «Сон Обломова», карточки с заданием для каждой группы.

**7. Формы организации учебной деятельности:** создание проблемной ситуации, работа в малых группах (у каждой группы свое задание), учебный диалог, дискуссионное обсуждение поставленных учащимися вопросов и проблем, учебное сотрудничество.

**8. Методы:** Проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация учебной деятельности | Словесные | Приветствие. Настрой на активную работу. | Организация рабочего места | Управление своим настроением, своими эмоциями | Организация учащихся на работу. |
| Целевая установка | Словесные, наглядные, проблемный метод | **Работа над эпиграфом к уроку:**  *Родов дряхлеющих обломок*  *(И по несчастью не один)*  *Бояр старинных я потомок*  *А. Пушкин.*  И переход к теме урока | Читают эпиграф, записывают в тетради и пробуют сформулировать тему урока по наводящим вопросам | Умение сформулировать тему, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам | Сформулировать тему урока, цели и задачи ( под руководством преподавателя) |
| Актуализация знаний | Словесные, практические | **1.Вопросы по 1 главе романа:**  - Каким мы видим героя в начале романа?  -Прочитайте описание портрета Обломова?  -Мы представляем героя в своей комнате среди любимых предметов. Какие это предметы? Что они говорят об Обломове?  **2. Словарная работа**: апатия, апатичный | Отвечают на вопросы.  Записывают в тетради словарные слова | Развитие словарного запаса, устной монологической речи, развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение анализировать, систематизировать необходимую информацию, умение соотносить новую информацию и имеющиеся знания, умение видеть проблемы | Раскрыть роли детали в описании героя. |
| Постановка проблемной задачи | Проблемный метод | **Постановка проблемного вопроса:**  «Я старался показать в романе, как и отчего у нас люди превращаются прежде времени в кисель»- писал Гончаров. Достиг ли он своей цели?  Чтобы ответить на этот вопрос, надо проанализировать главу романа, которая имеет название «Сон Обломова» | Делятся на 4 группы и получают задания и тексты гл. романа «Сон Обломова» | Умение определить и сформулировать проблему.  Определение объекта изучения и понимания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний. |  |
| Работа в малых группах | Исследовательский метод, частично-поисковый | Следит за работой в группах и при необходимости направляет. | **Каждая группа работает с текстом романа над вопросами и делают выводы:**  1гр.: Дайте описание этого «благословенного края»  2гр: Какой образ жизни вели обломовцы?. 3гр.: Как воспитывали маленького Ильюшу Обломова?  4. Как учился Илья Обломов? | Умение работать с ключевым эпизодом,  выделять главное, обобщать.  Умение аргументировать свой выбор, личную позицию  Умение обосновать собственную позицию  Умение слушать и понимать речь других | Анализ эпизодов главы «Сон Обломова» |
| Выступление групп | Практический метод | При необходимости задает вопросы и помогает сформулировать выводы | От каждой группы выступает один учащийся и представляет результаты работы группы, делает краткий вывод, который все записывают в тетради | Умение аргументированно рассуждать, сравнивать.  Умение добывать новые знания, находить ответы на поставленные вопросы.  Умение выделять существенные признаки. | Понять замысел писателя |
| Подведение итогов выступления групп | Проблемно-поисковый | Анализирует работу групп и возвращается к проблемному вопросу.  Сумел ли Обломов показать отчего люди прежде времени превращаются в кисель? Так в чем причина такого образа жизни Обломова?  Что такое обломовщина? | Отвечают на проблемный вопрос. Обобщают и делаю выводы | Умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Определить психологические и социальные корни обломовщины |
| Рефлексия | Частично- поисковый | **Что нового об Обломове вы узнали сегодня на уроке?**  **Как вы понимаете высказывание «Обломов в каждом из нас»?**  Обобщает результаты совместной деятельности.  Оценивает умение обучающихся работать самостоятельно и в группах. | Подготовленный учащийся дает краткую характеристику Обломова.  Высказывают свою точку зрения по вопросу.  Самооценка результатов своей учебной деятельности  Индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | Умение высказать свою точку зрения  Контроль, коррекция, оценка  Осуществление итогового контроля по результату  Адекватное восприятие оценки учителя | Обобщить образ главного героя. |
| Подведение итогов. Задание на дом |  | Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности,  оценивает работу учащихся на уроке и дает домашнее задание : **написать эссе на тему «Обломов в каждом из нас»?** | Записывают домашнее задание | Смысловое осознание учебной деятельности. | Подготовиться к выполнению домашней работы |