**Технологическая карта урока русского языка**

**в 9 классе**

**Тема урока:** **«Знаки препинания в современном русском языке»**

**1. Ф.И.О. учителя**: Макеева Елена Евгеньевна

**2. Цель:** рассмотреть основные аспекты изменения современного русского языка.

**3. Задачи:**

*Образовательные:*познакомиться с активными процессами, происходящими в лексике, морфологии и орфоэпии русского языка

*Воспитательные:*воспитывать бережное отношение к русскому языку; культуру поведения при групповой и индивидуальной работе.

*Формировать УУД:*

*Личностные УУД:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель этапов учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.

*Коммуникативные УУД*: определить цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

*Познавательные* УУД: систематизировать материал, полученный ранее, работать с разными по уровню заданиями, уметь соотносить сведения по истории и литературе с процессами в русском языке

**4. Планируемые результаты**

*Предметные:*Знать процессы, происходящие в активном развитии русского языка

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности

*Метапредметные:* Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем

*Регулятивные УУД:* Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

*Коммуникативные УУД:* Уметь систематизировать материал, полученный в процессе изучения русского языка, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями

**5. Основные понятия:** Нормы орфоэпии, исторические процессы в языке, архаизмы, историзмы, пунктограмма

**6. Метапредметные связи:** Русский язык. Литература. История

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура**  **урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся,**  **выполнение которых**  **приведет к достижению**  **планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |  |
|  |  |  |
| **Предметные** | **УУД** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Орг. момент** | Учащиеся готовят ноутбуки к работе.  Приветствуют друг друга и  учителя. | Добрый день, ребята! У нас  необычный урок. Поэтому я  предлагаю вам для плодотворной работы провести специальную  пальчиковую гимнастику.  Давайте постараемся все  наши творческие способности мозга активизировать | Приводят ассоциации в  связи с грецким орехом.  Выполняют физминутку. |  | Мотивация учебной  деятельности. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация** | Учащиеся читают эпиграф к уроку, объясняют его  значение, находят в нём  односоставные предложения.  Учащиеся определяют тему и цели урока.  Определяют значение слов  «интер» и «активность» | | Надеюсь, нам  помогут советы, данные в  эпиграфе. А в качестве разминки найдите среди  предложений те, которые  соответствуют темам наших  последних уроков.  Озвучьте эти предложения или части предложений.  Учитель проводит  словарную работу. | | Работа с | Развитие логического  мышления.  Умение анализировать  познавательный объект.  Видеть изменения, происходящие в языке | | | Коммуникативная. | | |  |
| **знаний.** | эпиграфом к |  |
|  | уроку. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Словарная |  |
|  | работа. |  |
|  | Исследовательская |  |
|  |  |
|  | работа |  |
|  | Работа с |  |
|  |  |
|  | толковыми |  |
|  |  |
|  | словарями. |  |
|  |  |  |
| **Обобщение** | Знакомятся с задачами, которые предстоит решить. | | **1.Инструктаж:**  у нас пять групп.  В каждой группе будет работать мой дублёр,  «молодой педагог»,  который вам объяснит и  поможет с организацией  выполнения задания.  **2.Исследовательская работа в группах:** ваша  задача распределить  предложения по группам. По какому принципу вы их  распределили по группам? | | Выполнение заданий по  группам различных уровней сложности. | Умение владеть  навыками планирования  своих действий. | | | Ценностно-  смысловая.  Решение проблем. | | |  |
| **изученного** |  |
| **материала.** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  | |  |  | | | 2 | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | |  |
| **Фронтальная** | Слушают отрывки | Учитель | | Слушание | | | Умение | Лингвистич | |  |
| **работа с** | из стихотворений | выполняет роль | | стихотворений и | | | находить | еская | |  |
| **текстами.** | известных поэтов | консультанта. | | определения их | | | Односоставны |  | |  |
|  | и делают выводы о |  | | роли в | | |  | |  |
|  |  | | е |  | |  |
|  | роли |  | | поэтическом | | |  | |  |
|  |  | | предложения, |  | |  |
|  | односоставных |  | | тексте. | | |  | |  |
|  |  | | определять их |  | |  |
|  | предложений в |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | вид и роль в |  | |  |
|  | художественных |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | тексте. |  | |  |
|  | текстах (чтение |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  |
|  | стихотворений |  | |  | | |  |  | |  |
|  | наизусть.) |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | |  |
| **Приведение** | Учащиеся | Учитель помогает | | Дифференцирова | | | Умение | Коммуникат | |  |
| **знаний по** | работают в | дублёрам. | | нные задания | | | работать в | ивная. | |  |
| **односоставн** | группах. |  | |  | | | парах и | Исследовате | |  |
| **ым** |  |  | |  | | | группах. |  |
| Проводится мини- |  | |  | | | льская. | |  |
| **предложения** |  | |  | | | Оказание |  |
| урок дублёрами по |  | |  | | |  | |  |
| **м в систему** |  | |  | | | взаимопомощ |  | |  |
| всем видам |  | |  | | |  | |  |
| **самими** |  | |  | | | и при ИКТ |  | |  |
| односоставных |  | |  | | |  | |  |
| **учащимися.** |  | |  | | |  |  | |  |
| предложений. |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  |
|  | Задания |  | |  | | |  |  | |  |
|  | дифференцирован |  | |  | | |  |  | |  |
|  | ные. |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | |  |
| **Рефлексия** | Проводится | Педагогическая | | Подведение | | | Самооценка | Рефлексивн | |  |
|  | письменное | оценка | | итогов | | |  | ая | |  |
|  | анкетирование о | деятельности | | анкетирования | | |  | Ценностно- | |  |
|  | результатах | дублёров и | |  | | |  |  |
|  |  | | |  | смысловая | |  |
|  | работы каждого | наиболее | |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |
|  | учащегося. | отличившихся | |  | | |  |  | |  |
|  | Дублёры знакомят | учащихся, | |  | | |  |  | |  |
|  | работающих в | |  | | |  |  | |  |
|  | учащихся с |  | | |  |  | |  |
|  | группах. | |  | | |  |  | |  |
|  | итогами |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  |
|  | рефлексии. |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | |  |
| **Домашнее** | Дифференцирован | Инструктаж по | |  | | | Умение | Творческая | |  |
| **задание** | ное домашнее | выполнению | |  | | | самостоятельн | работа | |  |
|  | задание, вопросы к | домашнего | |  | | | о выполнять | (дифференци | |  |
|  | выполнению | задания. | |  | | | творческие | рованная) | |  |
|  | задания |  | |  | | | задания, |  | |  |
|  |  |  | |  | | | используя |  | |  |
|  |  |  | |  | | | материалы. |  | |  |