**Технологическая карта урока русского языка**

**в 9 классе**

**на тему:** **«Активные процессы в современном русском языке»**

**1. Ф.И.О. учителя**: Макеева Елена Евгеньевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения:** | | | | | | |
| **1. Тема урока***:* «Активные процессы в современном русском языке» | | | | | | |
| **2. Цель урока** *:* формирование у обучающихся понимания социальной сущности языка, осознание русского языка как языка великого народа, рус­ской нации. | | | | | | |
| **3. Тип урока:** урок получения нового знания. | | | | | | |
| **4.Ресурсы***:* гаджеты, компьютеры (по количеству обучающихся), подключенные к сети Интернет (с доступом к ресурсам социальной сети ВКонтакте, онлайн редактору нелинейных презентаций Prezi.com), проектор, интерактивная доска, плакаты-макеты «Родной язык-живое древо!» – 3 шт., стикеры (по количеству заданий для обучающихся). | | | | | | |
| **5. Учебные материалы**: технологическая карта урока, презентация к уроку ««Активные процессы в современном русском языке», ресурсы и учебные возможности социальной сети ВКонтакте (тестовые задания, размещенные преподавателем-администратором в группе «Виртуальный круглый стол»; листы (бланки) с тестовыми и практическими заданиями, заданиями, мини-проекты обучающихся по следующей тематике: 1) История развития русского языка; 2) Появление и развитие русского литературного языка; 3) Значение русского языка в нашей стране и в мире. | | | | | | |
| **6. Методы проведения:** словесный метод (беседа), наглядные методы (иллюстраций и демонстраций), методы практического обучения (представление и защита учебных проектов, эвристический/частично-поисковый метод). | | | | | | |
| **7. Междисциплинарные взаимодействия:** история,обществознание, экономика, психология. | | | | | | |
| **8. Применяемые на уроке технологии:** технологии активных форм обучения (коллективный способ обучения (КСО), проектная технология, индивидуальная и групповые формы работы, технология дистанционного обучения). | | | | | | |
| **Этап занятия** | **Время,**  **мин** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Формы, методы, средства обучения** | **Формируемые образовательные результаты: знания, умения, практический опыт, компетенции** | **Формы**  **оценивания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Организационный момент | 1 мин. | Ознакомление обучающихся с темой занятия, целями его проведения.  Работа с презентацией (слайды 1-3). | Слушают учителя, проверяют собствен­ную готовность к уроку.  *Примечание: обучающиеся до начала проведения урока разделяются на три рабочие группы. Взаимодействие между участниками в каждой из групп организовано по принципу «круглого стола».* | наглядный | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации | Беседа |
| Актуализация опорных знаний | 2 мин. | Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока. Определяет уровень компетенции, степень осведомленности обучающихся об истории развития родного языка.  Работа с презентацией (слайды 4-5) | Беседа с учителем о роли родного (русского) языка в жизни государства и общества. | наглядный | Расширение знаний о родном языке, его социальной обусловленности. | Фронтальный опрос |
| Установка познавательной задачи | 1 мин. | Показывает практиче­скую значимость изучаемого мате­риала. | Определяют значимость русского языка в жизни современного российского общества. | Сообщающее изложение с элементами проблемности. | Формирование представления о значимости родного (русского) языка в социальном взаимодействии, исторических условий его формирования и развития. | Беседа |
| Создание проблемной ситуации | 1 мин. | Проблемное изложение материала о необходимости сохранения чистоты родного в связи с широким использованием неологизмов (прежде всего англицизмов). | Определяют значимость сохранения чистоты (экологии) родного языка в связи с угрозами и тенденциями развития современного информационного общества, появлении большого количества неологизмов иностранного происхождения. | Фронтальный опрос | Оценка угроз, исходящих от распространения таких явлений и факторов как «язык интернета», «экспансия» иноязычной лексики в состав русского языка. | Проблемно-диалогическая беседа |
| Открытие нового знания | 10  мин. | Представление и защита  творческими группами обучающихся подготовленных мини-проектов по следующей тематике: 1) История развития русского языка; 2) Появление и развитие русского литературного языка; 3) Значение русского языка в нашей стране и в мире. (См. Приложение 5).  Ссылка на онлайн-презентацию, подготовленную одной из рабочих групп:  https://prezi.com/p/zujgb0ocan5m/ | Прослушивание докладов обучающихся из творческих групп; задают вопросы по тематике представленных мини-проектов (диалог, дискуссия). | Наглядный  Групповая работа | Формирование умений анализировать полученные сведения о особенностях развития и функционирования родного языка; вести диалог/дискуссию. | Индивидуальный опрос;  оценивание индивидуальной работы в творческих группах |
| Включение нового знания в систему | 20  мин. | Предлагает обучающимся выполнить задания по формированию практических навыков в классификации пластов лексики русского языка на разных этапах его развития (См. Приложение 1 к уроку); | Выполнение заданий практической части; наполнение стикерами с ответами на вопросы макета-дерева «Родной язык – живое древо!» (См. Приложения 1-3).  *Пояснение: ответы на вопросы обучающиеся записывают на стикеры, указывая здесь же свой индивидуальный номер (согласно списку учебной группы) для дальнейшего определения учителем степени участия каждого из обучающихся в решении задач, поставленных учителем перед всей группой, и дальнейшей постановки отметок.*  *Стикеры наклеиваются на макет-дерево согласно названию практической части («корни», «ствол», «крона»).*  *Работа организована по принципу состязательности между тремя рабочими группами.* | Групповая работа | Формирование навыков группового взаимодействия, проявления инициативы и активности при решении коллективных задач. | Оценка выполнения заданий группами обучающихся  Оценка индивидуальной активности отдельных обучающихся при выполнении групповой работы |
| Выполнение заданий по особенностям функционирования разговорной и письменной форм речи (См. Приложение 2 к уроку); |
| Выполнение заданий по особенностям использования выразительных средств в русском языке, устаревшей лексики и неологизмов (См. Приложение 3 к уроку). |
| Физкультминутка | 1 мин. | Контролирует выполнение обучающимися физических упражнений. | Выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз, мышечного тонуса. | Групповое выполнение упражнений. | Формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, психо-эмоциональная разрядка. | Оценка самочувствия обучающихся, их психо-эмоционального состояния |
| Проверка понимания.  Рефлексия.  Оценивание. | 7 мин. | Оценивает индивидуальную и групповую работу обучающихся по уровню наполненности материалом (стикерами) макета-дерева «Родной язык – живое древо!» | Демонстрация каждой группой обучающихся уровня полученных знаний (с помощью заполненных макетов). | Рефлексия.  Самооценивание.  Результаты онлайн-тестирования. | Проверка знаний по теме урока. | Оценивание результатов  групповой и индивидуальной работы обучающихся. |
| Обучающиеся должны отметить степень новизны, полезности, интереса полученной на занятии информации, степень и качество выполнения заданий. |
| Контроль за выполнением обучающимися онлайн-тестирования по изученному материалу урока с помощью учебных возможностей социальной сети «ВКонтакте»  (интернет-ресурс: https://vk.com/club172957100).  Оценка эмоционального состояния обучающихся, степени их удовлетворенности/неудовлетворенности полученными результатами. |
| Выполнение ребятами заданий теста с применением учебных возможностей сети ВКонтакте, с получением обучающимися моментальных результатов (отметок) за выполненные задания.  (См. Приложение 4 к уроку).    Примечание: *администратором группы «Виртуальный круглый стол» является педагог.*  *В онлайн-группе размещены подготовленные по теме урока тестовые задания.*  *Регистрация в онлайн-группе и инструктаж участников (обучающихся) по использованию данного ресурса проходит предварительно (до проведения урока).* |
| Домашнее задание | 1 мин. | 1. Работа над ошибками теста.  2. Подготовка эссе «Живи, родной язык, живи!» | Индивидуальная работа обучающихся. | Самостоятельная работа над ошибками теста.  Творческая работа. | Формирование коммуникативных и личностных качеств обучающихся. |  |

**Приложение 1.**

**Практическое задание 1. «Корни родной речи – история ее развития».**

**Этап. 1. «Этимология слов».**

***Древнерусский язык заимствовал из старославянского некоторые элементы, которые называются старославянизмами (славянизмами). Восстановите таблицу, приводя примеры. Ответы на каждый вопрос записывайте на отдельном стикере.***

|  |  |
| --- | --- |
| Старославянская форма | Древнерусская форма |
| 1.Полногласные сочетания:  - оро- ( ?)  - ере- ( берег)  2. Начальное ?  (примеры ? )  3. Буква ? (однокоренное слову освещение ?)  4. Буква Ж (одёжа)  5. Буква ? (примеры ?) | 1. Неполногласные сочетания  -Ра- (храбрый)  -Ре- (?)  2. Начальное Э  (елень, езело, един)  3. Буква Щ (сочетание шт - освещение)  4.Сочетание согласных ? (пример ?)  5. Сочетание согласных КТ, ГТ (ректи, могти) |

**Этап 2. «Историческая грамматика».**

1. **Приведите обобщающее название для слов каждого ряда:**

А) наручи, поножи, тегиляй шелом, шишак;

Б) секира, тесак, бердыш, кистень, чекан;

В) кика, коруна, убрус, повой, кокошник;

Г) поршни, черевички, бахилы, плетешки, лапотцы;

Д) полабы, кашубы, древляне, мораване.

**Этап 3. «Историзмы и архаизмы»**

Ваша задача – найти среди всего многообразия лексем в приведённых отрывках стихотворений **архаизмы и историзмы.**

1. **Федор Иванович Тютчев**

«Ах, лишь одной главы моей

Сон благодатный не коснулся!»

( «Как птичка, раннею зарей»)

**2. Федор Иванович Тютчев**

«Бегут и будят сонный брег,

Бегут, и блещут, и гласят…»

(«Весенние воды»)

1. **Афанасий Афанасьевич Фет**

«Беззвучной осени и хладной…»

(«Осень»)

**4 . Александр Сергеевич Пушкин**

«На брег песчаный и пустой…»

«Чредой из вод выходят ясных…»

(«Руслан и Людмила»)

**5. Александр Сергеевич Пушкин**

«И вдруг недвижны очи клонит,

И лень ей далее ступить.

Приподнялася грудь, ланиты

Мгновенным пламенем покрыты,

Дыханье замерло в устах….»

(«Евгений Онегин»)

**Приложение 2.**

**Практическое задание 2. «Ствол древа родной речи – ее разговорная и письменная формы».**

**Этап 1. «Написание слов и постановка ударения».**

***1. Во времена А. С. Пушкина написание некоторых слов и ударение в них отличалось от современного образца. Найдите эти слова, и запишите их с ударением согласно нормам 19 века:***

*Полна народу зала;*

*Музыка уж греметь устала…*

**Этап 2. «Архаизмы в нашей речи».**

***Прочитайте приведенные ниже отрывки стихотворений и ответьте на вопросы.***

*Духовной жаждою томим,*

*В пустыне мрачной я влачился.*

*И шестикрылый серафим*

*На перепутье мне явился».*

(Aлександр Сергеевич Пушкин, «Пророк»)

***Вопрос: Кто такой «серафим»?***

«Немец проклятый, шельма продувная».

(Иван Александрович Гончаров, «Обломов»)

***Вопрос: Кого называли шельмой?***

«Неправедно он эти сокровища нажил: татьбой да обманом, да грабежом».

(Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин, «Пошехонская старина»)

***Вопрос: Что такое «татьба»?***

***Вопрос: Кого в Древней Руси называли словом «говядо»?***

**Этап 3. «Неологизмы в нашей речи».**

***Вопрос:*** Во французском языке это слово обозначает «рука», мы же так называем настенные светильники.

***Вопрос:*** Это слово придумал чешский писатель Карел Чапек. В 1920 году он написал пьесу, где впервые употребил это слово. В переводе с чешского оно значит «выполняющий самую тяжелую работу». Сейчас это слово известно всем, и даже производство автомобилей не мыслимо в наш век без их участия. Назовите это чудо техники.

***Вопрос:*** Не так давно в русский язык проникло английское слово «спред». А что оно означает?

**Этап 4. «Синонимы».**

***Замените заимствованные слова русскими синонимами.***

Дифирамбы, приоритет, плагиат, деградация, привилегия.

**Приложение 3.**

**Практическое задание 3. «Крона родной речи - ее выразительные возможности».**

***Этап 1. Пословицы и поговорки.***

1. В какой поговорке утверждается, что можно определить цену и вес золота?
2. Согласно какой поговорке зубы могут находиться не во рту?
3. Какая поговорка говорит нам о каком-либо событии, которое неизвестно, когда было, да и было ли вообще?
4. Согласно какой поговорке слова находятся в кармане?
5. О какой пословице вспоминают, когда хотят сказать, что рано вставший успевает больше сделать за день?

***Этап. 2.***

***К предложенным пословицам разных народов будем подбирать соответствующие по смыслу русские пословицы. Например, удмуртская пословица: «Слово не стрела, а сердце пронзает». Ей соответствует русская: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».***

1. Киргизская: «Потихоньку далеко пойдёшь, а пляской – устанешь».
2. Таджикская: «Ещё не знал никто и никогда роз без шипов, а удачу без труда».
3. Каракалпакская: «Если кривы дерева, то и тень от них крива
4. Украинская: «И живи до старости и учись до старости».
5. Малайская: «Кончил шить – оборвал нить».

**Этап 3. «Метаграммы».**

***А знаете ли вы, что такое метаграммы? (Загадки, в которых из загаданного слова путем замены одной буквы на другую получается новое слово.) Давайте разгадаем несколько таких загадок.***

1) Забирается на печь

И ворчит, шумит, плюется,

Уж от ссор не уберечь.

Корень слова дан Китаем,

Ну, а суффикс русский знаем.

*2)* Когда я с *т -*на мне плывут.

Когда я с *д -* меня сорвут.

**Этап 4. Дайте толкование фразеологизмам.**

1. Об очень большой тесноте в помещении…;
2. О полной тишине…
3. О человеке, на которого сваливают чужую вину…
4. О состоянии тоски, тревоги…
5. Быть в постоянных хлопотах…
6. Хорошо, свободно, непринуждённо себя чувствовать…
7. Очень быстро бежать…

**Приложение 4.**

**Онлайн-тест по теме: Язык - история народа**

**(ссылка на ресурс: https://vk.com/club172957100)**

**Выполнил (-а) обучающийся (-щаяся) 1 курса группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О.**

1. **Первым общим языком индоевропейцев (народа ария) был**

А) Хинди Б) Английский В) Санскрит Г) Праславянский

**2. Праславянский язык - это язык**

А) Восточных славян Б) Южных славян В) Западных славян Г) Всех перечисленных выше

1. **Назовите имена первых просветителей, принесших письменность восточным славянам.**

А) Княгиня Ольга и князь Владимир; Б) Ярослав Мудрый и Владимир Мономах;

В) "Солунские братья" Кирилл и Мефодий; Г) Нестор-летописец и митрополит Илларион.

**4. Церковнославянский язык**

А) Это та же форма языка, что и старославянский;

Б) Использовался для общения людей в быту;

В) Использовался в древний период, и используется в настоящее время для совершения богослужений;

Г) Данные об этой форме языка не сохранились, в настоящее время нигде не используется.

**5. Для старославянского языка было характерно**

А) Неполногласие (-ра, - ла и др.);

Б) Полногласие (-оро, -оло и др.);

В) Полное соответствие структуре и нормам праславянского языка;

Г) Полное соответствие структуре и нормам древнерусского языка.

**6. В каком веке произошло разделение общего древнерусского языка на три ветви: русский, украинский и белорусский языки?**

А) 9 век; Б) 12 век; В) 14 век; Г) 16 век.

**7. В чем причина разделения древнерусского языка на 3 ветви?**

А) Феодальные распри русских князей и монголо-татарское иго; Б) Борьба с язычниками и вероотступниками

В) Религиозный раскол; Г) Борьба с половцами.

**8. При ком из русских царей в язык наиболее интенсивно стала проникать иностранная лексика?**

А) Иван IV Грозный; Б) Борис Годунов; В) Михаил Романов Г) Петр I Великий.

**9. Основоположником русского литературного языка является**

А) Михаил Васильевич Ломоносов;

Б) Гавриил Романович Державин;

В) Александр Сергеевич Пушкин;

Г) Николай Михайлович Карамзин.

**10. Что обусловило становление русского литературного языка?**

А) В русский язык стала активно проникать иностранная лексика;

Б) В условиях бытования множества диалектов появление литературного языка способствовало процессу формирования языковой и культурной общности русского народа, его идентичности;

В) Русский литературный язык сформировался в результате споров западников и славянофилов;

Г) Литературный язык был необходим для улучшения качества перевода иностранных книг и текстов.

**11. Новые слова в лексическом составе языка называются**

А) Архаизмы; Б) Историзмы; В) Неологизмы; Г) Диалектизмы.

**12. Какой процесс в настоящее время является наиболее опасным для экологии (чистоты) русского языка**

А) Употребление архаизмов;

Б) Употребление диалектизмов;

В) Активное проникновение в его состав иностранной лексики (англицизмов);

Г) Бытование просторечной лексики.

**13. Приблизительное количество  носителей русского языка в мире составляет**

А) 100 миллионов человек; Б) 150 миллионов человек;

В) 200 миллионов человек; Г) 250 миллионов человек.

**14. В каких государствах русский язык имеет статус официального или государственного?**

А) В  большинстве стран Европейского Союза (ЕС);

Б) В большинстве стран Содружества Независимых Государств (СНГ);

В) В большинстве стран Северной и Южной Америки;

Г) В большинстве стран Азии.

**15. Русский язык используется в качестве в официального и рабочего языков такой важной международной организации как**

А) Организация стран - экспортёров нефти (ОПЕК);

Б) Организация Объединенных Наций (ООН);

В) Европейский союз (ЕС);

Г) Организация американских государств (ОАГ).

**Приложение 5.**

**Доклады обучающихся для представления и защиты мини-проектов.**

1. **История развития русского языка.**

Русский язык прошел долгий путь своего развития, по сути, став отражением самой истории русского народа.

Одним из самых древних языков, известных нам является **санскрит.** По предположениям ученых, в 5-4 тысячелетиях до н.э. существовала древнейшая индоевропейская цивилизация, объединявшая племена, жившие на обширной европейской территории (предки современных англичан, славян, немцев и других народов). Этот народ носит наименование **ария,** и по последним научным исследованиям родиной их является территория современной Северной Индии.

В лексике современных индусов и цыган еще активно функционируют слова из санскрита, но много их и в русском языке - они служат для обозначения растений, животных, бытовых отношений, видов родства и т д.: *дуб, волк, бронза, мёд, мать, сын, дочь, ночь, луна, вода* и др.

В древний период из санскрита выделился общеславянский (праславянский) язык, послуживший источником для всех славянских языков*.*И в речи русских, и поляков, и чехов и других славянских народов можно услышать такие слова как*: я, ты, мы, один, два, три;*  *сердце; поле, лес, корова; вилы, нож; старый*; *вера, грех.* Как видно, эта лексика, отражает представления людей об окружающем мире, их быт, религиозные представления.

К 6 - 7 векам нашей эры единый общеславянский язык распался, открыв путь к развитию отдельных славянских языков.

Как известно, письменность на территорию нашей страны принесли болгарские просветители Кирилл и Мефодий. Именного с этого периода бытовали две формы славянской письменности и речи – старославянский язык (для использования в быту, общении), для которого было характерно полногласие (сочетания – оро, - оло: корова, молоко и др.) и церковнославянская - для совершения богослужений (используется и сейчас священниками в церкви).

С 9 по 14 века происходят существенные изменения – у наших предков появляется и бытует древнерусский язык, для которого было характерно уже неполногласие: сочетания -ра, -ла, (например, град, млако и др.)

Сейчас на Украине многие наши недоброжелатели утверждают, что русские, украинцы и белорусы – это совершенно чужие друг другу народы. Но это совсем не так: до 14 века у нас был общий древнерусский язык, который распался в это время на три ветви – русскую, украинскую и белорусскую в связи с историческими событиями – феодальными распрями русских князей и татаро-монгольским игом.

С 14 по 18 века формируется собственно русская лексика, в большей степени привычная нашему слуху в настоящее время.

Язык – это живая система. В лексический состав русского языка этого периода вносились существенные изменения – ввиду активной торговли и культурного взаимодействия с другими странами и народами в наш язык стали приходить новые слова. Языковая система обновлялась и формировалась по законам своего времени.

1. **Появление и развитие русского литературного языка.**

XIX в. можно считать первым периодом появления и развития современного литературного русского языка.

Началом этапа развития русского литературного языка принято считать время творчества великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, которого называют создателем современного русского литературного языка.

До него писатели и поэты, да и простые обыватели не придерживались многих норм в употреблении лексики: в России было множество диалектов (северорусские, южнорусские, московский и другие) и писали люди так, как говорили – на севере «окая» (произнося Н**о**вг**о**р**о**д, м**о**л**о**ко и прочее), на юге «акали» - (Новг**а**р**а**д, м**а**л**а**ко и прочее). Это очень затрудняло понимание людьми оной нации, носителями одной культуры друг друга, нарушалось языковое единство огромной страны.

Пушкин упорядочил художественные средства русского литературного языка, существенно обогатил его. Он сумел, основываясь на различных проявлениях народного языка и взяв за основу московский диалект, создать в своих произведениях язык, который был воспринят обществом как литературный.

В последующее время в русский язык постоянно вносились изменения – появлялись неологизмы (новые слова в языке), связанные с историческими и социальными явлениями в жизни страны, бытом людей (например, такие слова как электричество, телевидение, коммунизм, пролетариат, компьютер, смартфон и т.д.), а некоторые слова стали уходить в прошлое, исчезая из звучащей речи людей, становясь архаизмами и историзмами (денница, витязь, длань и другие). Некоторые из этих слов употребляются в речи сейчас для стилевого наполнения (скажем, для придания чему-то торжественности, возвышенности): например, «младые очи», «стольный град», «сахарны уста» и т.д.

Одним из самых тревожных явлений в современном русском языке является активное употребление в звучащей и письменной речи заимствований, прежде всего из английского языка (промоутер, мерчендайзер, фейк и прочие), которые засоряют нашу речь, перенасыщают ее непонятными для большинства носителей языка словами.

1. **Значение русского языка в нашей стране и  в мире.**

Значение русского языка в нашей стране и  в мире очень велико.

Русский язык – один из общепризнанных мировых и самых богатых языков мира.

Это один из самых распространенных языков мира. Им (по некоторым подсчетам) свободно владеют около 250 миллионов человек (хотя население самой России составляет порядка 150 миллионов человек).

Еще порядка 500 миллионов человек изучают русский язык в образовательных учреждениях по всему миру.

В большинстве стран Содружества Независимых государств (бывшие союзные республики СССР) признан статус русского языка как государственного (наравне с родным языком) (например, в Белоруссии), либо официального (Казахстан, Киргизия и др. страны).

Русский язык – это государственный язык Российской Федерации. Он является языком, обслуживающим не только потребности людей в быту и на работе, но и официальным языком государства, языком науки, производства и, конечно же, культуры.

Русский язык – это один из международных языков.

В международных отношениях государства пользуются мировыми языками, юридически провозглашенными Организацией Объединенных Наций в качестве официальных и рабочих языков ООН. Такими языками являются английский, французский, русский, испанский, китайский и арабский. На любом из этих языков могут осуществляться межгосударственные политические, хозяйственные, научные и культурные контакты, проводиться международные встречи, форумы и т. д.