

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением
информатики Калининского района Санкт-Петербурга

«Согласовано»
Общим собранием
Протокол № 4
от 26.03.2019 г.
Председатель:

Максимова Г.Г.

«Утверждаю»

Директор школы:


А.Е.Белик

26 марта 2019 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением
информатики Калининского района Санкт-Петербурга

за 2018 год

г. Санкт-Петербург

**ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района
Санкт-Петербург, Меншиковский пр. дом 15/3 ЛитерА**

Отчет о результатах самообследования за 2018 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Статус по Уставу – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Образовательного учреждения: 195273, Санкт-Петербург, Меншиковский проспект дом 15 корп.3 Литер А/факс: (812) 299-14-57.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляет исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга - Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Директор школы – Белик Александра Евгеньевна

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа 156 Калининского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти.

Учебно- воспитательный процесс осуществляется в соответствии с - Лицензией, серия 78Л01 № 0000201, регистрационный № 0197, выданной бессрочно на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3051-р от 20 ноября 2012 г.; - Свидетельством о государственной аккредитации 78 А 01 № 0000087, регистрационный № 731, выданным на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 463-р от 11 февраля 2015 года на срок с 11.02.2015 по 11.02 2027 г. - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2336-р от 26 мая 2014 года.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются локальными актами должностными инструкциями.

К 2018/2019 учебному году обновлено содержание образовательных программ основного общего образования ФГОС и основного общего образования ФБУП 8-9 классы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на

2013 – 2020 годы;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373
- ПРИКАЗ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки 3 Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.18.№ 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;
 - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 N 32-рп

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга, Уставом школы, локальными актами школы.

Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Административно-управленческий аппарат включает в себя: - директора; - заместителей директора по УВР; -заместителя директора по ВР; -заместителя директора по АХР. -заместителя директора по ИКТ.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательного процесса, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. (Приказ № 134 от 01.09.2016)

Разработана структура руководства научно-методической работой в школе: Возглавляет методическую работу Методический совет, включающий директора, заместителей директора по УВР и ВР, председателей МО. Методический совет руководит работой Методических объединений, которые формируются из преподавателей родственных дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

-Родительский комитет школы и родительские комитеты классов.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников школы 156.

Ориентиром для принятия управленческих решений остается Программа развития школы на 2016-2020 годы, в которой определены основные направления развития:

-Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных 4 государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

- Обеспечение высокого качества и доступности общего и дополнительного образования.

-Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования школы для создания современной образовательной среды. -Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.

-Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

-Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

-Создание образовательных условий для расширенного изучения информатики учащимися и их применения на практике.

-Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

-Создание условий для реализации требований, предъявляемых к педагогическим работникам в связи с введением профессиональных стандартов.

-Развитие современных форм государственно-общественного управления школой.

-Расширение представления опыта работы школы среди педагогической общественности Калининского района и Санкт-Петербурга.

-Реализация указа президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».

- Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа осуществляет деятельность на основе:

- Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком № 78 –АЖ 563433 от 7 апреля 2012 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу;

-Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование нежилым зданием № 78 -АЖ № 307240 от 13 июля 2011 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

В школе на протяжении последних лет успешно реализуется концепция создания и развития единой информационной образовательной среды, а так же решаются задачи по развитию информационной инфраструктуры и ее поддержки программно-целевым

методом. Концепция развития Единой информационной образовательной среды реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и Федеральной целевой программой развития образования на 2011 — 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61.

Для этого в школе создана материально-техническая база, соответствующая 5 целям и задачам общеобразовательной организации, имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Начальная, основная и средняя школа располагаются в 1 здании. В здании школы создана комфортная для учащихся современная предметно-пространственная среда. Оборудованы кабинеты математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, истории и обществознания, географии, английского языка, музыки, ИЗО и искусства, ОБЖ, технологии, иностранного языка, музыки и ИЗО, медиа-зал, спортивный зал, школьный стадион.

Кабинеты оснащены АРМ учителя. имеется три кабинета информатики. В здании оборудован спортивный зал и малый спортивный зал, имеется библиотека, в состав которой входят книгохранилище и медиатека с помещением для чтения.

Столовая на 100 мест, пищеблок с современным оборудованием.

Медицинское обслуживание: медицинский и процедурный кабинеты, организация современной диспансеризации, успешная реализация профилактических программ.

Информационные системы:

- Стационарный компьютерный класс – 3 (на 10,11 и 12 компьютерных рабочих мест)
- Компьютерный класс нанотехнологий для проведения лабораторных работ- 1 (12 компьютерных рабочих мест (11 Windows10 + 1 Apple) Интернет с выделенным каналом. Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет сервер на базе ОС Windows Server 2003 (управление ЛВС, сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»), Sky-dns контент-фильтрация. Возможность подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi.
- 40 предметных кабинетов оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.
- Конференц-зал с интерактивным оборудованием.
- Мультимедиа проекторы.
- Интерактивные доски Smart Board.
- Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника.
- Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование».
- Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения ОС компании Microsoft и учебно-методических компьютерных программ. Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии.
- Система пожарного оповещения

В школе имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ, которое используется только по назначению. Материально-техническая база школы планово обновляется

1.5. Анализ контингента обучающихся :

В 2018 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов и 6-ти дневной недели для учащихся 5 – 11 классов. В школе 25 классов, в которых на 01.09.2018 года обучалось 702 ученика, контингент увеличился, по ФГОС в начальной школе обучается - 318 человек, основной школе- 172 человека, что составляет 70% контингента школы.

Анализ контингента обучающихся на 31.12 2018

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование всего	всего
Общее количество классов	11	12	2	25
общее количество обучающихся	324	323	60	707
в том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	324	184	-	508
- занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	-	60	60
- занимающихся по программам углублённого изучения предметов		139	60	199
- получающих образование по форме: - Очное обучение	324	323	60	707
- посещающих ГПД	188	-		188
-посещающих занятия по программам внеурочной деятельности по ФГОС	295	151		446

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Концептуальной основой образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 является определение, данное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст12, п.1.)

Образовательная программа является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Она включает программы начального образования, основного образования и полного среднего образования. Образовательный стандарт устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любых ОУ, реализующих основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные,

предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основные идеи, на которые мы опирались при разработке образовательной программы

1. Стратегическая задача развития школьного образования - обновление содержания образования, методов обучения и достижение нового качества его результатов, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2. Смысл и цель современного образования – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. Рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности, рост требований к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

3. Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Изменение представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций (повышенная профессиональная мобильность) и социальных ролей, инновационному поведению.

4. Ориентация инновационной системы образования на новые образовательные результаты. Сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариативного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

5. Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования. Соблюдение принципа вариативности образования.

Таким образом, образовательную программу можно определить, как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательный процесс, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

В контексте качества образования мы представляем образовательную программу как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности, во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; в- третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

Основные образовательные программы начального общего образования

Основные образовательные программы начального общего образования (далее ООП НОО) разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2010 г.) с учётом приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», «Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, учебно-

методических комплектов «Школа России» и «Школа 2100», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования ФГОС, Уставом ГБОУ СОШ №156, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в Программе развития ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга.

При составлении программ учитывались стратегические направления развития системы образования, предусмотренные «Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 года», «Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.».

В 2018 учебному году дополнена и апробируется в пятых-восьмых классах Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015, зарегистрировано в Минюсте России от 01.10.2013 № 30067);
- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года;
- Устава ГБОУ СОШ № 156;
- других нормативных документов, регламентирующих организацию процесса образования на ступени основного общего образования.

Образовательные программы основного общего (9 классы) и среднего общего образования в 10-11 классах разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);

- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г.,
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Устава ГБОУ СОШ № 156;
- Других действующих нормативных документов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих организацию процесса образования на ступени основного общего образования.

Обучение в ГБОУ СОШ № 156 осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые не могут по состоянию здоровья посещать ОУ, при наличии медицинских документов ОУ организует обучение на дому в соответствии с действующим законодательством.

При необходимости предоставляется возможность получения заданий дистанционно.

Реализация образовательных программ сопровождается текущим контролем и проведением промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами, промежуточный - во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах- по полугодиям.

Обучение в первых классах проводится без оценивания. С целью учета формирования УУД и личностных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе ведутся портфолио.

Итоговая аттестация в 9-м и 11-м классах проводится в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами соответствующих 12 инстанций.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета ГБОУ СОШ № 156.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является важнейшей частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей, учебных предметов и других компонентов содержания образования (включая основные направления и формы организации внеурочной деятельности), максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам учебным предметам и другим компонентам содержания образования.

Учебный план ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для 1-4 классов и основного общего и среднего общего образования.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение государственного стандарта образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в активную познавательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой

ступени обучения.

В ГБОУ СОШ № 156 предусматривается 3 уровня образования:

- 1 Общеобразовательная программа начального общего образования.
уровень: Срок освоения 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели;
- 2 Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.
уровень: Срок освоения 5 лет. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель
- 3 Общеобразовательная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.
уровень: Срок освоения 2 года. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель

Учебный план начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На каждом уровне в полном объеме представлены основные предметные области, также заложены условия для изучения предметов информационно-технологического направления, путем введения дополнительных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение математики и информатики.

На I уровне обучения реализация предметной области «Математика и информатика» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности через курсы «Информатика в играх и задачах» и «Умники и умницы». Данные курсы характеризуются практико-ориентированной направленностью и позволяют сформировать у учащихся первые навыки работы с информацией и информационными объектами.

Введение предмета «Информатика» в 5-7 классах, « Информатика и ИКТ» в 8-9 классах на II уровне обучения , «Информатика и ИКТ» на III уровне обучения и расширение содержания поддерживающих его дисциплин делает процесс обучения на протяжении всех лет целостным, органичным, одновременно с этим позволяет изменить образовательный маршрут на любом этапе обучения и продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 в объем недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры.

Для достижения целей основной образовательной программы школы продолжалось совершенствование содержания образования, реализация программы осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода, производился мониторинг качества образования по ступеням обучения.

На 2 уровне обучения были введены следующие дополнения в учебный план:

- 1 час на изучение предмета Обществознание (5 класс)
- 1 час на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (7, 9 классы);
- увеличено количество часов на изучение русского языка (5 - 9 классы);
- увеличено количество часов на изучение математики (5– 9 классы);
- введены дополнительные часы на изучение информатики (5 – 9 классы).

По Требованиям реализации ФГОС 1-8 классы обеспечены внеурочной деятельностью по 5 направлениям в соответствии с выбором занятий родителями обучающихся.

Вторая половина дня для учащихся 1-11 классов была представлена дополнительными занятиями по предметам, кружками, спортивными секциями.

На 3 уровне обучения были введены следующие дополнения в учебный план:

- 1 час на изучение русского языка, истории; (10-11 классы)

- 1 час на изучение химии; (11 класс)
- 1 час на изучение Астрономии в 11 классе
- 3 часа на изучение элективных курсов в 11 классе, 4 часа – в 10 классе

Учебный план является отражением специфики, реализуемой основной образовательной программы в школе № 156. Максимальная недельная нагрузка школьников в нем соответствует санитарным нормам, регламентирующим допустимую учебную нагрузку. (СанПиН 2.4.2.2821-10) в соответствии со статьей №28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».

Классы	Максимально допустимая нагрузка (часы)	
	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
1	21	
2	23	
3	23	
4	23	
5		32
6		33
7		35
8		36
9		36
10		37
11		37

3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив школы стабилен. В 2018 году штат работников укомплектован полностью: 53 педагога.

64% педагогов имеют стаж работы более 20 лет

79% - имеют высшее образование

36% - педагоги со стажем работы до 20 лет

11% - это педагоги в возрасте до 30 лет

30% - это педагоги в возрасте свыше 55 лет

Критерием качества образования является профессионализм учителя: высшее профессиональное образование, наличие квалификационной категории процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, представляющих свой опыт работы общественности. Поэтому важным направлением работы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей. Педагогические работники обучались на курсах повышения квалификации, проходили аттестацию согласно плану работы школы по данному направлению.

За последние 3 года прослеживается тенденция к повышению учителями квалификационной категории, что является положительным показателем качества образования. 78 % педагогического коллектива составляют учителя высшей и первой

квалификационной категории. В 2018 году повысили квалификационную категорию 5 человек.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах:

- традиционной на курсах повышения квалификации,
- внутри коллектива на методических объединениях,
- семинарах различного уровня,
- консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования было определено направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов (с модулем введения ФГОС ООО). В 2018 году прошли целевое обучение в различных образовательных учреждениях и повысили квалификацию 12 педагогов- 28% , 25 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в АППО по организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО- 54%

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

За последние 5 лет в ГБОУ СОШ № 156 наметилась положительная динамика в росте успеваемости и качестве обученности.

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2014	618	96%	46%
2015	623	97%	45,7%
2016	665	98%	50%
2017	689	98%	56,4%
2018	707	96%	51%

4.2. Анализ результатов обучения за 2018 год .

- В 2018 году в 1-11 классах обучалось 707 учащихся
- Успеваемость: 1-4 классы- 99%
 - 5-9 классы- 92%
 - 10-11 классы – 98%
- Качество знаний: 1-4 классы- 56 %
 - 5-9 классы – 41%
 - 10-11 классы - 33%

Сравнительный анализ данных по успеваемости и качеству знаний с 2017 годом говорит о снижении успеваемости и качества знаний на 5%.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2018 году к итоговой аттестации были допущены 59 учеников 9 – х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

59 учеников 9 – х классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ: успеваемость – 100%, качество знаний – 76% (в прошлом году - 83 %.) Продолжительная болезнь учителя сказалась на качестве подготовки учащихся к экзамену.

59 учащихся 9 – х классов сдавали обязательный экзамен по математике в формате ОГЭ: алгебра: успеваемость – 100 %, качество знаний – 61% (в прошлом году - 74%); геометрия: успеваемость- 98%, качество знаний- 71% (в прошлом году -74%). Учителя Пономарева Е.В., Галимзянов И.И. кропотливо проводили дифференцированную подготовку к экзамену по математике.

Все учащиеся 9 – х классов, допущенные до итоговой аттестации, успешно сдали экзамены.,освоили общеобразовательные программы за курс основной школы и переведены в 10 класс.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

3 ученика по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Химию сдавали- 16% учащихся, физику-16%, историю- 2%, информатику- 67%, обществознание- 8%, географию- 45%, английский язык- 20%, биологию- 15%., литературу- 7%

предмет	средний балл	Качество знаний
Химия	14	10% (меньше на 56%)
физика	22	40% (меньше на 10%)
обществознание	25	60% (выше на 17%)
информатика	13	62% (ниже на 24%)
история	37	100%
биология	26	38% (ниже на 5%)
литература	23	50% (ниже на 17%)

английский язык	45	45% (меньше на 55%)
география	19	44% (меньше на 5 %)

Все учащиеся 11 класса (33 человека), допущенные до государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены по обязательным предметам.

Выбор экзаменов	Количество учащихся	Доля учащихся
Экзамен по профилю образовательного учреждения	12 чел. (на 4 чел. больше) 38%	28% (В сравнении с прошлым учебным годом % сдававших увеличился на 10%)
ЕГЭ по 3-м предметам	4 чел.	13%
ЕГЭ по 4-м предметам	19 чел.	59%
ЕГЭ по 5-ти предметам	9 чел.	28%

Средний балл по русскому языку составил -75 балла, по математике- 56 баллов.
5 учениц 11 класса (15%) награждены почетным знаком «За особые успехи в учении»
Выбор предметов ЕГЭ учащимися 11 класса

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Предмет ЕГЭ	Кол-во учащихся 2017	Средний балл 2017	Кол-во учащихся 2018	Средний балл 2018
Русский язык	29-100%	72	32-100%	75
Математика (профиль)	17-57%	55	21 – 65%	56

Математика (база)	29-100%	16	21 – 65%	16
Биология	5-17%	50	6-19%	62
История	2-7%	49	4 -13%	54
Физика	4-14%	48	5-15%	42
Английский язык	8-28%	73	5-15%	63
Обществознание	10-34%	60	16- 50%	61
Химия	3-10%	55	3 – 9%	73
География	1-3%	47	0	0
Литература	4-14%	71	5-15%	59
Информатика	8-28%	66	12-37%	52

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Одним из показателей качества образования является участие школы в независимой оценке качества. Учащиеся 4-6-х и 11 классов писали в 2018 году Всероссийские проверочные работы.

- в 4 классах: по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5 классах: по математике, русскому языку, истории и биологии;
- в 6 классах: по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию.
- в 11 классе: по биологии, географии, химии, физике, истории.

Итоги написания ВПР.

4 классы
Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
г. Санкт-Петербург	40300	3.2	20	48.8	28	
Калининский район	3446	3.5	19.3	48.1	29.1	
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	73	0	11	71.2	17.8	

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
г. Санкт-Петербург	40607	0.92	13.7	26.3	59.2	
Калининский район	3485	0.95	13.6	24.9	60.5	
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	73	0	11	35.6	53.4	

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
г. Санкт-Петербург	40496	0.4	14.7	55.3	29.6	
Калининский район	3525	0.31	16.1	56.5	27.1	
(sch783161) ГБОУ СОШ №156	73	0	8.2	60.3	31.5	

5 классы

<u>предмет</u>	<u>средний балл</u> <u>2017</u>	<u>средний балл</u> <u>2018</u>
<u>математика</u>	<u>3,9</u>	<u>4</u>
<u>русский язык</u>	<u>3,4</u>	<u>3,8</u>
<u>история</u>	<u>3,4</u>	<u>4</u>
<u>биология</u>	<u>4,3</u>	<u>4</u>

6 классы

<u>предмет</u>	<u>средний балл</u> <u>2018</u>
<u>математика</u>	<u>3,5</u>
<u>русский язык</u>	<u>3,6</u>
<u>история</u>	<u>3,9</u>
<u>биология</u>	<u>4</u>
<u>Обществознание</u>	<u>3,5</u>

11 класс

<u>предмет</u>	<u>средний балл</u> <u>2017</u>	<u>средний балл</u> <u>2018</u>
<u>география 10 класс (макс балл 22)</u>	<u>13</u>	=
<u>химия (макс.балл 33)</u>	<u>27</u>	<u>4,3 (26)</u>
<u>биология (макс. балл 30)</u>	<u>22,8</u>	<u>4,4 (22,8)</u>

<u>физика (макс. балл 26)</u>	<u>13</u>	<u>3,7 (16)</u>
<u>Английский язык (макс. балл 22)</u>	<u>=</u>	<u>5 (20)</u>

В 2018 году в соответствии с планом Комитета по образованию и планом ИМЦ Калининского района по контролю качества образования учащиеся 5-10 классов писали диагностические работы.

Результаты выполнения диагностических работ.

<u>предмет</u>	<u>класс</u>	<u>месяц</u>	<u>средний балл</u>
<u>русский язык</u>	<u>9 класс</u>	<u>октябрь</u>	<u>2,8</u>
	<u>9 класс</u>	<u>март</u>	<u>3,5</u>
<u>математика</u>	<u>7 класс</u>	<u>ноябрь</u>	<u>3,1</u>
<u>история</u>	<u>7 класс</u>	<u>февраль</u>	<u>2,8</u>
<u>география</u>	<u>9 класс</u>	<u>декабрь</u>	<u>3,45</u>
<u>обществознание</u>	<u>9 класс</u>	<u>март</u>	<u>3,8</u>
<u>математика</u>	<u>9 класс</u>	<u>апрель</u>	<u>геометрия – 3,7</u> <u>алгебра – 3,7</u>
<u>физика</u>	<u>10 класс</u>	<u>февраль</u>	<u>3,2</u>
<u>англ. язык</u>	<u>5 класс</u>	<u>декабрь</u>	<u>3,5</u>
<u>химия</u>	<u>9 класс</u>	<u>март</u>	<u>3</u>
<u>математика</u>	<u>11 класс</u>	<u>апрель</u>	<u>база- 4</u> <u>профиль – 3,5</u>

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методический совет школы координировал деятельность предметных МО, разрабатывал основные направления методической работы. Реализация программы работы Методического Совета, направлена на повышение качества образования, организацию методической, консультативной и технической поддержки педагогов по освоению и внедрению инновационных методов и технологий, а также проектной, исследовательской технологий обучения, здоровьесберегающих подходов.

Важным направлением работы методического совета является организация работы с мотивированными на учебу и одаренными учащимися.

Формы работы:

- Фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника»
- Ярмарка проектов
- интеллектуальный марафон «Колумбиада»
- научно-практическая конференция учащихся «Новые горизонты»
- предметные недели
- творческие и интеллектуальные конкурсы различных уровней, интернет-конкурсы

Основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Выявление и составление банка данных таких детей, диагностика с помощью психолога (предпочтительные виды деятельности, творческое мышление, уровень самооценки, толерантность)
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся
- Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня
- Участие в мероприятиях предметных недель

На заседании методического Совета школы была составлена программа V Фестиваля школьных ученических лекций, интеллектуального марафона, назначены ответственные педагоги за разработку материалов для подготовки учащихся к школьному этапу всероссийской олимпиады, определены сроки проведения предметных недель.

Интеллектуальный марафон «Колумбиада» - школьный этап Всероссийской олимпиады. Он явился самым массовым, нельзя умалять его значения как способа становления у подростков интереса к науке, способа самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Этот этап в наибольшей степени стимулируют включение учащихся в олимпиадное движение. Анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что мы стали активнее использовать эту форму организации познавательной деятельности учащихся.

В 2018 году состоялся V Фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника». В эпоху глобальной информатизации особого внимания требует развитие интеллектуальных способностей учащихся. Обеспечить конкурентоспособность выпускника не представляется возможным без должной гибкости ума, высокого уровня коммуникативной культуры, умения свободно ориентироваться в информационном пространстве. Школа создает условия для формирования указанных компетенций.

Фестиваль ученических лекций «За страницами учебника» – это традиционное ежегодное мероприятие, проводимое в школе для учащихся 4-11 классов.

Тематические лекции, выступления с докладами и сообщениями являются промежуточным этапом для учащихся на пути к исследовательской и проектной деятельности. Участие в фестивале помогает учащимся овладеть ораторскими и коммуникативными умениями, формирует уверенность в себе, мотивирует учащихся на изучение учебных предметов. В фестивале приняли участие учащиеся 4-11 классов, с лекциями выступили 32 ученика. Необходимо отметить интерес и активность учащихся-слушателей.

По-прежнему актуальным остается направление работы по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность. Традиционным мероприятием 2018 года была Ярмарка

проектов. В этом году школа открыла двери для заместителей директора по УВР и представила опыт работы школы по организации информационного пространства. На ярмарке представили свои работы 87 учащихся 4-11 классов.

В марте 2018 года была проведена школьная научно-практическая конференция учебных проектов и исследовательских работ учащихся «Новые горизонты». 15 учащихся представили свои исследовательские работы. Из них 9 учащихся стали победителями Международной научной конференции школьников «Брюсовские чтения», «Бестужевские чтения», «Первые шаги в науке». Второй год учащиеся школы принимали участие в Открытой проектно-практической конференции "Царскосельские старты". Результаты прекрасные: 2 победителя и 2 призера.

Проведение предметных недель – одна из форм работы с детьми, способствующая развитию познавательной мотивации учащихся.

В 2018 году были проведены следующие предметные недели:

сроки	Предметная неделя
1 четверть	1. Неделя окружающей среды
	2. Пушкинская неделя
2 четверть	1. Неделя математики
	2. Неделя предметов естественно-научного цикла
3 четверть	1. Неделя информатики
	2. Неделя русского языка
4 четверть	1. Неделя английского языка
	2. Предметная неделя по истории
	3. Предметная неделя физической культуры и ОБЖ

С 19.11.2018г. по 27.11.2018г. была проведена Декада начальной школы.

Она была посвящена современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС.

Задачи проведения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать у учащихся интерес к предметам;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;
- повышать интерес педагогов к современным педагогическим технологиям.

В 2018 году новым форматом повышения педагогического мастерства стал Фестиваль открытых уроков.

В рамках фестиваля 15 педагогов провели открытые уроки.

№ п/п	Тема урока	ФИО педагога
1.	Русский язык 1 класс «Согласные звуки»	учитель Харчук Елена Владимировна

2.	ОРКСЭ 4 класс «Мечеть» Русский язык 6А класс «Анализ текста»	Учитель Анухина Мария Антоновна
3.	Алгебра 9Б класс «Множество точек на координатной плоскости»	учитель первой категории Галимзянов Ильнар Ильфарович
4	Физическая культура 2Б класс «Бег 30 метров, бег по пересеченной местности»	учитель высшей категории Подольская Марина Валерьевна
5.	Русский язык 3Б класс «Разбор предложения»	учитель высшей категории Кабанова Екатерина Робертовна
6.	Русский язык 4Б класс «Знакомство с глаголами 2 лица ед. числа» » Окружающий мир. «Что человечество ценит больше всего»	Учитель первой категории Михальченко Ирина Эдуардовна
7.	Английский язык 8В класс «Письмо-совет. В роли психолога»	Учитель первой категории Еникова Елена Дмитриевна
8	Русский язык 4А класс «Повторение изученного о существительных» Математика 4А класс «Среднее арифметическое» Чтение 4А класс «Гайдар и дети»	Учитель первой категории Камалова Наваль Батыровна
9.	Русский язык 6Б класс «Местоимения. Повторение»	Учитель первой категории Матюшкина Наталья Юрьевна
10.	Чтение 2Б класс «Чего не могут взрослые»»	Учитель Макарова Наталья Валентиновна

11.	Математика 1В класс «Сложение вида +4»	Учитель Иванова Людмила Ивановна
12.	Русский язык 1А класс «Слова с буквой и и й»	Учитель высшей категории Воронцова Елена Вячеславовна
13.	Русский язык 3А класс «Однородные подлежащие и сказуемые»	Учитель высшей категории Смирнова Татьяна Павловна
14.	Английский язык 6Б класс «Виды путешествий» 6А класс «adventure» 7А класс «Здоровый образ жизни»	Учитель первой категории Чихирникова Юлия Сергеевна
15.	Английский язык 6А класс «adventure» 5Б класс «В мире профессий»	Учитель первой категории Балухтина Анна Андреевна

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Информация об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2018 году

Название конкурса	Результат (указать количество)			
	победителей	лауреатов	дипломантов	итого
Всероссийские конкурсы профессионального мастерства для педагогов				
Фестиваль «Открытый урок» издательства «Первое сентября»		1	1	2
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	1			10

«Педагог года -2018»			1	1
Региональные, городские конкурсы профессионального мастерства для педагогов				
«Царскосельские старты – 2018»			1	1
«Мой лучший урок по ФГОС». Эффектико-пресс.			1	1
Районные конкурсы профессионального мастерства для педагогов				
Лучший учитель				
Лучший классный руководитель				
Фестиваль «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»	1			2
Петербургский урок				1

Ежегодно педагоги школы принимают участие в международных, всероссийских, региональных и городских конференциях, семинарах, симпозиумах. В 2018 уч. году доля педагогов, представивших свой опыт работы, составила 32%. Одним из направлений работы школы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов является проведение Недели педагогического мастерства и подготовка публикаций на различных сайтах педагогического сообщества.

Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Участие педагогических работников ОУ в конференциях, семинарах, симпозиумах в 2018 году

Представление опыта на международном, всероссийском и межрегиональном уровнях

Название мероприятия	Тема	Участники
Пленум «Школа высоких педагогических технологий: развитие инновационного образовательного поведения».	«Школьная газета как звено ученического самоуправления»	Учитель русского языка и литературы Анухина М.А., сборная команда учащихся школы.
Вебинар «Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьника на уроках русского языка и литературы» (ДРОФА)	«Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьника на уроках русского языка и литературы»	Учитель русского языка и литературы Анухина М.А
Районный семинар для зам. директоров в ЦПМСС «Актуальные направления работы с детьми с особенностями развития и поведения в условиях сетевого взаимодействия социальных субъектов воспитания в современном образовательном пространстве»	«Система воспитательной работы школы через реализацию развивающего потенциала разновозрастных сообществ»	Заместитель директора по ВР Чуканова К.С.
Открытая конференция классных руководителей «Академия талантов»	Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми.	Учитель математики Стогова И.А.

Pearson Spring School 2017....	Драматизация песен на английском языке как способ мотивации учащихся начальной школы	Учитель английского языка Еникова Е.Д.
8 международная научно- практическая конференция «Педагогика текста»	Роль современной детской книги в образовательном процессе.	Учитель русского языка и литературы Анухина М.А

**Участие педагогических работников ОУ в конференциях, семинарах, симпозиумах в
2017-2018 году**

**Участие педагогических работников ОУ в конференциях, семинарах, симпозиумах в
2017-2018 году**

Название	Сведения об участниках		
	ФИО	Должность	Тема выступления
Международные			
1. Pearson Spring School 2017....	Еникова Е.Д.	Учитель англ. языка	Драматизация песен на английском языке как способ мотивации учащихся начальной школы
2. Pearson Spring School 2017....	Балухтина А.А.	Учитель англ. языка	Участник цикла семинаров
1. Pearson Spring School 2017....	Чихирникова Ю.С..	Учитель англ. языка	Участник цикла семинаров
1. 8 международная научно-практическая конференция «Педагогика текста»	Анухина МА.	Учитель русского. языка	выступление

1. Международная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации ФГОС»	Максимова Г.Г.	Зам. директора по УВР	Участник
Всероссийские			
<p>1. Вебинар: Подготовка к ЕГЭ. Профильный уровень</p> <p>2. Научно-практическая конференция в ЛЭТИ «Образование и занятость в контексте технологического и экономического развития России»</p> <p>3. Конференция «Оценочная деятельность учителя в условиях введения ФГОС»</p>	Галимзянов И.И.	Учитель математик и	Представление опыта работы по теме вебинара
4. Образовательный семинар «Достижение качественного образования по английскому языку в основной школе средствами ЭФУ»	Еникова Е.Е.	Учитель английского языка	Участник
4.Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами»	Еникова Е.Е.	Учитель английского языка	Участник конференции

<ol style="list-style-type: none"> 1. Медианар «Обеспечение единства образовательной и воспитательной среды-основная задача педагога» 2. Сетевая конференция на портале »Единый урок» 	<p>Подольская М.В.</p>	<p>Учитель физическо й культуры</p>	<p>Участник</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар «Использование метода оппозиций в обучении грамматике современного английского языка» 	<p>Веремьева Н.А.</p>	<p>Учитель английског о языка</p>	<p>участник</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Развитие коммуникативной и социокультурной компетенций в процессе обучения английскому языку» 	<p>Балухтина А.А.</p>	<p>Учитель английског о языка</p>	<p>участник</p>
<p>Региональные, городские, районные</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар : 1 «Проектная деятельность учащихся» 2. « Первые итоги перехода на новые комплекты по истории России, созданные в рамках историко – культурного стандарта.» 3. «Первые итоги перехода на новые комплекты по истории России» 	<p>Буланов В.В.</p>	<p>Учитель истории</p>	<p>участник</p>

<p>4. «Технология обучения в сотрудничестве»</p>			
<p>5. Практическая конференция: «Современные методические подходы к преподаванию иностранных языков в условиях реализации ФГОС»</p> <p>6. «Диагностика и оценка достижения планируемых результатов»</p> <p>7. Вебинар «Обновленный курс Enjoy English»</p>	<p>Балухтина А.А.</p>	<p>учитель англ. языка</p>	<p>участник</p>
<p>8. Пленум «Школа высоких педагогических технологий: развитие инновационного образовательного поведения».</p>	<p>Анухина МА.</p>	<p>Учитель русского. языка</p>	<p>Представление опыта. «Школьная газета как звено ученического самоуправления»</p>

9. Вебинар «Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьника на уроках русского языка и литературы» (ДРОФА)	Анухина МА.	Учитель русского языка	выступление
1. Круглый стол «За нравственный подвиг учителя»	Анухина МА.	Учитель русского языка	участник
1. «Организация исследовательской деятельности обучающихся» ГБОУ СОШ № 119 2. Семинар (лицей 95) «Технология подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку»	Чихирникова Ю.С.	Учитель английского языка	участник
1. Семинар издательства Macmillan	Прудникова А.А. Балухтина А.А.	Учитель английского языка	участник
1. Школа словесников «Традиции и новации школьной филологии»	Анухина МА.	Учитель русского. Языка	Участник
1. РГПУ им. Герцена. Конференция «Системно-деятельностный подход в преподавании исторических дисциплин»	Евстафьева К.А.	Учитель истории	участник

<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар «Мета-школа» «Внеурочная деятельность по математике» 2. «Изучение теории вероятностей в курсе 9 класса» 	Пономарева Е.В.	Учителя математик и	представление опыта работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция в Фонтанном доме. 	Макеева Е.Е.	Учитель русского языка	участник
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция АППО «Нравственное воспитание» 	Ляпкало И.П.	Учитель русского языка	участник
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Царскоселские старты-2017» XXII Открытая с международным участием проектно-практическая конференция 	Анухина МА.	Учитель русского языка	Представление опыта. «Школьная газета как звено ученического самоуправления»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Учебно-методические комплекты и серии пособий изд. «Просвещения» по ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников» 2. Семинар «Проектная деятельность и грантовая политика» 3. Вебинар «Школа диалога народов России: литература и жизнь» 	Анухина МА.	Учитель русского языка	участник

<p>1. Круглый стол «Будущее школьной прессы» 56 гимназия.</p> <p>Школа 653. «Создание локальной школьной среды как детско- взрослой событийной общности»</p>	Анухина МА.	Учитель русского языка	участник
<p>1. Семинар учителей информатики, физики, химии, математики по подготовке учащихся к олимпиаде НТИ</p> <p>2. Вебинар учителей информатики на IT 21. clab</p>	Журбицкий О.В.	учитель информатики	участник
<p>1. Интернет- конференция «Эмоциональное развитие: как и зачем.»</p>	Михальченко И.Э.	Учитель начальных классов	участник
<p>1. Вебинары изд. «Просвещение» «Обучение написанию сочинений и изложений в начальной школе»</p> <p>2. «Перспективные направления исследовательской деятельности в школе: идея и практика»</p> <p>3. «Готовимся к ВПР по русскому языку»</p> <p>4. Семинар «Организация внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР»</p>	<p>Камалова Н.Б.</p> <p>Камалова Н.Б. Михальченко И.Э. Анухина М.А.</p>	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Учитель начальных классов Учитель русского языка</p>	<p>участник</p> <p>участник</p>

<p>1. Семинар « Возможности использования текстов как источника информации при изучении школьниками географии в условиях современной информационной среды»</p>	<p>Чугреева И.Е.</p>	<p>Учитель географии</p>	<p>участник</p>
<p>1. Семинар «Иммунопрофилактика в школе: формы и методы работы» 2. «Адаптация школьников и их родителей к реализации новых образовательных стандартов в нач. школе»</p>	<p>Кабанова Е.Р.</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>участник</p>
<p>1. Вебинар . «Кейс учителя : как из соц. Сетей сделать помощника учителя» 2. «Формирование и развитие регулятивных УУД средствами курса Окружающий мир» 3. Школа талантливого учителя. «Мультимедийные технологии на уроках. Создаем идеальную презентацию»</p>	<p>Воронцова Е.В.</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>участник</p>
<p>1. Вебинар «Реализация технологии модульного обучения в школе»</p>	<p>Смуглеева Е.М.</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>участник</p>
<p>1. Инфоурок. Вебинар «Секреты эффективного</p>	<p>Смирнова Т.П.</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>участник</p>

взаимодействия с поколением Z»			
1. Конференция в АППО «Использование на уроках и во внеурочной деятельности краеведческого компонента»	Коробова А,А	Учитель начальных классов	участник
1. Районный семинар для зам. директоров в ЦПМСС «Актуальные направления работы с детьми с особенностями развития и поведения в условиях сетевого взаимодействия социальных субъектов воспитания в современном образовательном пространстве»	Чуканова К.С.	Зам. директора по ВР	«Система воспитательной работы школы через реализацию развивающего потенциала разновозрастных сообществ»
1. Вебинар «Интерактивный урок с использованием средств Power Point»	Казарян А.Р	Учитель информатики	участник
1. Районный семинар для учителей географии «Районирование как один из ключевых методов географии»	Чугреева И.Е.	Учитель географии	Выступление «Создание образа территории в процессе работы над проектом»
1. Вебинар «Музыка. Интерактивные методы обучения в 5 классе» 2. Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: стратегия выбора.	Сойникова Т.Н.	Учитель музыки	участник

<p>1. Вебинар : Агрессия в школе. Что делать? Простые упражнения для работы.</p> <p>2. Вебинар : Анतिकоррупционное образование: методика организации в школе</p>	Буланов В.В.	Учитель истории	участник
<p>1. Семинар Академическая гимназия № 56</p> <p>«Интеграция школьного образования и внеурочной деятельности»</p>	Горский С.М.	Учитель математик и	участник

Публикации материалов в Интернете.

№ п/п	ФИО педагога	Тема публикации
1	Макеева Е.Е.	«Роль классного руководителя в формировании нравственных ориентиров учащихся» (сборник АППО)
2.	Камалова Н.Б.	Урок ОРКСЭ. Интернет- публикация на сайте nsportal.ru Урок «Священное сооружение»
3.	Балухтина А.А.	Инфоурок . Экстернат РФ. Методические разработки уроков.
4.	Прудникова А.А.	Эссе «Почему я выбрала профессию учитель» сайт «ИНфоурок» Методическая разработка. КВН «Кто лучше знает англ. язык», рабочая программа по англ. языку 4 класс.
5.	Сямтомова О.В.	Интерактивные формы работы на уроках химии. Экстернат РФ Сборник задач и упражнений по биоорганической химии.

6.	Анухина М.А.	«Реализация технологий тайм-менеджмента при обучении учащихся» Научно- методический журнал «Большой конференц-зал: дополнительное образование- векторы развития» выпуск 1, 2018 год Инфоурок . «Субстантивация» (статья)
7.	Чихирникова Ю.С.	Сценарий праздника «День святого Валентина» Презентация «Английский календарь» Разработка к/р «Пассивный залог» сайт «Инфоурок» Методические разработки проверочных и контрольных работ
8.	Горский С.М.	Практическое пособие: Теория меры и интеграл лебега.
9.	Еникова Е.Д.	Технологическая карта урока. Сайт «Эффектико-пресс»
10.	Дмитриев А.В.	«Использование электронных пособий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии»
11	Максимова Г.Г.	«Инновационная технология преподавания русского языка» Инфоурок. Презентация деловой игры «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся» «Диагностика читательской грамотности» Экстернат РФ
12	Буланов В.В.	«Элемент патриотического воспитания учащихся на уроке истории» Экстернат РФ
13.	Воронцова Е.В.	Nsportal.ru «Использование программы «Школьный наставник» на занятиях по русскому языку и математике в начальной школе»
14.	Подольская М.В.	сайт «Инфоурок» Программа по внеурочной деятельности по ФГОС, презентация «Развитие двигательных качеств игровым методом»

15	Смирнова Т.П.	Классный час «Маленькое дело лучше большого безделья» (методическая разработка)
16	Казарян А.Р.	Сайт «Инфоурок» Статья «Решение систем линейных уравнений средствами MSExcel»
17.	Сойникова Т.Н.	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка «Игровая программа»

Воспитательная система образовательного учреждения:

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
3. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. формирование экологической культуры.
5. **Программа обеспечивает:**
 - A. 1. формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую

специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- А. 2. усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- А. 3. приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- А. 4. социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- А. 5. формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- А. 6. приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- А. 7. приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- А. 8. участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- А. 9. формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- А. 10. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- А. 11. учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- Б. 1. формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- Б. 2. овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- Б. 3. развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - Б. 4. приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - Б. 5. создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
 - Б. 6. совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
 - Б. 7. информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - Б. 8. использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
-
- В. 1. осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - В. 2. формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - В. 3. осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - В. 4. формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - В. 5. овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - В. 6. формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
-
- Г. 1. формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

Г. 2. осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Г. 3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования.

Воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

На базовых национальных ценностях российского общества выстроена система личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- учитывающего традиции Школы.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа

допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей)

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к

приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Создание условий, обеспечивающих принятие обучающимися **ценности Человека и человечности**, предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», потенциала внеурочной деятельности, предоставление учащимся возможности получить опыт благотворительности, милосердия и социального служения; формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров; организация безопасной информационной среды, организация событийности школьной жизни в тёплой, семейной атмосфере.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в **сфере отношений к России как Отечеству** будет осуществляться как в ходе урочной, так и во внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, параллели. В роли организаторов этой деятельности выступают педагоги, классные руководители, социальные партнёры.

Деятельность по формированию у школьников **компетений в сфере общественной самоорганизации** будет организована в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских организациях и движениях,

школьных и внешкольных организациях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** будут использоваться различные формы внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (как школьных, так и реализуемых организациями дополнительного образования детей), в этом направлении важную роль призваны сыграть учителя- предметники, организуемые классным руководителем.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Помимо информирования и консультирования, особое место в профессиональном самоопределении обучающихся будет занимать непосредственный опыт работы в той или иной сфере, через участие в кейс-чемпионатах и стажировках.

В создании условий для **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** ведущая роль принадлежит учителям, классному руководителю, школьному педагогу-психологу, родителям учащихся. В решении данной задачи могут быть задействованы возможности программ дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые организациями дополнительного образования детей).

Формирование у школьников **здорового образа жизни** (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), будет происходить через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», участие в соревнованиях, спартакиадах, играх, флешмобах, в ходе различных форм внеурочной деятельности, в том числе организованной вместе с членами семей учащихся школы.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также в ходе внеурочной деятельности.

Решение задач развития **эстетического сознания** обучающихся лежит на уроках предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различных формах внеурочной деятельности. Особенностью реализации данного направления является взаимодействие с социокультурной средой Санкт-Петербурга, инкультурация учащихся в данной среде через взаимодействие через систему абонементов с ведущими музеями города, театрами, Филармонией.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности. В основе целостного мировоззрения будет лежать научное мировоззрение, ядром, вокруг которого объединится школьное сообщество станут ценности, связанные с образованием и наукой. Таким образом, особую роль будут играть мероприятия и события, предъявляющие школьному сообществу продукты интеллектуального труда обучающихся (исследовательской, проектной, изобретательской деятельности).

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: кейс-чемпионаты, «ярмарка проектов», «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, стажировки, олимпиады, конкурсы.

Кейс-чемпионат предполагает предоставление возможности учащимся опробовать свои силы в решении реально существующих ситуаций и проблем той сферы, которая интересна учащимся. Так на основе выбранного профессионального вектора группы учащихся получают ситуацию (кейс), содержащую в себе определённую проблему, задание специфическое для выбранной сферы деятельности. Данные кейсы разрабатываются людьми занимающимися соответствующей сферой деятельности, или образовательными организациями среднего и высшего образования. В процессе выполнения кейсов, обучающиеся изнутри знакомятся с профессиональными аспектами выбранной деятельности. Свои результаты обучающиеся демонстрируют на соревнованиях или круглых столах.

«Ярмарка проектов» представляет собой форму взаимодействия школьного сообщества, в котором учащиеся предъявляют и обсуждают продукты своей научной, исследовательской, проектной деятельности. Это своеобразный образовательный форум, на котором в свободном движении все посетители ярмарки могут познакомиться с интеллектуальными достижениями учащихся, оформленными на стендах. Это также площадка дискуссии, в которую оказываются вовлечены различные участники образовательных отношений: ученики, педагоги, родители, эксперты и социальные партнёры. Этому событию предшествует серьёзная подготовка учителей и учащихся, в процессе которой происходит погружение учащихся в предметную область своего проекта, а также тренируются «гибкие навыки», необходимые для успешности в любой профессиональной сфере.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя физической культуры и безопасности человека и окружающей среды»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или

иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Сотрудничество школы со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания

№	Организация	Форма взаимодействия
1	Санкт-Петербургская филармония имени Д. Д. Шостаковича	Музыкальные абонементы в старших классах
2	Музеи Санкт-Петербурга	Лекции, экскурсии
3	СПб Академия постдипломного образования	Лекции для педагогов и родителей, научное сопровождение организации воспитательной работы по направлению взаимодействия с социокультурной средой города
4	Центр духовной культуры и образования Калининского района Санкт-Петербургской епархии	Волонтерские проекты, совместные мероприятия, образовательные экскурсии
5	Калининское благочиние Санкт-Петербургской епархии	Рождественские чтения, волонтерские проекты, сотрудничество в сфере культуры
6	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района	Программа сотрудничества, предполагающая работу с учащимися в сфере профилактики здорового образа жизни, позитивной профилактики. Совместные мероприятия для родителей и педагогов школы. Программа «Старший младшему»
7	Центр эстетического воспитания Калининского района	Дополнительное образование учащихся на базе школы

8	Центр внешкольной работы Калининского района	Совместные мероприятия; Повышение педагогического мастерства участников образовательных отношений на базе площадок ЦВР
9	Информационно-методический центр Калининского района	Организация олимпиад и конкурсов учащихся, повышение квалификации педагогов, организация конкурсов и дискуссионных площадок для педагогов
10	Муниципальный округ «Пискаревка»	Экскурсии, конкурсы, совместные мероприятия, помощь учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
11	Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга	Дополнительное образование учащихся на базе школы
12	Михайловская военная артиллерийская академия	Организация проведения занятий со школьным отрядом Всероссийского общественного движения "Юнармия" и обучающимися школы
13	Благотворительный фонд "Клуб Добряков"	Волонтерские проекты, совместные мероприятия, проведение уроков Доброты, участие в благотворительных акциях

7. **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая грамотность;
- экологическая культура;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье;
- культура безопасности.

В связи с этим модель организации работы в этом направлении включает в себя:

1. Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.
2. Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу.
3. Профилактику употребления психоактивных веществ учащимися.
4. Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Данная модель планируется в 3 этапа:

Первый этап (организационный), подразумевает анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап. Организация просветительской работы

1 Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2 Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- рекомендации для родителей (законных представителей) по необходимой научно-методической литературе;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3. Третий этап (аналитический):

- анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления.

Главные особенности здоровьесберегающего пространства школы представлены тремя положениями:

- 1) направленность на процессы и ресурсы педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся (позитивная основа);
- 2) формирование и реализация всех усилий по здоровьесбережению с использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся (инновационно-творческая основа);
- 3) направленность на вовлечение самих обучающихся в деятельность по оптимизации этого пространства.

Структура здоровьесберегающего пространства школы состоит из: экологического, эмоционально-поведенческого, вербального и культурологического пространства.

Экологическое пространство как часть связано с воздействием всей совокупности средовых факторов, воздействующих в школе на обучающихся и педагогов.

Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесберегающего пространства школы представлено совокупностью действий, поступков, эмоциональных процессов, проявлений обучающихся и педагогов, реализуемых во время их пребывания в школе. Характеристиками этого пространства могут служить:

- уровень коммуникативной культуры обучающихся и педагогов;
- характеристики эмоционально-психологического климата в школе в целом, и в каждом классе в отдельности, а также – в педагогическом коллективе школы;
- стиль поведения обучающихся и учителя на уроке;
- формы и характер поведения обучающихся на переменах;
- забота обучающихся и педагогов о психических результатах своего воздействия на других людей в процессе общения.

Эмоционально-поведенческие проявления школьников на переменах – также важный элемент оценки здоровьесберегающего пространства школы. Возможность переключения, деятельности физического раскрепощения, двигательной и эмоциональной разрядки на переменах- условие восстановления к следующему уроку.

Вербальное пространство характеризуется феноменами речевого поведения всех субъектов образовательного процесса. Речь учителя оценивается по таким критериям, как культура речи, четкость формулировок, последовательность и ясность изложения мысли.

Речевая культура школьников, формирование которой всегда считалось одной из важнейших задач школы, и которая также должна быть распространена в аспекте здоровьесбережения.

Культурологическое здоровьесберегающее пространство отражает феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательные процессы школы и через это влияющие на здоровье учащихся и педагогов.

Ролевые игры и тренинги, хоровое пение, художественное оформление школы – все это образовательные формы работы, воздействующие здоровье человека и имеющие профилактическую, развивающую направленность. Определённую часть учебного материала, особенно по предметам гуманитарного цикла, можно трансформировать в формы и методы, присущие сфере искусства, например, разыгрывание сценок исторических событий и литературных сюжетов. При этом не только повышается эффективность образовательного процесса, интерес к урокам, но и достигается позитивный результат для здоровья учащихся. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья учащихся, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, формирование навыков личной гигиены, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний происходит через изучение предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение правил дорожного движения по программе внеурочной деятельности «Три Д» позволяет воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей, способствует формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения. Занятия физической культурой и спортом, участие в

соревнованиях, спортивных играх формируют стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, негативное отношение к факторам, разрушающим здоровье, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, понимание ценности здорового и безопасного. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные и устойчивые учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через
 - лекции, организованные социальными партнёрами школы;
 - беседы классных руководителей;
 - выездные тренинги и игры;
 - экскурсионные программы согласно плану воспитательной работы;
 - информационные ресурсы сети Интернет;
 - мероприятия, организуемые самими учащимися, такие как Экологический Фестиваль для начальной школы;
 - информационные материалы (листовки, социальные видеоролики, плакаты, вирусные социальные объявления в социальных сетях), создаваемые учащимися в рамках экологических программ и инициатив ученического самоуправления.

8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)
- способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: «Юные исследователи», «Кулинария и здоровье», «Азбука кулинарии», «Школа безопасности», «Экология растений», «Экология животных», «Чудеса в пробирке», «Волейбол», «Пионербол», «Подвижные игры».
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание и реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК».

Цель программы- создание здоровьесберегающей среды в школе, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, безопасный образ жизни обучающихся и на повышение качества образования.

Ожидаемые результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВОГО ШКОЛЬНИКА

Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются портфолио, награждение, публичное признание.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Награждение грамотами, благодарственными письмами и похвальными листами как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает проведение награждения по итогам прошедшего учебного года на традиционном итоговом празднике «Честь школы».

Публичное признание как способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в виде размещения фотографий успешных учащихся на стене почёта школы, а также номинирование и выбор учеников года по различным номинациям на традиционном итоговом празднике «Честь школы»

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в ГБОУ СОШ №156

Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебно-исследовательской деятельности;
- достойное участие и победу в учебных и творческих конкурсах, а также спортивных состязаниях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;
- участие в социально значимой деятельности;
- благородные поступки.

Администрация школы применяет следующие виды поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой;
- награждение подарками, призами;

- представление обучающихся к награждению в районе;
- рассказ о лучших обучающихся в школьных и районных СМИ.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

11. Методика и инструментальный мониторинг духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся будет строиться, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга будут сочетаться общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предполагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не будет существенно увеличивать объем работы, привносить дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как 243 конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, жителя Санкт-Петербурга, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В течение 2018 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, целью которого является организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей и задачами:

1. Содействовать адаптации учащихся в социуме.
2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации при помощи школьной Службы примирения.
5. Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.
6. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучаем социальные проблемы учеников;
- ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ОДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями

В начале учебного года (сентябрь 2018) классными руководителями была собрана информация о социальном статусе обучающихся, благодаря чему был составлен социальный паспорт школы, выделяющий следующие категории учащихся:

- 49- несовершеннолетних, воспитывающихся в многодетных семьях;
- 6 – опекаемых;
- 87 – из неполных семей

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Законным представителям всех детей «группы риска» было предложено оформить бесплатное горячее питание в школе и зарегистрироваться в Центре социального обслуживания Калининского района для получения различных видов социальной помощи. Бесплатные проездные документы были оформлены 60 учащимися.

В течение учебного года классные руководители ежедневно контролировали посещаемость учеников и своевременно информировали администрацию школы об учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося, обращались за помощью в различные субъекты системы профилактики.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации психолога, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних. Предлагались бесплатные путёвки в оздоровительные лагеря.

Организация досуга учащихся

В начале 2018 года родители обучающихся были ознакомлены с направлениями дополнительного образования, работающими на базе школы, и познакомились с руководителями кружков и секций, являющимися сотрудниками ГБУ ДО ДДТ, ГБУ ДО ЦЭВ "Центр на Брянцева".

Все обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Педагоги были ознакомлены с образовательными и игровыми программами ГБУ ДО ДДТ, ГБУ ДО ЦЭВ "Центр на Брянцева" и обучающими программами других подразделений дополнительного образования для планирования внеклассной работы с обучающимися.

Профориентационная работа с обучающимися

В профориентационной работе школа сотрудничает с СПб ГАУ ЦЗН, ГБУ ДО ЦППМСП (Кабинет профориентации), СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки», СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 4». В целях формирования у обучающихся ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии обучающиеся нашей школы посещали экскурсии на предприятия СПб, участвовали в посещали форумы и выставки по профориентации, становились участниками встреч с представителями гражданских и военных ВУЗов СПб (ИТМО, СПб ПУ), взаимодействовали с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Профилактика правонарушений и зависимого поведения

В данном учебном году учащиеся школы приняли участие во многих мероприятиях, направленных на профилактику ЗОЖ, формирование толерантного поведения, профилактику правонарушений и девиантного поведения. Мероприятия проходили согласно школьному плану воспитательной работы и плану работы отдела образования.

Совет по профилактике правонарушений провёл в 2018 г. 6 заседаний. По его решению на внутришкольный контроль было поставлено 3 и снято 2 учащихся. На конец учебного года на внутришкольном контроле находится 5 учащихся.

Классы	Учащиеся, поставленные на ВШК по решению Совета по профилактике	ОДН+ВШК
1-4 класс	3	-
5-9 класс	1	3
10-11 класс	1	-

С этими детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. В работе с данным контингентом совет по профилактике правонарушений тесно сотрудничал с родителями и различными субъектами профилактики.

В течение учебного года трое учащихся было поставлено на учет в Отдел по делам несовершеннолетних РОВД 3 ОП.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, ведет учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» подростками, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

Социально-профилактическая работа – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Взаимодействие с внешними структурами профилактики правонарушений МО Пискаревка

Администрация МО Пискаревка оказывала школе содействие в проведении и организации торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)

На протяжении всего учебного года психологом ЦППМСП проводились индивидуальная и групповая диагностика учащихся школы, консультации педагогов, детей и родителей. Ученики школы участвовали в различных проектах, конкурсах и выставках, организованных и проведенных сотрудниками ЦПМСС.

Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД)

Специалисты центра оказывали существенную помощь в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог ЦСПСиД провела с учащимися школы уроки правовых знаний и занятия по обучению навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, правилам безопасности во время зимних каникул и беседы о вреде курения.

Со специалистами ЦСПСиД была организована совместная работа по оказанию помощи малообеспеченным, многодетным и неполным семьям в организации бесплатного летнего отдыха детей, предоставлению материальной, психологической и юридической

помощи. А также работа по профилактике безнадзорности и работа с алкоголизированными семьями.

ОДН 3 ОП

При взаимодействии с КДН и ОДН регулярно происходил процесс обмена информацией о ходе каждого этапа работы, что помогало быстро принимать меры, как к родителям несовершеннолетних, так и к детям склонным к совершению правонарушений и пропускающим занятия без уважительной причины. В течение всего учебного года совместно с инспектором ОДН проводились профилактические и воспитательные беседы с учениками склонными к правонарушениям, а также, состоящими на учёте ОДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018 год соц. педагогом выполнены.
2. Число детей «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле значительно уменьшилось. Благодаря повышенному вниманию и контролю со стороны воспитательной службы.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Сведения о сети дополнительного образования ГБОУ СОШ №156 в 2018 году

№ п/п	Направленность	Наименование кружка, объединения и др.	Класс		
			1-4	5-8	9-11
1	Туристско-краеведческое	Туризм и спортивное ориентирование	-	15	9
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол	-	68	10
		Пионербол	52	27	-
		Лечебная физкультура	27	-	-
		Тхэквондо	5	5	-
		ЮНАРМИЯ	-	17	3
3	Художественно-эстетическое	Ритмика	67	-	-
		Детский хореографический коллектив «Фантазия»	30	-	-
		ИЗО	47	-	-
		Оригами	61	-	-
4	Культурологическое	Вокруг света	62	-	-

5	Техническое творчество, включая робототехнику	Английские народные сказки	43	-	-
		Робототехника	-	18	-
		Информатика в играх и задачах	95	-	-
		Школьный наставник	16	-	-
6	Социально-педагогическое	Комплексный анализ текста	-	52	27
		Английский в фокусе	33	-	-
		Занимательная математика	-	40	22
		Учусь творчески мыслить	45	-	-
		Основы фото и видео творчества	68	-	-
		ПДД	60	-	-
7	Естественнонаучное, включая эколого-биологическое	Зеленая аптека	31	-	-

Сводный отчет об организации досуговой деятельности учащихся ГБОУ СОШ № 156 в 2018 учебном году (количественные данные)

Всего учащихся в ОУ на 31.12.2018 г. 710 человек

направленность	в ОУ	УДОД		Подростково-молодежные клубы	Спецшколы (спортшколы, другие), бассейны	Подготов. курсы	Частным образом	Всего
		район	города					
Туристско-краеведческая	24	-	-	-	-	-	-	24
Физкультурно-спортивная	214	47	6	-	105	-	-	372
Художественная	30	101	24	-	4	-	2	161
Техническая	175		1	-	-	5	17	198
Социально-педагогическая	581	5		-	-	-	12	598
Естественнонаучная	31	-	-	-	-	-	-	31

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018 год
Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.**

**Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2018 учебный год**

ФИ учащегося	предмет	Результат участия
Костина Виктория (7А)	Литература	победитель
Антипина Валерия (10А)	Литература	победитель
Антипина Вероника (7А)	История	призер
Исаков Иван (10А)	ОБЖ	победитель
	Информатика	победитель
Тумановский Антон (10А)	История	призер
Пумпур Мария (11А)	Информатика	победитель
Вдовичев Михаил (10А)	Информатика	победитель
Спирков Леонид (10А)	Информатика	победитель
Кузнецов Иван (10а)	Информатика	ПРИЗЕР
Некрасов Кирилл (9А)	Информатика	победитель
Кольчурин Павел (1 1А)	Информатика	победитель
Лихарев Владимир (11А)	Информатика	победитель
Ковальцов Сергей (11А)	Информатика	победитель
Фофанов Никита (11А)	Информатика	победитель

Хачатрян Маргарита (11А)	ОБЖ	призер
Колоткевич Егор (7А)	Физ-ра	призер
Бурдукова Дарья (7 кл)	ОБЖ	победитель
Хачатрян Маргарита (11А)	Обществознание	Призер
Шишкова Елизавета (9А)	МХК	Призер
Хлопкова Полина (8А)	Русский язык	Призер
Костина Виктория (7А)	Русский язык	победитель

Победители и призеры районного тура городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»

ФИ обучающегося	Предмет	Результат участия
Хизриева Фатима (2 Б)	Литература	Победитель

Победители и призеры районной олимпиады по изобразительному искусству: Пиваев Виталий (4А), Погодин Максим (4А), Потапова Маргарита (4Б), Любимцева Ксения (7), Родионов Анатолий (8), Крылов Николай (9).

Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по МХК (искусству)- Шишкова Елизавета (9)

Победитель районной научно-практической конференции «Юный исследователь» в гимназии им.Сервантеса Кудрявцев Григорий (4А)- 1 место «Метрополитен Санкт-Петербурга»

Победители и призеры ОВИО «Наше наследие» в школе №72: Кудрявцев Григорий-1, Бабашкин Игорь-2, Зайцева Полина, Плаксун Ксения-3

Достижения учащихся школы по итогам олимпиад за последние 4 года

год	2015	2016	2017	2018
Победители	9	4	17	14
Призеры	16	15	22	8
Итого	25	19	39	22

10 февраля 2018 года в гимназии № 159 состоялась **Открытая районная научно-практическая конференция «Бестужевские чтения»**

Призеры и номинанты конференции:

1. Андрианова Елизавета (8А класс, диплом II с.)
2. Соколов Илья (11А класс, номинация «За литературный подход к проблеме»)
3. Крылов Николай, Шишкова Елизавета, Прилепина Валерия (8А класс, номинация «За оригинальный подход к проблеме»)
4. Костина Виктория (6А класс, номинация «За актуальность исследования»)
5. Сворнева Полина (7А класс, номинация «За стремление познать физическую сущность игрушек»)

27 апреля 2018 года учащиеся ГБОУ СОШ № 156 приняли участие в работе районной XII Научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науке».

Получили грамоты победителей учащиеся 10-11 класса:

1. Хачатрян Маргарита
2. Кольчурин Павел
3. Прокофьева Елизавета
4. Сердюк Олеся
5. Дорохин Роман
6. Вдовичев Михаил
7. Галеев Абдерашид

Победители районного конкурса исследовательских работ «ВОЙНА. БЛОКАДА. ЛЕНИНГРАД» ученицы 11 класса:

Серякова Екатерина, Воронцова Дарья, Чернявская Вероника

В 2018 году ученицы 11А класса *Воронцова Дарья, Серякова Екатерина, Чернявская Вероника* награждены дипломами I степени за исследовательскую работу, представленную на Юношеской научно-практической конференции в рамках открытого городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся «МУЗЕЙ ОТКРЫВАЕТ ФОНДЫ»

В 2018 году учащиеся ГБОУ СОШ № 156 традиционно приняли участие в **XXIII открытой проектно- исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты».**

Победители :

1. Антипина Вероника (6А класс)
2. Вишталюк Алина (8Б класс)
3. Яковлев Михаил (8Б)

Призеры :

1. Соколова Виктория (9В класс, 2 место)
2. Лобанов Геннадий (8Б класс, 2 место)
3. Оганнисян Лиана (8Б класс, 2 место)
4. Кольчурин Павел (10 класс, 2 место)
5. Прокофьева Елизавета (10 класс, 2 место)
6. Багирова Милана (8А класс, 3 место)
7. Лошадкина Дилана (8А класс. 3 место)

Дипломом III степени награждена ученица 11 класса **Хачатрян Маргарита**, представившая исследовательскую работу на VIII Региональной научно-практической конференции школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра»

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

№пп	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников (только число!!)
Районный уровень		
	Песня на английском языке	28
	Читай и декламируй на английском языке	1
	Красный, желтый, зеленый	24
	НПК «Юный исследователь» в гимназии им. Сервантеса	1
	ОВИО «Наше наследие» в школе №72	5
	Бестужевские чтения	5
	Наше Наследие	18

Ярмарка проектов	79
Живая классика	24
Проект «Добрые крышечки Санкт-Петербурга»	40
Конференция «Первые шаги в науке»	5
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	4
«Дети читают классику»	5
Лыжня России	2
Районный конкурс детского рисунка «Петербургский мяч», посвященного Чемпионату Мира по футболу 2018	3
Районный массовый лыжный старт «Калининская лыжня - 2018» в рамках XXXVI открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	22
Спортивная акция «Зарядка для всех»	32
День футбола в Калининском районе «50 дней до Чемпионата мира по футболу»	56
"Кросс по пересеченной местности" в рамках открытого первенства Калининского района	15
«Бег на лыжах" в рамках открытого первенства Калининского района по лыжным гонкам	14
Ученический пленум «Школа высоких педагогических технологий	8
«Первые шаги в науке»	7

	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	4
	«Дети читают классику»	5
	«Война. Блокада. Ленинград»	3
	Олимпиада по краеведению	2
	Турнир по настольному теннису	1
		411
Городской уровень		
	Взгляд в будущее	31
	Проектно-практическая конференция "Царскосельские старты"	5
	Городской конкурс по чтению на англ. языке компании «Пирсон»	12
	Музейная палитра Петербурга	3
	Форум старшеклассников	2
	Фонтанный дом. Музей открывает фонды.	3
	Соревнования по волейболу «Школьная Лига»	15

	Метапредметная Олимпиада «Мир науки и искусства»	20
	"Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории"	3
	«Война. Блокада. Ленинград»	3
	Олимпиада по краеведению	2
		99
Всероссийский уровень		
	КИТ	290
	Олимпиада по программированию	20
	Олимпиада НТИ	14
	1 тур олимпиады ЮМШ	6
	II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС Новые знания	69
	Русский с Пушкиным	23
	Олимпиада «Плюс»	18
	Олимпиада БИТ(по информатике)	14
	Дино- олимпиада	28

	Зеленая математика	12
	Интернет олимпиада «Меташкола»	10
	Интернет олимпиада по математике «Заврики»»»	26
	VIII Всероссийские математические игры «Точка опоры»	5
	Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту	1
	Уроки служения Отечеству	3
	«Новые знания»	12
	«Смольный институт – история и традиции» для детей, школьников и молодежи	5
	Журавлик	24
	VIII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике 2	2
	Олимпиада «Заврики» по английскому языку 2018	2
	«Политоринг» 2018	54
	Олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру Олимпиада по математике на платформе Учи.ру Олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	75
	Всероссийский День бега «Кросс нации - 2018»	13

	Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры» среди образовательных учреждений Калининского района	24
		750
Международный уровень		
	Кенгуру	392
	Кенгуру-выпускникам	189
	Русский медвежонок	480
	Британский бульдог	135
	Золотое Руно	180
	Одиссея Разума	7
	Международная онлайн-олимпиада по математике	9
	« I Love Aktiv Reading»	12
	Балтийский научно-инженерный конкурс	2
	Открытый Санкт-Петербургский турнир юных математиков	2
	Конкурс «Законы экологии»	20
	Конкурс танцев	1

Итого всего участий: 2689

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2689 человека
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 чел./ 5%
Регионального уровня	68 человек/51%
Федерального уровня	52человека/11%
Международного уровня	17человек/1,2%

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В целях формирования у учащихся ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии в школе были проведены следующие мероприятия:

	Название мероприятия	Возраст учащихся	Возраст учащихся
1	Посещение образовательных форумов и выставок по профориентации	8-11 класс	В течение года
2	Проведение опроса учащихся 9,11-ых классов об их профессиональных намерениях (в рамках реализации программы по профессиональной ориентации учащихся и выпускников ОУ Калининского района)	9,11 класс	В течение года
3	Организация и проведение встреч с представителями гражданских и военных ВУЗов Санкт-Петербурга (ИТМО, СПб ПУ, ЛЭТИ и т.д.) .Взаимодействие с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	9-11 класс	В течение года
4	Организация и проведение экскурсий на предприятия Санкт-	8-11 класс	В течение года

	Петербурга		
5	Посещение учащимися Города профессий «Кидбург»	3-5 классы	В течение года
6	Работа по плану со специалистами ЦППМСП Калининского района	7-11 класс	В течение года
7	Участие в профориентационном форуме «Успех в твоих руках»	9 классы	октябрь

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В соответствии с законом РФ "Об образовании в РФ" здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в условиях школы. Проанализировав социальный состав обучающихся, и их семей, состояние здоровья обучающихся, возможности школы и ее связь с другими учреждениями создана программа ГБОУ СОШ №156 по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК».

Проведенный анализ состояния работы по сохранению здоровья школьников и пропаганде физкультуры и спорта позволил нам определить приоритетные направления работы:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса;
- рациональная организация образовательной деятельности;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- совершенствование системы физического воспитания;
- воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- система просветительской и методической работы с педагогами и родителями;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.
- обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка;
- обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательной деятельности;
- проведение расширенного мониторинга здоровья обучающихся.

Школа располагает профессиональным кадровым потенциалом, методическим обеспечением, оснащена материально-технической базой, располагает информационными ресурсами.

Организационную форму взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса в школе осуществляет Служба здоровья.

Деятельность Службы организована в соответствии с действующими Законами РФ, Постановлениями Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжениям Органа

исполнительной государственной власти, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, настоящим Положением и приказами директора.

Деятельность осуществляется на основе плана работы Службы здоровья. Состав Службы здоровья: руководитель Службы здоровья, ответственные за реализацию направлений деятельности: физкультурно-оздоровительное, медицинское, валеологическое, социально-педагогическое, информационно-техническое.

Ежегодно специалистами Службы здоровья проводится мониторинг школы по разработанным формам и медицинскими работниками по формам органов здравоохранения; педагогами и обучающимися школы по разработанным формам самооценки своего здоровья.

Следующие показатели: комфортность всех участников образовательного процесса, динамика травматизма, заболеваемость педагогов и обучающихся, процентное количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении, распределение обучающихся по группам хронических заболеваний, распределение обучающихся по группам здоровья, функциональное состояние обучающихся, уровень тревожности обучающихся, процент участников образовательных отношений, осведомленных в вопросах здорового образа жизни.

Организационное, методическое и педагогическое сопровождение здоровьесозидающей деятельности образовательной организации основывается на деятельности школы в области экологического образования (грамотная организация образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий, программно-методическое обеспечение и др.), создании Службы здоровья школы, включении в деятельность педагогического сообщества Санкт-Петербурга. Предъявление результатов работы профессиональному и социальному сообществу осуществляется через публичный доклад директора школы, материалы сайта школы, выступления перед родителями обучающихся и др.

Целостная образовательная среда школы может быть обеспечена благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса. Система социального партнерства обеспечивается тесным сотрудничеством культурных и образовательных учреждений города с целью создания открытой здоровьесозидающей образовательной среды:

Образовательные организации: ДОУ №44, ДОУ №47, ДОУ №48; школы района.

Творческие связи: ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», ГБУ ДО ДДТ, ДМ «Атлант», ПМК «Дружба», КДЦ «Галактика», ГБУ ДО ЦЭВ "Центр на Брянцева".

Культурные связи: музеи города и района, районные детские библиотеки, театры. Профориентационные связи: СПб ГАУ ЦЗН, ГБУ ДО ЦППМСП (Кабинет профориентации), СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки», СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 4».

Медико-реабилитационные связи: Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД), Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района (ЦППМСП), СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118», ПНД ЦВЛ «Детская психиатрия», центр реабилитации Биосвязь, КВД №9, Центр гигиены детей и подростков, Союз педиатров Санкт-Петербурга. Социальные связи: ОДН РУВД, МО Пискаревка.

Методические связи: СПб АППО, ИМЦ Калининского района.

Мы планируем не столько расширять круг партнеров, сколько развивать и углублять это сотрудничество, добиваясь большей его эффективности.

Реализация принципа общественного самоуправления осуществляется через деятельность общественных органов: Общее собрание ГБОУ СОШ № 156, Педагогический совет, Совет родителей, Совет по профилактике правонарушений, попечительский совет.

В общественных органах самоуправления школой участвуют родители, выпускники, представители местного сообщества. Особое внимание уделяется в нашей школе родителям, потому что они являются заказчиками и непосредственными участниками образовательного процесса. Все мы делаем большое общее дело – растим наших детей здоровыми, обучая и воспитывая их.

С этой целью проводятся различные мероприятия, главными из которых являются:

Дни открытых дверей, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч), заседания родительского клуба, совместная деятельность во внеклассной жизни (спортивные соревнования, походы, экскурсии, посещение театров, традиционные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Масленица», «Радуга талантов», «День матери»), сотрудничество через включение родителей в управление школы (родительский комитет, попечительский совет), социальная диагностика семей (ежегодно), семейное консультирование специалистами службы сопровождения.

Внедрение дистанционного взаимодействия в образовательный и воспитательный процесс способствует более тесному сотрудничеству родителей и школы. С помощью сайта школы родители могут задать вопросы администрации школы и получить ответ, что сокращает время реагирования и делает школу более открытым образовательным учреждением.

Просветительская деятельность, а также социально-психологическая профилактика способствуют достижению удовлетворенности родителей воспитательным процессом.

На уровне Калининского района осуществляется организация совместной работы с инспекторами ОУУП и ДН, врачом-психиатром, специалистами ЦППМСП, Центра реабилитации Биосвязь, КВД №9 и др. социальными службами района.

Инспекторами ОУУП и ДН и ОГИБДД проводятся беседы для обучающихся на правовую тематику, в том числе по вопросам дорожной безопасности, организованы выступления на родительских собраниях.

Школа регулярно информирует инспекторов ДН о допущенных учащимися правонарушениях, своевременно направляет по запросу субъектов системы профилактики информационные сообщения, представления, характеристики и другие запрашиваемые материалы.

В профориентационной работе школа сотрудничает с СПб ГАУ ЦЗН, ГБУ ДО ЦППМСП (Кабинет профориентации), СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», СПб ГБПОУ «Техникум энергомашиностроения и металлообработки», СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 4». В целях формирования у учащихся ответственного отношения к выбору будущей профессии, ориентации на современном рынке труда и формирования алгоритма действий при выборе профессии учащиеся нашей школы посещали экскурсии на предприятия СПб, участвовали в посещении форумы и выставки по профориентации, становились участниками встреч с представителями гражданских и военных ВУЗов СПб (ИТМО, СПб ПУ), взаимодействовали с центром «Абитуриент» СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Оздоровление обучающихся осуществляется на базе летних городских оздоровительных лагерей, в туристских походах, а также на базе детских оздоровительных учреждений ЛО.

Деятельность школы освещается в СМИ: школьная газета «Букля», паблик Вконтакте «156 School Life» и страница в инстаграм school156spbгазете, МО Пискаревка.

Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся основывается на осознании ценности здоровья, здорового образа жизни как условия здоровьесозидания, активной позиции по формированию здорового образа жизни.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив, демонстрирующий также высокую самооценку своего здоровья. Педагогические работники

имеют достаточно высокий уровень профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности; 80,3 % педагогов школы считают здоровый образ жизни наиболее влияющим на здоровье фактором.

Педагоги регулярно повышают квалификацию по актуальным проблемам современного образования и здоровьесозидающей деятельности; участвуют в конкурсах, работе конференций, круглых столов, семинаров различных уровней. Повышению компетентности педагогов в области ЗОЖ способствует также тематическая проектная деятельность.

Отсутствие учебных перегрузок обучающихся достигается путем обоснованного построения расписания. Учитываются максимальное приближение к санитарно-гигиеническим нормам, дни оптимальной работоспособности (вторник и четверг для 1-5 классов, среда и четверг для 8-9 классов), дневная динамика работоспособности (устойчивость работоспособности на 2-3 уроках). Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям проведения урока: оптимальная занятость учебной деятельностью (60-80%), количество видов учебной деятельности на уроке - от 4 до 7, продолжительность видов деятельности не более 10 минут, (первой ступени - 5 минут), наличие физической или эмоциональной разрядки (минимум 2).

В образовательном процессе учитываются гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья, длительность применения аудиовизуальных средств (начальная школа - не более 15-20 минут, основная - 20-25 минут).

Отсутствие психологических перегрузок осуществляется с учетом следующих факторов: создание комфорта, уюта, поддержание порядка (дежурство учителей); использование образовательных технологий, соответствующих возрасту и функциональным особенностям детей; систематическая работа социального педагога и классных руководителей, работа педагога- психолога.

Мониторинг проводимый специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения показывает, что психологическое состояние обучающихся находится в пределах нормы.

Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе предусматривает комплексный подход. Здоровьесберегающие образовательные технологии позволяют решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся.

В школе используются следующие здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии:

1. Технология деятельностного подхода
2. Технология использования игровых методов
3. Разноуровневое обучение
4. Проектные методы обучения
5. Проблемное обучение
6. Развивающее обучение
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Система оценки результатов деятельности учащихся «Портфолио»
10. Педагогические мастерские

Большинство учителей школы придерживаются валеологических требований к проведению современного урока и, исходя из коррекционной направленности школы, используют средства повышения здоровьесозидающего потенциала урока, такие как личностная ориентированность, психологическая безопасность, гигиеническая обоснованность, профилактическая направленность, профориентационная направленность содержания о здоровье и здоровом образе жизни на разных этапах урока. Традиционно проводится мониторинг определения психологической атмосферы.

Педагоги используют различные способы снятия эмоционального напряжения на уроках: интерактивные технологии (имитационные, ролевые игры; работа в парах и группах и др.); смена видов деятельности и темпа; нетрадиционная организация образовательного пространства; использование визуальных образов (ИКТ), музыкального сопровождения; использование всего комплекса наглядных и других дидактических пособий; динамические паузы, физкультминутки; доброжелательный тон и эмоциональная поддержка каждого обучающегося. Психологической подготовке к различным видам итоговой аттестации способствует: исчерпывающая информация для обучающихся и их родителей о процедурах проведения экзаменов; уточнение всех возникающих процедурных вопросов на конкретном этапе; формирование адекватного представления о конкретной форме аттестации учащихся, ее сильных и слабых сторонах, зависимость результатов экзамена от формы его проведения; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене с учетом личных индивидуально-типологических особенностей. Для учащихся и родителей проводятся индивидуальные консультации.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в школе традиционными:

- физкультурные минутки во время уроков;
- динамические паузы и подвижные игры во время перемен;
- Дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники;
- экскурсии и походы по окрестностям Ленинградской области;
- туристические слеты, соревнования «Школа безопасности»;
- смотр строя и песни в начальной школе;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- спартакиада школьников

Стиль педагогического общения учителя с обучающимися характеризуется доброжелательностью, равноправным партнерством, взаимным уважением, конструктивной позицией. Проводятся опросы, показывающие удовлетворенность детей и родителей стилем общения в школе. 79% родителей отметили, что к ним доброжелательны педагоги; 82% - что к ним доброжелательна администрация школы.

Индивидуальный подход в обучении основывается на принципе вариативности содержания и технологий образования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, особенностей их развития. Вариативность содержания образования обеспечивают региональный и школьный компоненты. Особое внимание уделяется проектной деятельности, позволяющей максимально выявить и использовать индивидуальный опыт ребенка, помочь личности самоопределиваться и самореализоваться. Ученики школы с большим интересом занимаются проектной и исследовательской деятельностью, связанной со ЗОЖ. Исследовательская деятельность начинается с проектных работ учащимися начальной школы и продолжается в основной школе. Проектные работы обучающихся школы, представленные на школьной «Ярмарке проектов», районных и городских конкурсах, получили заслуженно высокую оценку (XXIII открытая проектно-исследовательская конференция школьников «Царскосельские старты». Победители. Районная XII Научно-практическая конференции школьников «Первые шаги в науке». Победители. I районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» (биология и экология). Победители. Открытая районная научно-практическая конференция «Бестужевские чтения». Призеры. VIII Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» Призеры.)

Наши школьники активно участвуют в волонтерском движении.

Организованы и проведены волонтерские акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

1. Программа «Старший младшему». Проведение серии игр по станциям на тему «ЗОЖ»;
2. Проведение общешкольной зарядки по вторникам и пятницам

3. ДК «Галактика» культурно-просветительское мероприятие «Жить здорово – здорово!», посвящённое здоровому образу жизни.

В школе активно работает Клуб заинтересованных родителей "Общее дело", на котором рассматривались и обсуждались следующие актуальные для родителей темы:

- «От чего зависит работоспособность школьников»
- «Как психологический климат в семье влияет на здоровье ребёнка?»
- «Здоровье ребенка – основа успешности в учении»"
- "Психологические особенности подросткового возраста: уже не ребенок, еще не взрослый"
- «Игровая зависимость ребенка. Способы преодоления»
- «Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей.»

Совместно с родителями проводятся выезды на природу, поездки в театры и музеи, праздники, заседания родительского клуба: «Веселые старты», «Масленица», «День матери», «День здоровья», «Радуга талантов», «Ярмарка проектов» и др. Совместно с родителями осуществляется профориентационная деятельность.

Организована работа родительского клуба, тематические выступления специалистов – 1 раз в 1,5-2 месяца, обсуждались следующие вопросы «Как сберечь здоровье ребенка», «Организация свободного времени подростка», «Вредные привычки ребенка и как с ними бороться», «Психологические особенности подросткового возраста: уже не ребенок, еще не взрослый». Темы встреч в родительском клубе по воспитанию культуры ЗОЖ: «Физическое, психическое и духовное здоровье школьника, их взаимосвязь», «Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Помощь и поддержка в профессиональном самоопределении школьника», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников», «Организация летнего отдыха детей», «Влияние питания на интеллектуальную функцию детей», «Электронные образовательные ресурсы школьнику», Психологические особенности подросткового возраста: уже не ребенок, еще не взрослый.

Врачом и медицинской сестрой ООМПОУ 10 поликлиника отделения СПб ГБУЗ ГП №118 проводится диспансеризация обучающихся, профилактические осмотры детей и подростков (осмотр учащихся после летнего оздоровительного отдыха; профилактический осмотр учащихся 5-х классов; профилактический осмотр 2-х классов; профилактический осмотр 9 кл.; флюорографическое обследование учащихся с 15 лет), профилактика ПАВ, в том числе социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, санитарно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, индивидуальные консультации детей и родителей.

Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение детей с первых дней школьной жизни позволяет успешно адаптироваться к школьным занятиям и в целом к школе. Педагог-психолог ЦППМСП обеспечивает контроль за развитием учащихся; ведет учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям; дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей; принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации; проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности; участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу; оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса; ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций; взаимодействует с участниками образовательного процесса для

выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной траектории образовательного учреждения.

Педагог- психолог проводит групповые занятия два раза в неделю для обучающихся первых классов с низким уровнем адаптации.

Также обучающихся 8-9 классов нашей школы участвуют в социально-значимом проекте «Старший-младшему». Главной задачей этого проекта является формирование убежденности в выборе здорового образа жизни, а так же формирование активной жизненной позиции, ответственного поведения и навыков, которые помогут подростку в будущем. Старшеклассники готовят творческие мероприятия для учащихся начальной школы в которых затрагиваются следующие важные темы: здоровье, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и мораль, ответственное поведение. Благодаря этому проекту старшие ребята, стали социально активными волонтерами не только в самом проекте, но и за его пределами. В школе появилась традиция два раза в неделю проводить зарядку для учащихся начальной школы.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях; консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Для укрепления семейных отношений в школе проводятся семейные праздники, совместные родительские собрания.

Создание условий для здоровьесбережения учащихся.

Все классные кабинеты школы оформлены в соответствии с требованиями СанПиН. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка. Школьная мебель постоянно обновляется партами с регулируемой высотой. Ученики с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. Дети, часто болеющие ОРЗ, ангиной, простудными заболеваниями, размещаются вдоль внутренней стены. В каждом кабинете есть термометры, позволяющие контролировать температуру воздуха, аптечка для оказания первой помощи.

Для оформления и оптимизации визуальной и воздушной среды каждого кабинета и холлов школы используются комнатные растения в соответствии с их функциональностью.

Классные комнаты имеют выделенное место для зеленых уголков, куда входят комнатные растения, необходимые для урочной и внеурочной деятельности (демонстрационный материал), позволяющих поддерживать определенную влажность воздушной среды.

В рекреациях отведено место для выращивания растений и ухода за ними, что позволяет создать уют в школе.

Для групповой работы и других видов деятельности возможны вариативные формы использования школьной мебели, нетрадиционная ее расстановка. Мебель удобна для формирования разнообразных блоков: квадрат, прямоугольник, «круглый стол» и т.д.

Для реализации двигательной активности обучающихся используются рекреации. Организована игровая деятельность в соответствии с расписанием на 2 и 3 переменах. Цель игровых занятий – снять чувство усталости, способствовать «разрядке» напряжения после урока, повысить работоспособность к последующим урокам. В рекреациях проводятся подвижные игры, игры по ПДД, динамические перемены

Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах. Отопление и вентиляция в школе предусматривается соответствии с гигиеническими требованиями. Учебные помещения проветриваются во время перемен, рекреации – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Выполняются требования светового режима: достаточный уровень и левостороннее расположение естественного освещения; при снижении естественного освещения - подключение искусственного освещения блоками. Классные доски оборудованы местными светильниками. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи.

Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели осуществляется классными руководителями совместно с родителями. На родительских собраниях в начальной школе даются рекомендации по обеспечению учащихся легкими, удобными рюкзаками и формах контроля за их содержимым и весом. Наличие отдельных комплектов учебников в классах освобождает от необходимости приносить их из дома.

Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви осуществляется ежедневно дежурными учителями и администратором.

В начале учебного года классные руководители доводят до сведения родителей требования к сменной обуви: недопустимость использования резиновой обуви, обуви без каблука или на высоком каблуке, необходимость отдельной обуви для занятий физической культурой и др.

Материально-техническая база

С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся совершенствуется материально-техническая база. Приобретен инвентарь для спортивных залов. Пополнен медицинский кабинет специальным оборудованием, медикаментами экстренной и противошоковой помощи. Проведена частичная замена школьной мебели, отремонтированы стулья в школьной столовой в соответствии СанПиНами. Приобретены компьютеры нового поколения. Таким образом, в нашем образовательном учреждении созданы условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающие комфортность и безопасность пребывания обучающихся и педагогов.

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работают 2 спортивных зала, столовая, медицинский кабинет.

Совершенствование школьного питания.

Рациональное питание в школе обеспечивает фирма «Альфа-Провиант» на основании договора. Для организации питания в школе имеется столовая на 100 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования. Льготными завтраками на основе софинансирования (компенсация за счет средств бюджета Санкт – Петербурга 70% стоимости питания, 30 % за счет родительской платы) обеспечены учащиеся 1-4 классов в количестве 238 человек. Льготным питанием (за счет средств бюджета Санкт - Петербурга 100% его стоимости) охвачено 106 человек. К этим льготникам относятся дети-инвалиды, опекаемые, дети из многодетных семей и дети из семьи, доход которой ниже прожиточного минимума в Санкт-Петербурге.

Горячим питанием охвачено 96 % обучающихся. Целью работы по совершенствованию правильного питания стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

В школе разработана комплексно- целевая программа организация и развития школьного питания. В рамках реализации существующей программы на протяжении пяти лет в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания осуществляется со строгим соблюдением следующих нормативных документов: СанПиН 2.4.5.2409-08 СП 2.4.990-00; СанПиН 2.4.4.2599-10; СП 2.3.6.1079-01. Все продукты, поступающие на пищеблок, имеют сопроводительную документацию – сертификат соответствия, ветеринарные справки, удостоверения качества; транспорт имеет санитарно-гигиенический паспорт. Приготовление блюд осуществляется на основании технологических карт, раздача блюд – на основании норм выхода согласно меню и соблюдения температуры подачи блюд. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, Попечительского совета, медицинские работники, педагоги школы. В течение года членами комиссии проводятся не менее шести контрольных проверок. В меню преобладают фрукты, овощные салаты, соки, морсы. Блюда, приготавливаемые сотрудниками стационарной столовой, также разнообразны: каши из различных круп, овощное рагу, макароны с сыром. В ассортименте блюда из мяса и рыбы. Питание осуществляется на основании 10-дневного меню, утвержденного Управлением Социального питания. Меню разработано методикой по школьному питанию с учетом энергозатрат детей. Школьный рацион состоит из завтрака и обеда и обеспечивает 25% и 35% суточной потребности.

Рацион сбалансирован по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам. Рацион соответствует соотношению белков, жиров, углеводов, близкому к 1:1:4. Калорийность рациона для школьника 7-10 лет – 2400 ккал., 10-17 лет – 2500-3000 ккал.

Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. в диетическом питании. По медицинским показаниям, согласно потребностям детей, есть возможность выбора взаимозаменяемых продуктов.

На основании заключенного договора о поставке питьевой воды продукция завозится согласно требованиям заказчика. В кабинетах начальной школы имеются кулеры или помпы. Чистка, проверка качества данной аппаратуры осуществляется раз в полгода. Каждая бутылка с водой имеет сертификат качества, этикетку со сроком хранения.

Целью работы по совершенствованию правильного питания стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Для организации питания в школе имеется столовая на 100 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования. Льготными завтраками на основе софинансирования (компенсация за счет средств бюджета Санкт – Петербурга 70% стоимости питания, 30 % за счет родительской платы) обеспечены учащиеся 1-4 классов в количестве 238 человек. Льготным питанием (за счет средств бюджета Санкт - Петербурга 100% его стоимости) охвачено 91 человек. К этим льготникам относятся дети-инвалиды, сироты, опекаемые, многодетные семьи и семьи с низким прожиточным уровнем. Охват горячим питанием составляет с 1 – 11 классы- 96%. В школе разработана комплексно-целевая программа организация и развития школьного питания.

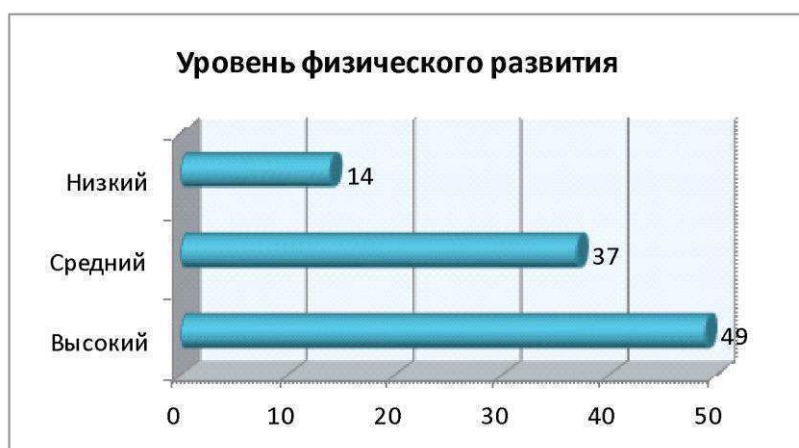
В рамках реализации существующей программы на протяжении пяти лет в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, Попечительского совета, медицинские работники, педагоги школы. В течение года членами комиссии проводятся не менее шести контрольных проверок. В меню преобладают фрукты, овощные салаты, соки, морсы. Блюда, приготавливаемые сотрудниками стационарной столовой, также разнообразны: каши из различных круп, овощное рагу, макароны с сыром. В ассортименте блюда из мяса и рыбы.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Система диагностики и мониторинга является составной частью работы по здоровьесбережению. Школьным врачом, специалистами СПб ГБУЗ № 118 проводится мониторинг физического здоровья учащихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах, результаты которого говорят о снижении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями. С другой стороны, появляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость). Для их преодоления результаты медосмотра с рекомендациями о консультации специалистов доведены до сведений родителей и участковых врачей.

Распределение учащихся по группам здоровья (%)

Показатели	ГБОУ СОШ №156		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
1 группа	2,3	1,6	2,8
2 группа	70,7	75,5	76,6
3 и 4 группа	26,3	22,4	20,3
Инвалидность	0,75	0,6	0,4



За три года отмечена положительная динамика по снижению заболеваемости школьников

Мониторинг здоровья обучающихся школы (%)

Заболевания учащихся	ГБОУ СОШ №156		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

% детей, находящихся на диспансерном учете	29	27	23
ОРВИ, ОРЗ, грипп	94	93	90
Нервная система	4,2	5	2
Пищеварительная система	4,2	3,6	2,8
Органы дыхания	8,9	6,6	5,2
Мочеполовая система	1,7	1,4	1,3
Костно-мышечная система	4,2	4,5	3,6
Кожи и подкожной клетчатки	2,2	1,8	2
Органы зрения	6	5,7	5,7

Анализ показывает снижение ОРВИ, инфекционной заболеваемости, хронических заболеваний, что объясняется соблюдением санэпидрежима в школе и надлежащей профилактической работой классных руководителей и медицинских работников среди учащихся, родителей и персонала школы.

В процессе обучения успешно решается задача по формированию у школьников необходимых компетенций по здоровому образу жизни и по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками.

Сравнительные данные по результатам анкетирования «Овладение теоретическими знаниями о здоровом образе жизни».

Теоретические знания	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год (1 полугодие)
Знание о здоровье как ценности	41,5%	51,3%	67,3%
Знание об основах личной гигиены	44,6%	52,3%	69,2%
Знание о роли режима дня	56,9%	69,2%	80%
Знание о правильном питании	35,3%	47,6%	64,6%
Знание о влиянии экологии на здоровье	35,3%	50,7%	67,6 %
Знание о пользе физической культуры	61,5%	72,3%	79,2%
Знание о психическом здоровье	32,3%	40%	52,3%
Знание о технике безопасности	73,8%	86%	93,8%

Результаты сравнительного анализа (динамика показателей) подтвердили, что в школе созданы условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

1. Установлен пост дежурного вахтёра
2. В наличии 3 кнопки КТС
3. Установлена камера наружного наблюдения с выводом на ГМЦ.
4. Для обеспечения безопасности в период ЕГЭ устанавливается стационарный металлоискатель.
5. Школа оборудована пожарной и тревожной сигнализациями.
6. На стенах в доступных местах размещены схемы эвакуации.
7. Согласно плану «Дней безопасности» и «Дней защиты детей» были проведены 2 объектовые тренировки с экстренной эвакуацией из здания школы.
8. Имеются стенды по правилам дорожного движения и поведения при пожаре.
9. Классными руководителями и учителями ОБЖ проводятся тематические занятия и классные часы по правилам безопасного поведения, инструктажи учащихся, выезжающих за пределы школы на экскурсии, соревнования или для участия в массовых мероприятиях, ведётся соответствующая документация.
10. В школе ведётся работа по профилактике ДДТТ.
11. В целях обеспечения порядка в школе организовано ежедневное дежурство представителей администрации, учителей-предметников, классных руководителей и дежурство учащихся 9 -11 классов.
12. Ежегодно в течение летнего периода проводятся проверки готовности здания к началу учебного года представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

В 2018 г. были приобретены:

1. Мультимедийные проекторы в количестве 5 шт. – 147 014,50 руб.
2. Моноблоки в количестве 2 шт. - 85 778,92 руб.
3. Хозяйственные товары – 40 524,72 руб.
4. Стройтовары – 10 440,95 руб.
5. Электротовары – 54 496,70 руб.
6. Сантехника – 25 200,15 руб.
7. Журналы для классных руководителей на сумму 8 300,00 руб.
8. Комплектующие для оргтехники и канцелярские товары для обеспечения процедур государственной итоговой аттестации (картриджи для МФУ, офисная бумага, гелиевые ручки) – 70 000,00руб.

Для школьного стадиона были приобретены и установлены заградительные сетки в количестве 2 шт. на сумму 14 000,00 руб.

Для проведения праздника «День Знаний» первоклассникам приобретены подарки на сумму 12 988,80 руб.

Для организации учебного процесса из средств федерального бюджета по адресной программе и из средств бюджета школы были приобретены учебники на общую сумму 3 158 463,83 руб.

Для организации питьевого режима заключен договор на поставку питьевой воды - 9 150,40 руб.

В 2018г. были оказаны услуги по проведению обследования объекта социальной инфраструктуры на предмет беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения на сумму 38 610,02 руб.

В 2018г. была проведена работа по списанию оргтехники (Компьютера Pentium в количестве 10 шт.; Принтер лазерный Xerox Phaser 3125 в количестве 3 шт.)

Для подготовки школы, были проведены:

1. исследования и замеры (воздуха, воды, электромагнитные) – по требованию Роспотребнадзора – 34 179,67 руб.

2. обучение сотрудников по ГО и ЧС, энергосбережению, по программе «Безопасная эксплуатация электроустановок», «Техническая эксплуатация тепловых энергоустановок», программа повышения квалификации «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности инженерных сетей и систем», программа повышения квалификации «Эксплуатация газопроводов и газового оборудования административных, общественных и бытовых зданий», программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», программа «Охрана труда в организациях», программа «Оказание первой помощи» - 70 800,00 руб.

Заключен договор на медосмотр сотрудников на 110 500,00 руб., а также договор на оказание услуг по проведению обязательного психиатрического освидетельствования на сумму 70 000,00 руб.; на оказание услуг по обеспечению функционирования комплексных систем обеспечения безопасности на сумму 215 161,85 руб.

3. выполнены работы по реконструкции узла учета тепловой энергии на сумму 472 670,26 руб. ; по аварийно-техническому обслуживанию инженерных сетей на сумму 314 195,64 руб.

4. В 2018г. был проведен косметический ремонт крыльца

В летний период силами обслуживающего персонала **проведены косметические ремонты помещений:**

- Косметический ремонт вестибюля первого этажа.
- Косметический ремонт административного коридора на 2 этаже.
- Покраска ступеней административной лестницы
- Устранение протечек под окнами
- Косметический ремонт кабинета № 12
- Частичный ремонт фасада
- Косметический ремонт учительского гардероба

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: медицинское обслуживание обучающихся организовано по Договору с МУЗ Поликлиникой №1. Кабинет врача – 22,2 м2	
2	Общественное питание – Обеденный зал на 112 мест – 140,2 м2; Пищеблок – 69,3 м2 Моечная – 16,4 м2	
3	Объекты физической культуры и спорта – Спортивный зал №1 -284 м2; Малый спортивный зал №2 – 37,3 м2 Стадион - 2925 м2	
4	Конференц зал -70,3 м2 Библиотека - 69,7 м2 ; Кабинет логопеда – 11,1 м2	
5	Помещение социально-бытовой ориентации-	

Учительская – 33,4 м2	Кабинет психологической разгрузки - 40,7 м2
-----------------------	---



Директор ГБОУ СОШ № 156:

А.Е. Белик

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	710 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2689 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/5 %
1.19.1	Регионального уровня	68 человек/ 51%
1.19.2	Федерального уровня	52 человека/ 11%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	200 человек/ 28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	61

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ 8,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 70%
1.29.1	Высшая	13человек/ 24%
1.29.2	Первая	24человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	16

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 99%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	710 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,14 кв. м